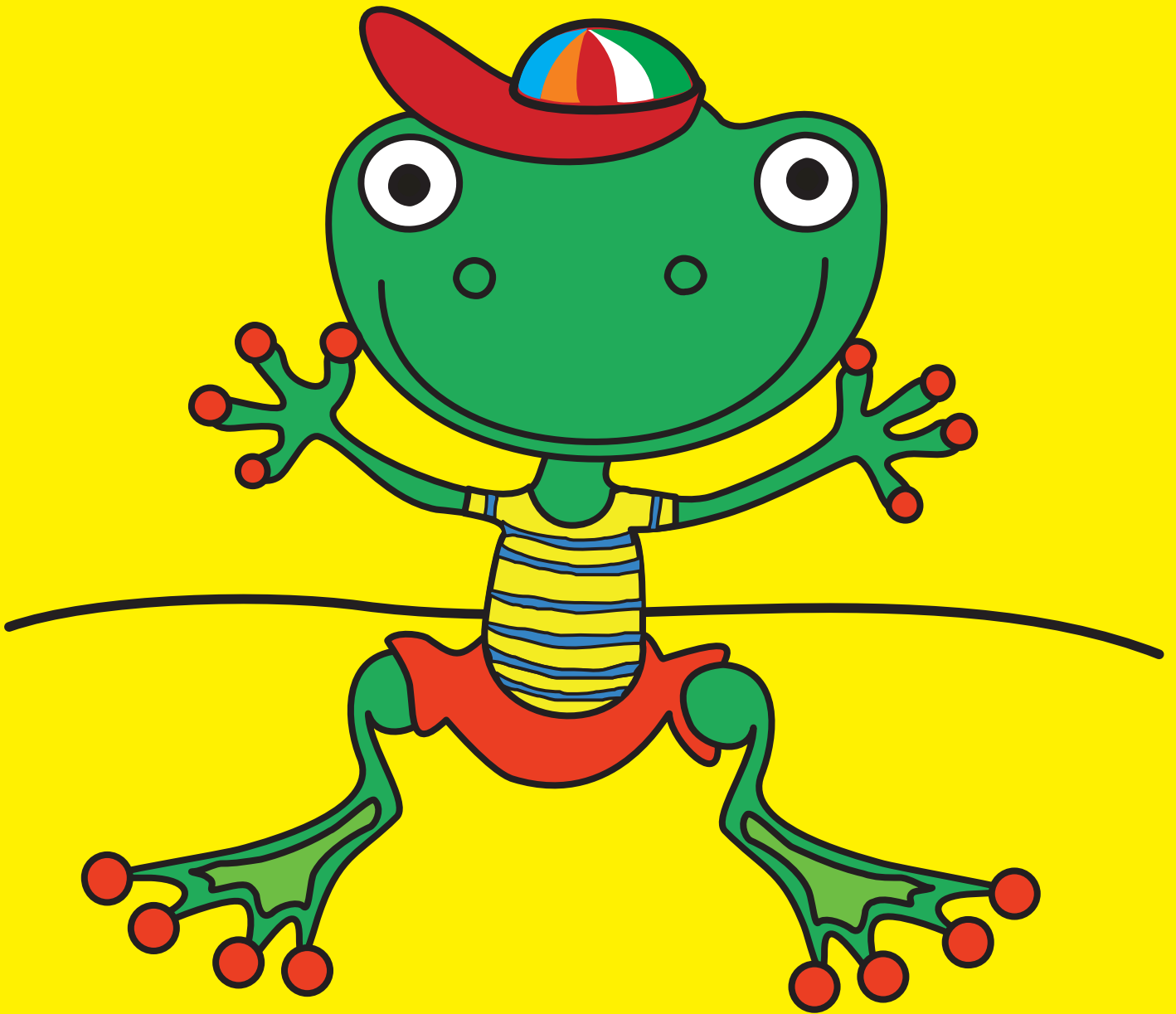


# Parent's Guide



MumDad & Me  
Toddlers' club

.....

Francoise Ruel · Deutsch-französischer Kindergarten Wuppertal  
Kordula Gützlag · Paritätisches Bildungswerk NRW  
Prof. Dr. Charlotte Röhner · Universität Wuppertal

# Parent's guide

Methodology of Very Early Learning (VELL)

.....

Published bei  
Paritätisches Bildungswerk Landesverband NRW e.V.

[www.bildung.paritaet-nrw.org](http://www.bildung.paritaet-nrw.org)  
2009

Cover design © Peter Uhrin  
Cover layout © Peter Uhrin  
© All rights Reserved

ISBN 978 – 3 – 00 – 029171 – 5

MumDad&Me Toddlers' clubs – is a chain of clubs for toddlers and their parents operating all round Europe. This guide was published within the VELL project with the support of the European Commission Lifelong Learning Programme – Multilingualism.

## Náměty na domácí práci

Vážení rodiče,

chcete-li podpořit vaše dítě při osvojování cizího jazyka, je důležité, abyste si našli čas pro společnou hru a povídání si. Doporučujeme, abyste mluvení anglicky začlenili do každodenních rituálů. Mezi těmito rituály mohou být např. hra s medvídkem nebo panenkou, oblékání a svlékání, krmení domácích zvířátek, cesta do parku nebo na hřiště, příprava jídla, koupání nebo ukládání dítěte do postýlky a další podobné aktivity.

Všechny aktivity lze doplnit slovním komentářem matky přizpůsobeným úrovni řečových dovedností dítěte. Integrace cizího jazyka do každodenních rituálů může být nejlepším způsobem komunikace s dítětem. Je důležité si doma najít čas k procvičování frází z Průvodce pro rodiče, doplnit je o hru na tělo / gesta a o práci s hlasem. Zároveň může rodič dítěti pomoci porozumět určitému slovnímu spojení na základě fyzického kontaktu – ukázkou na vlastním těle, popř. vlastním příkladem – rodič sám předvede určenou činnost.

Podstatné je respektovat osobnost dítěte a vzít v úvahu jeho mentální vyspělost. Je nutné vždy vycházet z vývojové úrovně dítěte a jeho vlastního tempa. Rodič by měl přizpůsobovat cvičení nebo aktivity z Průvodce pro rodiče možnostem svého dítěte. Také je poměrně důležité určit ten správný okamžik pro to, kdy nabídnout dítěti cizí jazyk, nebo k navození této chvíle.

Matka by měla mít dostatečnou znalost výslovnosti a gramatiky osvojovaného cizího jazyka, zároveň by měla být motivovaná tak, aby ji dítě mohlo poslouchat a učit se příkladem.

Vzájemná komunikace mezi matkou a dítětem je nezbytným faktorem všech jazykových aktivit. Doporučujeme vám vyhradit si čas pro komunikaci v cizím jazyce – ve chvílích určených ke koupání, oblékání, hraní, atd.

Proces osvojování cizího jazyka podpoříte, budete-li si s dětmi opakovat říkadla a písničky z kurzu každý den nebo alespoň dvakrát týdně.

Výrazem „matka“ označujeme v Průvodci pro rodiče pro zjednodušení jakoukoli dospělou osobu, která s dítětem navštěvuje kurz nebo se účastní aktivit doma – může se jednat o otce/babičku/kamaráda.

## Obsah

1.	Uvítání	
1.1.	Dotaz na jméno	CZ - 3
1.2.	Kde jsi? – Orientace v prostoru	CZ - 4
1.3.	Uvedení do rodiny	CZ - 5
2.	Tělo	
2.1.	Určení jednotlivých částí těla za pomoci hudby	CZ - 6
2.2.	Hra na doktora	CZ - 7
2.3.	Koupání	CZ - 8
2.4.	Dávání dobré noci různým částem těla	CZ - 9
3.	Jídlo	
3.1.	Nákup ovoce	CZ - 10
3.2.	Příprava ovocného salátu	CZ - 11
3.3.	Příprava pomerančového džusu	CZ - 12
4.	Hračky	
4.1.	Hra na schovávanou s hračkami	CZ - 13
4.2.	Oblékání a svlékání šatů	CZ - 14
4.3.	Stavba věže / Barvy a čísla	CZ - 15
5.	Rodina a dům	
5.1.	Rodina a dům	CZ - 16
5.2.	Místnosti a domácí činnosti	CZ - 17
5.3.	Pohyb na domácí překážkové dráze	CZ - 18
6.	Domácí mazlíčci a zvířata	
6.1.	Moje kočka	CZ - 19
6.2.	Můj pes	CZ - 20
6.3.	Medvídkovy narozeniny	CZ - 21
6.4.	Návštěva zoo	CZ - 22
7.	Zima a vánoce	
7.1.	Zimní oblečení: Oblékání panenky nebo medvídka	CZ - 23
7.2.	Objevování a experimentování se sněhem a ledem (1)	CZ - 24
7.3.	Objevování a experimentování se sněhem a ledem (2)	CZ - 25
8.	Cestování a léto	
8.1.	Udělejme si výlet autobusem (napodobování reálného života)	CZ - 27
8.2.	U moře (nebo na pískovišti)	CZ - 29
8.3.	V zátoce	CZ - 31

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 1. Uvítání		
<b>PODTÉMA:</b> 1.1. Dotaz na jméno		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka sedí s dítětem na podlaze. V ruce má maňáska. Začne ho vítat následujícími slovy:	<p>“Ahoj, jak se jmenuješ?”</p> <p><b>EN:</b> "Hello, what's your name?" <b>FR:</b> "Bonjour, comment tu t'appelles?"</p>	maňásek
<p>Poté vyzve dítě, aby samo přivítalo jiného maňáska, sedlo si s ním a zopakovalo tutéž frázi:</p> <p>Matka může měnit hlas a aktivitu několikrát zopakovat.</p>	<p>“Ahoj, jak se jmenuješ?”</p> <p><b>EN:</b> "Hello, what's your name?" <b>FR:</b> "Bonjour, comment tu t'appelles?"</p>	maňásek a další maňásek
Po přivítání a dotazu na jméno matka vyzve dítě, aby maňáska vrátilo a současně říká:	<p>“Nashledanou.”</p> <p><b>EN:</b> "Bye, bye." <b>FR:</b> "Au revoir.“</p>	písnička z klubu
Matka s dítětem zpívá (opakuje) písničku z klubu.		

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 1. Uvítání		
<b>PODTÉMA:</b> 1.2. Kde jsi? – Orientace v prostoru		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Matka a dítě hrají na schovávanou. Matka vyzve dítě, aby se samo schovalo, například někde v místnosti nebo pod deku.</p> <p>Pokud se dítě nechce schovat, požádá ho matka, aby schovalo hračku/ maňáska.</p> <p>Poté začne volat:</p>	<p>“Kde jsi ... (jméno/ hračka: Kde je medvídek)?”</p> <p><b>EN:</b> "Where are you / your ... (name/toy: Where is the teddy)?"</p> <p><b>FR:</b> "Où es-tu ... (nom du jouet: Où est le nounours)?"</p>	přikrývka
<p>Za chvíli (poté co se dívala na různá místa) najde dítě a říká:</p>	<p>“Á, tady jsi (jména/ hračka).”</p> <p><b>EN:</b> "Oh, there you are (name/toy).“</p> <p><b>FR:</b> "Ah! tu es là (nom du jouet).“</p>	
<p>Pokud to lze, vymění si role. Matka se schová a dítě jí má hledat. Poté, co ji dítě najde, matka reaguje:</p>	<p>“Tady jsem.”</p> <p><b>EN:</b> "Here I am.“</p> <p><b>FR:</b> "Coucou, je suis là.“</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 1. Uvítání		
<b>PODTÉMA:</b> 1.3. Uvedení do rodiny		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Příprava Matka by měla vyrobit kostku, na každou její stranu umístit obrázek nebo fotografii rodinného příslušníka, kterého dítě zná.</p> <p>Poté začnou házet kostkou. Po jejím zastavení (na horní ploše se ukáže obrázek) se matka ptá:</p>	<p>“Kdo je to?” “To je táta.” “Ahoj táto (atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> “Who is it?” “It’s dad.” “Hallo, dad (etc).” <b>FR:</b> “Qui est-ce?” “C’est Papa (etc.).” “Bonjour Papa (etc.).”</p>	<p>kostka (z kartonu) šest rodinných fotografií (eventuelně přátel, domácích zvířat atd.)</p>



## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 2. Tělo		
<b>PODTÉMA:</b> 2.1. Určení jednotlivých částí těla za pomoci hudby		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka pustí hudbu a společně s dítětem začne tancovat. Čas od času zastaví hudbu a říká:	“Ukaž mi ruce.”  <i>EN: “Show me your hands.”</i> <i>FR: “Montre-moi tes mains.”</i>	CD-přehrávač, CD
Po dalším zastavení požádá dítě:	“Ukaž mi hlavu (atd.)”  <i>EN: “Show me your head.”(etc.)</i> <i>FR: “Montre-moi tête.” (etc.)</i>	
Následně pokračují s dalšími částmi těla.  Opakování písní a básní lekce.		

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> <b>2. Tělo</b>		
<b>PODTÉMA:</b> <b>2.2. Hra na doktora</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Matka by si měla najít čas a zahrát si s dítětem na doktora. Role lékaře a pacienta se mohou měnit. (Pokud dítě nechce být pacientem, je možné použít maňásku.)</p> <p>V roli lékaře se matka ptá:</p>	<p>“Bolí tě ruka?” “Chtěl(a) bys ji namasírovat?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Is your hand aching? Would you like a massage?”</i> <b>FR:</b> <i>“Ta main te fait mal? Tu as besoin d’un massage?”</i></p>	<p>Masážní míček, měkký kartáč</p>
<p>Poté začne dítě masírovat.</p> <p>Dítě ukazuje na různé části těla. Matka je pojmenovává např.:</p>	<p>“Ruka bolí. Podívám se na ni.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Your hand is aching. I will rub/massage it.”</i> <b>FR:</b> <i>“Ta main te fait mal. Je vais la masser.”</i></p>	
<p>Matka by se měla věnovat co možná největšímu počtu částí těla.</p>		

## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA :</b> <b>2. Tělo</b>		
<b>PODTÉMA :</b> <b>2.3. Koupání</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka koupe dítě a ptá se:	<p>“Kde máš nohu? Můžeš mi ji ukázat?”          “Myji tvou nohu.”</p> <p><b>EN:</b> “Where are your feet?”          “Can you show me your feet?”          “I’ll wash your feet.”  <b>FR:</b> “Où sont tes pieds?”          “Tu peux me montrer tes pieds?”          “Maintenant je lave tes pieds.”</p>	
Matka by se měla při mytí dítěte měla zeptat na co nejvyšší počet částí těla.	<p>ruka, prst, noha atd.</p> <p><b>EN:</b> hands, fingers, legs etc.  <b>FR:</b> les mains, les doigts, les jambes etc.</p>	
Matka polévá teplou vodou různé části těla:	<p>“Liji vodu na tvou nohu (atd.).”</p> <p><b>EN:</b> “I am pouring water on your leg.”          (etc.)  <b>FR:</b> “J’arrose avec l’eau tes jambes.”          (etc.)</p>	teplá voda, mýdlo

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

.....

<b>TÉMA :</b> 2. Tělo		
<b>PODTÉMA:</b> 2.4. Dávání dobré noci různým částem těla		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka/ otec položí dítě do postýlky, hladí různé části těla a dávají jim dobrou noc.	Dobrou noc ruce (chodidla, prsty, hlavo, nohy atd.)”  <i><b>EN:</b> "Good night hands (feet, fingers, head, legs etc.)."</i> <i><b>FR:</b> "Bonne nuit petites mains (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes etc.)."</i>	



# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 3. Jídlo		
<b>PODTÉMA:</b> 3.2. Příprava ovocného salátu		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Matka připravuje v kuchyni ovocný salád a žádá dítě:</p> <p>... a ukáže na stůl:</p> <p>Matka počty ukazuje na prstech.</p>	<p>“Prosím, dej na stůl jablka (banány, pomeranče atd.). nebo Prosím, podej mi banán (dvě jablka, tři broskve atd.).”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the table.”</i> <i>“Please give me one banana (two apples, three peaches etc.).”</i> <b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc.) sur la table”.</i> <i>Ou - “S’il-te- plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc.).”</i></p>	<p>ostrý nůž pro matku nůž pro dítě prkénko na krájení mísa polévková lžice</p>
Dítě krájí ovoce na kousky.	<p>“Prosím, nakrájej banán (pomeranče, jablka, broskve atd.).</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.).”</i> <b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, coupela banane (les orange, les pommes, les pêches etc.).”</i></p>	
Dítě míchá ovoce v míse; salát je možné podávat.		

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA: 3. Jídlo</b>		
<b>PODTÉMA: 3.3. Příprava pomerančového džusu</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka krájí v kuchyni pomeranče a říká dítěti:	<p>“Chceme vymačkat pomeranče.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“We want to squeeze the oranges.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va presser les oranges.”</i></p>	
Dítě s pomocí matky vymačkává pomeranče:	<p>“Prosím, vymačkej pomeranče.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please squeeze the orange.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, presse les oranges.”</i></p>	
Po vymačkání pomerančů by dítě mělo nalít džus do džbánu:  Matka slova “nalij” a “miska” znázorní gesty.	<p>“Prosím, nalij pomerančový džus do džbánu.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please pour the orange juice into the bowl.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, verse le jus d’orange dans le récipient.”</i></p>	pomeranče, ovocný lis, mísa, džbán, sklenice
Matka s dítětem mohou začít pít. Dítě džus nalévá do dvou sklenic:	<p>Prosím, nalij pomerančový džus do své sklenice. Prosím, nalij džus do maminčiny sklenice.“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please pour the orange juice into your glass. Please pour the orange juice into mum’s glass.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, verse le jus d’orange dans ton verre! S’il-te-plaît, verse le jus d’orange dans le vere de maman.”</i></p>	
Matka a dítě pijí pomerančový džus, který si samy vyrobily a ťuknou si skleničkami.		

## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA :</b> 4. Hračky		
<b>PODTÉMA:</b> 4.1. Hra na schovávanou s hračkami		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Příprava Matka položí čtyři hračky na čtyři židle a přikryje je polštářem nebo hadrem.</p> <p>Poté se ptá dítěte:</p>	<p>“Kde je tvůj medvídek (auto, panenka, vláček atd.)?”</p> <p><b>EN:</b> “Where is your teddy (car, dolly, train etc.)?”</p> <p><b>FR:</b> “Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc.)?”</p>	<p>čtyři hračky polštář hadr</p>
<p>Pokud dítě zvedne špatnou hračku, ta se opět schová.</p>		



# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 4. Hračky		
<b>PODTÉMA:</b> 4.2. Oblékání a svlékání šatů		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Příprava Je třeba zvolit vhodnou panenku nebo medvíka, pro které máte k dispozici oblečení.</p> <p>Za užití následujících vět vyzýváme dítě, aby obléklo či svléklo panenku/ medvíka.</p>	<p>Oblékni panence/ medvídkovi košili (kalhoty, boty, šátek atd.).</p> <p>Svlékni mu kabát (čepici atd.).”</p> <p><b>EN:</b> "Put a t-shirt (a pair of trousers, shoes, shawl etc.) on your dolly/teddy." "Take off the coat (the cap etc.)."</p> <p><b>FR:</b> "Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc.) à ta poupée (ton nounours)." "Enlève le manteau (le bonnet etc.)."</p>	<p>panenka/ medvídek souprava šatů</p>

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 4. Hračky		
<b>PODTÉMA:</b> 4.3. Stavba věže / Barvy a čísla		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Dítě si s pomocí matky vybere stavební kostky různých barev. V souladu s matčinými radami pak dítě staví věž:	<p>“Vezmi si dvě červené!”  “Vezmi si tři modré!”  “Vezmi si zelenou!”  atd.</p> <p><b>EN:</b> “Take two red ones!”  “Take three blue ones!”  Take a green one!” etc.  <b>FR:</b> “Prends deux duplos rouges!”  “Prends deux duplos bleus!”  “Prends un duplo vert!” etc.</p>	stavební kostky
Matka používá tři barvy, červenou, modrou a zelenou a čísla jedna, dva a tři. Dítě by mělo v souladu s pokyny matky postavit co možná nejvyšší věž.	<p>“Postav co nejvyšší věž!”</p> <p><b>EN:</b> “Build a tower as high as possible!”  <b>FR:</b> “Construis une tour aussi élevée que possible!”</p>	
Pokud věž spadne, jsou stavební kostky znovu rozříděny podle barev.	<p>“Polož červené sem (atd.)”</p> <p><b>EN:</b> “Put the red ones over here.” (etc.)  <b>FR:</b> “Mets les duplos rouges ici.” (etc.)</p>	
Rodiče mohou začít s barvami.	<p>“Vezmi si červenou/modrou/žlutou kostku.”  <b>EN:</b> “Take a red/blue/yellow block.”  <b>FR:</b> “Prends un duplo rouge/bleu/jaune.”</p>	
Pak mohou pokračovat s čísly.	<p>“Vezmi si jednu/dvě kostku/kostky.”  <b>EN:</b> “Take one/two block(s).  <b>Fr:</b> “Prends un/deux duplos”</p>	
A na závěr by mohli říct:	<p>“Vezmi si dvě červené kostky.”  <b>EN:</b> “Take two red blocks”  <b>FR:</b> “Prends deux duplos rouges”</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST



<b>TÉMA:</b> 5. Rodiny a dům		
<b>PODTÉMA:</b> 5.1. Rodina a dům		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka s dítětem si prohlíží rodinné album. Matka vybírá vhodné fotografie (z prázdnin nebo rodinných oslav) a ptá se dítěte:	<p>Kdo je to? (můj bratr, moje maminka, můj tatínek atd.)”</p> <p>“Kde je tvá sestra (bratr, dědeček, babička atd.)?”</p> <p>“Jak se jmenuje tvá maminka (tatínek, bratři atd.)?”</p> <p><b>EN:</b> "Who is this? (my brother, my mummy, my daddy etc.)”</p> <p>"Where is your sister (brother, grandpa, granny etc.)?”</p> <p>"What's your mummy's name (daddy's, brothers etc.)?”</p> <p><b>FR:</b> "Qui est-ce? (mon frère, ma maman, mon papa etc.)”</p> <p>"Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc.)?”</p> <p>"Comment s'appelle ta maman (ton papa, ton frère etc.)?”</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

TÉMA: 5. Rodina a dům		
PODTÉMA: 5.2. Místnosti a domácí činnosti		
Postup	Klíčová slova/ Slovní obraty	Pomůcky
Matka chytne dítě za ruku a řekne:	<p>“Pojďme do kuchyně (koupelny, obývacího pokoje, ložnice, pokoje na hraní, do patra, na zahradu, na balkón atd.).”</p> <p><b>EN:</b> “Let’s go to the kitchen (bathroom, living room, bed room, play room, garden, balcony etc.).”</p> <p><b>FR:</b> “Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc.).”</p>	
Matka požádá dítě, aby šlo do různých místností. Matka se ptá dítěte, co se dělá v různých místnostech.	<p>“Kde si ... myjeme ruce?” ... jíme?” ... vaříme?” ... spíme?” ... hrajeme?” ... díváme na televizi?”</p> <p><b>EN:</b> “Where do we wash our hands? ... eat? ... cook? ... sleep? ... play? ... watch TV?”</p> <p><b>FR:</b> “Où on se lave les mains? ... mange? ... fait la cuisine? ... dort? ... joue? ... regarde la télé?”</p>	
Poté matka dítě požádá, aby jí něco přineslo z vybrané místnosti.	<p>“Prosím, přines mi z kuchyně lžici.” “Prosím, přines mi z koupelny ručník.” Atd.</p> <p><b>EN:</b> “Please bring me a spoon from the kitchen.” “Please bring me the towel from the bathroom.” etc.</p> <p><b>FR:</b> “S’il-te- plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine!” “S’il-te- plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains!” etc.</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 5. Rodina a dům		
<b>PODTÉMA:</b> 5.3. Pohyb na domácí překážkové dráze		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Příprava Matka postaví ze židlí, stolu, křesla, stoličky a přikrývek překážkovou dráhu, na které dítě může skákat, sedět, krčit atp.</p> <p>Poté dítě požádá, aby udělalo různé pohyby a činnosti.</p>	<p>“Skoč na koberec!” “Sedni si na židli!” “Podlez stůl!”</p> <p><b>EN:</b> “Jump on the carpet.” “Sit on the chair.” “Creep under the table.” etc. <b>FR:</b> “Saute sur le tapis.” “Assieds-toi sur la chaise.” “Rampe sous la table” etc.</p>	<p>Židle, stůl, křeslo, stolička a přikrývky</p>

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 6. Domácí mazlíčci a zvířata		
<b>PODTÉMA:</b> 6.1. Moje kočka		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka a dítě vítají ráno kočku.	<p>“Ahoj kočičko, jak se máš?”</p> <p><b>EN:</b> “Hello Pussy, how are you?” <b>FR:</b> “Bonjour, Minou, comment vas-tu?”</p>	voda miska na vodu miska na žrádlo
Matka poté požádá dítě, aby nalilo vodu do kočičí misky a nakrmilo ji.	<p>“Prosím, nalij jí vodu do misky!” “Prosím, připrav kočičce jídlo!”</p> <p><b>EN:</b> “Please put water in her bowl.” “Please give Pussy her food.” <b>FR:</b> “S’il-te- plaît, verse de l’eau dans l’écuelle.” “S’il-te- plaît, prépare à manger à Minou.”</p>	
Dítě se mazlí s kočkou.	<p>“Dotkni se kožíšku.”</p> <p><b>EN:</b> “Stroke her fur.” <b>FR:</b> “Caresse le poil.”</p>	
Dítě si hraje s klubíčkem vlny, odvíjí vlákno a snaží se vlnou upoutat pozornost kočky:	<p>“Pojď za mnou, pojd’, pojd’ za mnou!”</p> <p><b>EN:</b> “Follow me, come on and follow me!” <b>FR:</b> “Suis-moi, allez, attrape-moi!”</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 6. Domácí mazlíčci a zvířata		
<b>PODTÉMA:</b> 6.2. Můj pes		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka a dítě ráno vítají psa.	“Ahoj Bello, jak se máš?”  <i>EN: "Hello Bello, how are you?"</i> <i>FR: "Bonjour Bello, ça va?"</i>	voda miska na vodu miska na žrádlo
Matka poté požádá dítě, aby nalilo vodu do pejskovy misky a nakrmilo pejska.	“Nalij mu vodu do misky!” “Připrav pro Bella jídlo!”  <i>EN: "Put water in his bowl."</i> <i>"Give Bello his food."</i> <i>FR: "Donne à boire à Bello."</i> <i>"Prépare-lui aussi à manger."</i>	
Dítě se mazlí se psem.	“Dotkni se srsti!”  <i>EN: "Stroke his fur."</i> <i>FR: "Touche sa fourrure."</i>	
Pes je připraven na procházku a dítě mu může připevnit obojek.	“Vezmeme ho na procházku!”  <i>EN: "Let's take him for a walk."</i> <i>FR: "Viens, on va promener Bello."</i>	
Venku si dítě hraje se psem a matka ho vyzývá k různým činnostem.	“Utíkej s Bellem!” “Hod' mu míč!” “Ať přinese klacík!”  <i>EN: "Run with Bello."</i> <i>"Throw the ball."</i> <i>"Go fetch the stick."</i> <i>FR: "Cours avec Bello."</i> <i>"Lance-lui la balle."</i> <i>"Dis-lui d'aller chercher le bâton."</i>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA: 6. Domácí mazlíčci a zvířata</b>		
<b>PODTÉMA: 6.3. Medvídkovy narozeniny</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka a dítě připravují oslavu medvídkových druhých narozenin. Dítě připravuje podle matčiných pokynů stůl. Spolu s matkou ho pak vyzdobí jako narozeninovou tabuli.	<p>“Prosím, polož na stůl dva talíře!”  “Prosím, polož na stůl dvě lžíce!”  (dvě svíčky, poháry)</p> <p><b>EN:</b> “Put two plates on the table, please.”  “Put two spoons on the table, please.” (two candles, two cups)”  <b>FR:</b> “Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plâit.”  “Mets deux petites cuillères sur la table.” (deux bougies, deux tasses)</p>	2 talíře 2 lžíce 2 svíčky 2 poháry
Poté balí dárky.	<p>“Zabalíme dárky pro medvídka!”</p> <p><b>EN:</b> “Let’s wrap the presents for teddy.”  <b>FR:</b> “Viens, on va préparer les cadeaux de nounours.”</p>	drobné dárky hračky cukrovinky papír atd.
Zpívají medvídkovi narozeninovou píseň.	<p>“Hodně štěstí, zdraví.”</p> <p><b>EN:</b> “Happy birthday to you.”  <b>FR:</b> “Joyeux Anniversaire.”</p>	
Dítě nalévá džus do pohárů.	<p>“Nalij džus do poháru!”</p> <p><b>EN:</b> “Pour the juice into the cup.”  <b>FR:</b> “Verse le jus dans les tasses.”</p>	
Dítě předává medvídkovi dárky.	<p>“Prosím, dej medvídkovi dárky!”</p> <p><b>EN:</b> “Please give teddy the presents.”  <b>FR:</b> “Tu donnes les cadeaux à nounours.”</p>	
Dítě rozbaluje dárky.	<p>“Vybal je z papíru!”</p> <p><b>EN:</b> “Take off the paper.”  <b>FR:</b> “Enlève le papier.”</p>	



# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA: 6. Domáci mazlíčci a zvířata</b>		
<b>PODTÉMA: 6.4. Návštěva zoo</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Rodina je víkendu na návštěvě zoo. Rodiče pojmenovávají zvířata a společně s dítětem je zdraví.	<p>“Dobrý den pane Lve, jak se máte?” “Pozdrav pana Lva!”</p> <p><b>EN:</b> “Hello, Mr Lion, how are you?” “Say hello to Mr Lion.” <b>FR:</b> “Bonjour Monsieur Lion, ça va?” “Dis bonjour au lion.”</p>	
Všechna zvířata, o které dítě během návštěvy projeví zájem, by rodiče měli pojmenovat.	<p>“Dobrý den paní Žirafo!” “Pozdrav paní Žirafu!”</p> <p><b>EN:</b> “Hello, Mrs Giraffe.” “Say hello to Mrs Giraffe.” <b>FR:</b> “Bonjour Madame la girafe.” “Dis bonjour au Madame girafe.”</p>	
Rodiče popisují chování (činnost) zvířat:	<p>“Podívej se, jak se had pohybuje!” “Poslouchej, jak slon troubí!”</p> <p><b>EN:</b> “Look, how the snake is moving.” “Listen, how the elephant is trumpeting.” <b>FR:</b> “Regarde comme le serpent avance, il rampe.” “Ecoute comme l’éléphant joue de la trompette.”</p>	
Poté by měly být napodobovány pohyby a zvuky zvířat.	<p>“Zařvi jako lev!” “Hýbej se jako had!” atd.</p> <p><b>EN:</b> “Roar like a lion.” “Move like a snake.” etc. <b>FR:</b> “Rugis comme un lion.” “Rampe comme un serpent.” etc.</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 7. Zima a vánoce		
<b>PODTÉMA:</b> 7.1. Zimní oblečení: Oblékání panenky nebo medvídka		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka a dítě si hrají s oblíbeným medvídkem či panenkou, oblékají ji a kus po kusu popisují součásti oblečení:	<p>“To je kabát (košile, kalhoty, šála, čepice atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> “This is the coat (t-shirt, scarf, cap etc.). These are the trousers.”</p> <p><b>FR:</b> “C’est le manteau (le t-shirt, le pantalon, l’écharpe, le bonnet etc.)”</p>	
Poté si vezmou kufr, balí oblečení a matka vysvětluje:	<p>“Pojedeme k babičce a medvídka/ panenku si můžeš vzít s sebou. Medvídkovi/ panence ale nesmí být zima.”</p> <p>“Dej do kufru kabát (kalhoty atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> “We are going to grandma’s house and you can take your teddy / doll with you. Teddy / doll won’t be cold.”</p> <p>“Put the coat (trousers etc.) in the suitcase.”</p> <p><b>FR:</b> “On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours / ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid.”</p> <p>“Mets le manteau (le pantalon etc.) dans la valise.”</p>	
Pokud dítě části oblečení neumí pojmenovat, matka může brát oblečení kus po kuse a říkat:	<p>“To je kabát/klobouk/atd. Dej ho do kufru.”</p> <p><b>EN:</b> “It’s a coat/hat etc. Put it in the suitcase.”</p> <p><b>FR:</b> “C’est un manteau/un chapeau etc.. Mets-le dans la valise.”</p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 7. Zima a vánoce		
<b>PODTÉMA:</b> 7.2. Objevování a experimentování se sněhem a ledem (1)		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Stavění sněhuláka Dítě venku staví podle matčiných pokynů malého sněhuláka (25-30cm):	<p>“Udělej mu hlavu!” “Udělej mu tělo!”</p> <p><b>EN:</b> “Form his head” “Form his body.” <b>FR:</b> “Fais une tête!” “Fais le corps.”</p>	sníh
Matka zdobí sněhuláka a současně žádá dítě:	<p>“Dej mu na hlavu oči (nos)!” “Dej mu na tělo knoflíky!”</p> <p><b>EN:</b> “Put eyes (nose) on his head.” “Put buttons on his body.” <b>FR:</b> “Mets les yeux (le nez).” “Mets les boutons.”</p>	knoflíky malá mrkev
Po návratu domů dá matka sněhuláka na pánev. Zahřívá ji na vařiči tak dlouho, dokud sníh neroztaje. Dítě rozpouštění sleduje.	<p>“Podívej, co se děje!” “Jeho tělo (hlava) taje!”</p> <p><b>EN:</b> “Look, what is happening.” “His body (head) is melting.” <b>FR:</b> “Regarde ce qui arrive.” “Son corps, sa tête est en train de fondre.”</p>	pánev vařič

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 7. Zima a vánoce		
<b>PODTÉMA:</b> 7.3. Objevování a experimentování se sněhem a ledem (2)		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Příprava Různě tvarované formičky teplá a studená voda potravinová barviva lednička umývadlo malé průhledné sklenice na vodu</p> <p>Dítě postupně naplní tři sklenice vodou.</p>	<p>“Dej do sklenice vodu!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put some water in the glass.”</i> <b>FR:</b> <i>“Mets un peu d’eau dans le verre.”</i></p>	<p>různě tvarované formičky teplá a studená voda potravinová barviva (červené, modré, žluté) lednička umývadlo malé průhledné sklenice na vodu</p>
<p>Do každé sklenice s vodou se kápne trochu potravinového barviva (červeného, modrého a žlutého).</p>	<p>“Kápní trochu červené (modré, žluté)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Add a drop of red (blue, yellow).”</i> <b>FR:</b> <i>“Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune).”</i></p>	
<p>Dítě lije obarvenou vodu do formiček:</p>	<p>“Nalij červenou vodu do této nádoby (modrou, žlutou atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Pour the red water into this form (the blue water, the yellow water etc.).”</i> <b>FR:</b> <i>“Verse l’eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l’eau bleue et l’eau jaune).”</i></p>	
<p>Formičky se zmrazí v lednici. Po dvou či třech hodinách se tři mísy naplní teplou, studenou a vlažnou vodou. Dítě vyzkouší, že voda v nich má různou teplotu:</p>	<p>“Zkus si, jak je voda teplá nebo studená!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Feel how warm or cold the water is.”</i> <b>FR:</b> <i>“Tu sens comme l’eau est chaude (ou comme l’eau est froide).”</i></p>	

## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<p>Následně jsou nádobky vhozeny do různě teplé vody. Červená do teplé, modrá do studené a žlutá do vlažné.</p>	<p>“Vhod’ červenou nádobku do teplé vody. Kde je teplá voda?”          “Vhod’ modrou nádobku do studené vody. Kde je studená voda?”          “Vhod’ žlutou nádobku do vlažné vody. Kde je vlažná voda?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the red form into the warm water. Where is the warm water?”</i>  <i>“Put the blue form into the cold water. Where is the cold water?”</i>  <i>“Put the yellow form into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets les moules rouges dans l’eau chaude. Où est l’eau chaude?”</i>  <i>“Mets les moules bleus dans l’eau froide. Où est l’eau froide?”</i>  <i>“Mets les moules jaunes dans l’eau tiède. Où est l’eau tiède?”</i></p>	
<p>Dítě sleduje, co se stane.</p>		

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA: 8. Cestování a léto</b>		
<b>PODTÉMA: 8.1. Udělejme si výlet autobusem (napodobování reálného života)</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
Matka a dítě se chtějí vydat do okolí, na nějaké zvláštní místa, jako například do parku atp.	<p>“Udělejme si výlet do... “</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go on a trip to the park.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va faire une excursion dans le parc.”</i></p>	
Zjistí jaké je počasí a přemýšlí, co si obléci.	<p>“Pojďme k oknu/ na balkón, podíváme se, jaké je počasí!”</p> <p>“Je zima (horko, deštivo)?”</p> <p>“Co si oblékneme?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go to the window / balcony and check the weather! Is it cold (hot, rainy)?”</i></p> <p><i>“What shall we wear?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Regarde, par la fenêtre/ sur le balcon) quel temps il fait! Il fait froid (chaude, il pleut)?”</i></p> <p><i>“Qu’est-ce qu’on doit porter?”</i></p>	
Matka s dítětem chtějí jet autobusem (metrem atd.).	<p>“Pojdeme autobusem (metrem atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s take the bus (underground etc).”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va prendre le bus.”</i></p>	
Kupují si jízdenky. Matka dává dítěti mince.	<p>“Koupíme jízdenky!”</p> <p>“Tady jsou mince!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s buy the tickets.”</i></p> <p><i>“Here are the coins.”</i></p> <p><i>“Hold on to them – don’t lose them.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va acheter les tickets!”</i></p> <p><i>“Tiens, voilà les pièces.”</i></p> <p><i>“Garde – les bien dans ta main.”</i></p>	

## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

.....

<p>Matka s dítětem jedou autobusem a pozorují dopravní ruch.</p>	<p>“Podívejme se na (ten) provoz!” “Podívej se ven!” “Podívej se, kola!” “Podívej se, nakladní automobil (nákladák)” atd.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s watch the traffic.”</i> <i>“Look outside.”</i> <i>“Look at the bikes (at the lorry etc.).”</i> <b>FR:</b> <i>“Regarde dehors.”</i> <i>“Tu vois le vélo (le camion etc.).”</i></p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA:</b> 8. Cestování a léto		
<b>PODTÉMA:</b> 8.2. U moře (nebo na pískovišti)		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Dítě sedí na písku (pláž, pískoviště) a hraje si s pískem. Dítě nechává zrnka písku, aby mu propadávala mezi prsty.</p> <p>Dítě si po určitou dobu hraje a experimentuje s pískem. Tímto způsobem si dítě při vyhrabávání děr může ověřit, že písek má různou teplotu.</p> <p>Matka vybalí hračky vhodné na pláž či na pískoviště a předá je dítěti:</p>	<p>“Tady máš kbelíček (koněvku, lopatku, sítko atd.)!” “Tady máš formičky!”</p> <p><b>EN:</b> “Here is the bucket (watering can, shovel, sieve etc.).” “Here are the forms!” <b>FR:</b> “Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.).” “Voilà tes moules.”</p>	
<p>Dítě si hraje s vodou a pískem.</p> <p>Zatímco si dítě hraje na pískovišti, matka do písku schová malé předměty (drobné figurky, kuličky atd.). Poté dítě vyzve, aby hledalo poklade:</p>	<p>“Pojďme hledat poklad!”</p> <p><b>EN:</b> “Let’s find the treasure.” <b>FR:</b> “Cherche le trésor caché dans le sable.”</p>	



## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<p>Na pláži není nutné cokoli schovávat. Dítě samo může objevovat různé předměty, které jsou skryté v písku jako mušle, kamínky atd. Matka pojmenuje všechny předměty, které dítě našlo:</p>	<p>“To je krásná mušlička!” “To je krásný černý strakatý kamínek!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is a little shell.”</i> <i>“This is a little black spotted stone.”</i> <b>FR:</b> <i>“Qu’il est beau ce petit coquillage.”</i> <i>“C’est un petit caillou noir.”</i></p>	
<p>Další aktivitou na pláži je zahrabávání člověka do písku. Dítě s radostí pokrývá matku či otce podle jejich pokynů pískem:</p>	<p>“Zahrabej mi rameno do písku (ruku, chodilo, nohy, atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Cover my arm with the sand (hand, feet, legs etc.)”</i> <b>FR:</b> <i>“Recouvre mon bras de sable (ma main, les pieds, mes jambes etc.)”</i></p>	

# PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<b>TÉMA: 8. Cestování a léto</b>		
<b>PODTÉMA: 8.3. V zátoce</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčová slova/ Slovní obraty</b>	<b>Pomůcky</b>
<p>Matka a dítě připravují výlet k zátoce (rybníčku v parku). Do košíku si dají jídlo a nápoje, aby si mohly udělat piknik.</p>	<p>“Udělejme si výlet k zátoce (rybníčku v parku)!”  “Dej do košíku láhev!”  “Dej do košíku jablko (sandwich atd.)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go on a trip to the creek (lake in the park).”</i>  <i>“Put the bottle (apple, sandwiches etc.) in the basket.”</i>  <b>FR:</b> <i>“On va aller se promener à l’étang (au lac dans le parc).”</i>  <i>“Tu mets la bouteille d’eau (les pommes, les sandwiches etc.) dans le sac.”</i></p>	<p>Košík na piknik  jídlo  ovoce  nápoje</p>
<p>Matka si připraví papír ke skládání lodiček.</p> <p>Pokud je to možné, jede dítě na výlet na tříkolce nebo na koloběžce (a matka na kole). Po příjezdu k zátoce spolu pozorují vodu. Dají do ní ruce a zjistí teplotu a pohyby vody.</p>	<p>“Dej ruku do vody! Je teplá nebo studená?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put your hand in the water! Is it warm or cold?”</i>  <b>FR:</b> <i>“Mets ta main dans l’eau! Elle est froide ou chaude?”</i></p>	<p>papír na skládání lodiček</p>
<p>Pozorují, co je pod hladinou.</p>	<p>Podívej se, co je ve vodě?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, what do you see in the water?”</i>  <b>FR:</b> <i>“Regarde, qu’est-ce qu’il y a dans l’eau?”</i></p>	

## PRŮVODCE PRO RODIČE METODICKÝ LIST

<p>Dítě hází do vody listy, kameny, větve atd. a pozoruje co se děje.</p>	<p>“Hod’ do vody větvičku (list, kamínky atd.)!”</p> <p>“Podívej, co se stalo!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Throw a little branch (leaf, stone etc.) into the water.”</i></p> <p><i>“Watch, what happens.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Lance une petite branche dans l’eau.”</i></p> <p><i>“Regarde ce qu’il arrive.”</i></p>	
<p>Matka skládá papírové lodičky a dává je dítěti. To je pokládá na vodu a nechává je plavat:</p>	<p>“Pojď, složíme si loď!”</p> <p>“Polož loď na hladinu!”</p> <p>“Bude plavat nebo se potopí?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the boat on the water.”</i></p> <p><i>“Will it swim or sink?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets le bateau dans l’eau.”</i></p> <p><i>“Il flotte ou il coule?”</i></p>	
<p>Matka a dítě si udělají piknik.</p>		



**Topics for language acquisition at home**

Dear parents,

if you want to support your child's language acquisition, it is advisable to establish playtime routines in the foreign language. We recommend integrating English conversation into daily routines and rituals. These routines could be playing with a teddy or doll, dressing and undressing, feeding pets, going to the park or the playground, preparing meals, setting the table, bathing or putting the child to bed and so on.

All activities can be verbalised by the parents according to their abilities in the foreign language. Integrating the foreign language into daily routines and rituals might be the best way of communicating with the child. The phrases found in the parents' guide are designed to accompany certain activities and should be repeated at home, combined with the use of movements, body language and voice. In order to help the child understand words and phrases, parents should use physical responses – i.e. emphasizing the meaning by gesticulating or even acting out the content.

It is important to respect the identity of the child and to recognize his/her mental state and willingness to communicate. Always keep in mind that each child has his/her own rhythm and be aware of the individual level of the child's development. Parents should adapt the exercises or activities from the parents' guide to suit their child.

Additionally, it is crucial that the foreign language is introduced at the right time.

The mother should have a sufficient command of the vocabulary, pronunciation and grammar of the foreign language and should be motivated and enthusiastic, so that the child can hear and learn by the example of the parent. A caring exchange between mother and child is an important factor in all language activities.

To optimize the language learning experience, it is important to repeat the rhymes and songs that the child and the mother hear and learn in the course at least twice a week, but ideally every day.

We use the word "mother" in the parents' guide, to refer to the adult involved in the language lessons, but of course this could just as easily be the father/grand-mother/friend or anyone who is with the child during the lessons or activities at home.

. . . . .

## Content

1	Welcome	
1.1.	Asking for a name	UK - 3
1.2.	Where are you? – Orientation	UK - 4
1.3.	Welcome to the family	UK - 5
2	Body	
2.1.	Indicating the parts of the body with music	UK - 6
2.2.	Playing doctor	UK - 7
2.3.	Bathing	UK - 8
2.4.	Good night to the parts of the body	UK - 9
3	Food	
3.1.	Buying fruit	UK - 10
3.2.	Preparing fruit salad	UK - 11
3.3.	Preparing orange juice	UK - 12
4	Toys	
4.1.	Hide and seek toys	UK -13
4.2.	Putting clothes on or taking them off	UK - 14
4.3.	Constructing a tower / Colours and numbers	UK - 15
5	Family and House	
5.1.	Family album	UK - 16
5.2.	Rooms and activities at home	UK - 17
5.3.	Moving on a jumping course at home	UK - 18
6	Pets and animals	
6.1.	My cat	UK - 19
6.2.	My dog	UK - 20
6.3.	Teddy's birthday	UK - 21
6.4.	Visiting the zoo	UK - 22
7	Winter and Christmas	
7.1.	Winter clothes: Dressing up a doll or teddy	UK - 23
7.2.	Discovering and experimenting with snow and ice (1)	UK - 24
7.3.	Discovering and experimenting with snow and ice (2)	UK - 25
8	Travelling and Summer	
8.1.	Let's go on a trip by bus (Imitation or real life)	UK - 27
8.2.	At the sea ( or sandpit)	UK - 28
8.3.	At the creek	UK - 29

## Worksheets

<b>TOPIC: 1. Welcome</b>		
<b>SUBTOPIC: 1.1. Asking for a name</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The mother is sitting on the floor with the child. In her hand she has a hand puppet. The mother starts by welcoming the hand puppet, saying:	“Hello, what`s your name?”  <i>FR: “Bonjour, comment tu t`appelles?”</i>	hand puppet
Then she asks the child to get another puppet that can sit with them and to welcome it, repeating the same phrase:  The mother can change her voice and repeat the activity several times.	“Hello, what`s your name?”  <i>FR: “Bonjour, comment tu t`appelles?”</i>	hand puppets and other puppets
After welcoming the puppet and asking for its name the mother asks the child to bring back the puppet and she says:	“Bye, bye.”  <i>FR: „Au revoir“</i>	
The mother repeats the songs of the lesson with the child.		songs of the lesson

## Worksheets

<b>TOPIC: 1. Welcome</b>		
<b>SUBTOPIC: 1.2. Where are you? – Orientation</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>The mother and the child play 'hide and seek'. The mother asks the child to hide itself, e.g. in the room or under a blanket.</p> <p>If the child doesn't want to hide, the mother asks the child to hide a toy/puppet.</p> <p>Then she starts to call:</p>	<p>"Where are you / your ... (name/ toy: Where is the teddy)?"</p> <p><i>FR: "Où es-tu... (nom du jouet: Où est le nounours)?"</i></p>	<p>blanket</p>
<p>After a while (after she has looked in different places) she finds the child and says:</p>	<p>"Oh, there you are (name/ toy)."</p> <p><i>FR: "Ah! tu es là (nom du jouet)."</i></p>	
<p>If possible they change roles. So the mother hides and the child has to look for her. And when the child finds her she says:</p>	<p>"Here I am."</p> <p><i>FR: "Coucou, je suis là."</i></p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 1. Welcome</b>		
<b>SUBTOPIC: 1.3. Welcome to the family</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>Preparation The mother should create a die, on each side of which she puts a picture or a photo of a person from the family that the child knows.</p> <p>Then they throw the die. When a picture is shown, the mother asks:</p>	<p>“Who is it?” “It’s dad. (etc.)” “Hello, dad. (etc.). “</p> <p><b>FR:</b> “<i>Qui est-ce?</i>” “<i>C’est Papa (etc.)</i>.” “<i>Bonjour Papa (etc.)</i>.”</p>	<p>a die (made from cardboard) Six photos of the family (or friends, pets etc.)</p>



## Worksheets

<b>TOPIC: 2. Body</b>		
<b>SUBTOPIC: 2.1. Indicating the parts of the body with music</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The mother plays music and starts to dance together with the child. Sometimes she stops the music and asks:	<p>“Show me your hands.”</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tes mains.</i>”</p>	CD-Player, CD
After another stop she asks:	<p>“Show me your head.” (etc.)</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tête.</i>” (etc.)</p>	
She continue with other parts of the body.		
Repeat the songs and rhymes of the lesson.		

## Worksheets

<b>TOPIC: 2. Body</b>		
<b>SUBTOPIC: 2.2. Playing doctor</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>The mother should take time to play doctor with the child. Mother and child can alternate the roles of doctor and patient. (If the child doesn't want to be the patient, a puppet can be used.)</p> <p>Playing the doctor, the mother asks:</p> <p>Then she starts to massage the child.</p>	<p>"Is your hand aching? Would you like a massage?"</p> <p><b>FR:</b> <i>"Ta main te fait mal? Tu as besoin d'un massage?"</i></p>	<p>massage ball, soft brush</p>
<p>The child points to body parts. The mother verbalises e.g.:</p>	<p>"Your hand is aching. I will rub/massage it."</p> <p>"</p> <p><b>FR:</b> <i>"Ta main te fait mal. Je vais la masser."</i></p>	
<p>The mother should use as many parts of the body as possible.</p>		

## Worksheets

<b>TOPIC: 2. Body</b>		
<b>SUBTOPIC: 2.3. Bathing</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The mother is bathing the child and asks:	"Where are your feet? "Can you show me your feet?" "I'll wash your feet." " <i>FR: "Où sont tes pieds?" "Tu peux me montrer tes pieds?" "Maintenant je lave tes pieds."</i>	warm water, soap
The mother should ask about many parts of the body while she is bathing the child.	hands, fingers, legs etc.  <i>FR: les mains, les doigts, les jambes (etc.)</i>	
Playing with warm water, the mother puts water over the parts of the body:	"I am pouring water on your leg" (etc.)  <i>FR: "J'arrose avec l'eau tes jambes." (etc.)</i>	

## Worksheets

.....

<b>TOPIC: 2. Body</b>		
<b>SUBTOPIC: 2.4. Good night to the parts of the body</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The mother/ the father puts the child to bed and says goodbye to the body parts while touching them.	“Good night hands (feet, fingers, head, legs, etc.).”  <i>FR: "Bonne nuit petites mains (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes etc.)"</i>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 3. Food</b>		
<b>SUBTOPIC: 3.1. Buying fruits</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>Mother and child are buying fruit in the shop. The mother says:</p>	<p>“Please give me            ... one orange            ... two bananas            ... three apples            ... one lemon            ... two peaches etc. and put it/ them in the basket.</p> <p><i>FR: “S’il-te-plâit, donne moi            ... une orange            ... deux bananes            ... trois pommes            ... un citron            ... deux pêches et mets-les dans le chariot!”</i></p>	
<p>She puts her thumb up on “one”, a thumb and a finger on “two” ...</p>		
<p>If possible the child weighs the fruit on the scale pushing down the buttons with the fruit symbols.</p> <p>At the cash desk the mother asks the child to give her the fruit:</p>	<p>“Please give me            ... one orange            ...two bananas            ... three apples            ... one lemon            ... two peaches.” etc.</p> <p><i>FR: “S’il-te-plâit, donne-moi            ... une orange            ... deux bananes            ... trois pommes            ... un citron            ... deux pêches.” etc.</i></p>	

## Worksheets



<b>TOPIC: 3. Food</b>		
<b>SUBTOPIC: 3.2. Preparing fruit salad</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
In the kitchen the mother is preparing a fruit salad and asks the child ...  ... and points to the table:  The mother uses fingers for counting.	<p>"Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the table." Or - "Please give me one banana (two apples, three peaches etc.)"</p> <p><i>FR: "S'il-te- plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc.) sur la table" Ou - "S'il-te-plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc.)"</i></p>	sharp knife for mum a knife suitable for the child (e.g. normal cutlery knife) cutting board bowl table spoon
The child cuts fruit into pieces.	<p>"Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.)."</p> <p><i>FR: "S'il-te- plaît, coupela banane (les orange, les pommes, les pêches etc.)."</i></p>	
The child mixes the fruit in a bowl; the fruit salad can be served.		

## Worksheets

<b>TOPIC: 3. Food</b>		
<b>SUBTOPIC: 3.3. Preparing orange juice</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
In the kitchen the mother cuts oranges and says to the child:	<p>"We want to squeeze the oranges."</p> <p><i>FR: "On va presser les oranges."</i></p>	oranges, fruit press, bowl, jar, glasses
The child squeezes the oranges with the help of the mother:	<p>"Please squeeze the oranges."</p> <p><i>FR: "S'il-te- plaît, presse les oranges."</i></p>	
<p>After squeezing the oranges the child should pour the juice into a bowl:</p> <p>The mother uses gestures for "pour" and a "bowl"</p>	<p>"Please pour the orange juice into the bowl."</p> <p><i>FR: "S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans le récipient."</i></p>	
Then mother and child may drink the orange juice. The child should pour the juice into two glasses:	<p>"Please pour the orange juice into your glass. Please pour the orange juice into mum's glass."</p> <p><i>FR: "S'il-te-plâit, verse le jus d'orange dans ton verre! S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans le vere de maman."</i></p>	
Mother and child drink the self-made orange juice and clink the glasses.		

## Worksheets

<b>TOPIC: 4. Toys</b>		
<b>SUBTOPIC: 4.1. Hide and seek toys</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>Preparation The mother puts four toys on four chairs and covers them with a pillow or a rag.</p> <p>Now she asks the child:</p>	<p>“Where is your teddy (car, dolly, train etc.)?”</p> <p><i>FR: "Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc.)?"</i></p>	<p>four toys pillow rag</p>
<p>If the child lifts the wrong toy, the toy is covered again.</p>		



## Worksheets



<b>TOPIC: 4. Toys</b>		
<b>SUBTOPIC: 4.2. Putting clothes on or taking them off</b>		
Procedure	Keywords/ Phrases	Materials
<p>Preparation Choose a suitable doll or a teddy for which you have a set of clothes. Using the following sentences, let the child dress or undress the doll/ teddy.</p>	<p>“Put a t-shirt (a pair of trousers, shoes, shawl etc) on your dolly/ teddy.” “Take off the coat (the cap etc.)”</p> <p><i>FR: "Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc.) à ta poupée (ton nounours)." "Enlève le manteau (le bonnet etc.)."</i></p>	<p>doll /teddy a set of clothes</p>

## Worksheets

<b>TOPIC: 4. Toys</b>		
<b>SUBTOPIC: 4.3. Constructing a tower / Colours and numbers</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>The child is sorting building blocks according to colours with the help of the mother.</p> <p>Now the child builds a tower according to the mother's instructions:</p>	<p>"Take two red ones!"                      "Take three blue ones!"                      "Take a green one!"                      etc.</p> <p><i>FR: "Prends deux duplos rouges!"                      "Prends deux duplos bleus!"                      "Prends un duplo vert!" etc.</i></p>	<p>building blocks</p>
<p>The mother uses the three colours red, blue and green and the numbers one, two and three.</p> <p>The child should build the tower as high as possible according to the instructions.</p>	<p>"Build your tower as high as possible!"</p> <p><i>FR: "Construis une tour aussi élevée que possible!"</i></p>	
<p>When the tower crashes down the buildings blocks are sorted according to the colours again.</p>	<p>"Put the red ones over here." (etc)</p> <p><i>FR: "Mets les duplos rouges ici." (etc)</i></p>	
<p>Parents can start with colours.</p> <p>Then continue with numbers.</p> <p>And finally they could say:</p>	<p>„Take a red/blue/yellow block.“</p> <p><i>FR: „Prends un dulo rouge/bleu/jaune.“</i></p> <p>"Take one/two block(s).</p> <p><i>Fr: "Prends un/deux duplos."</i></p> <p>"Take two red blocks"  <i>FR: "Prends deux duplos rouges."</i></p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 5. Family and House</b>		
<b>SUBTOPIC: 5.1. Family album</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>Mother and child look at the family album. She chooses suitable pictures (holidays or family events) and asks the child:</p>	<p>"Who is this? (my brother, my mummy, my dad etc)."</p> <p>"Where is your sister (brother, grandpa, granny etc)?"</p> <p>"What's your mummy's name (daddy's, brothers etc)?"</p> <p><b>FR:</b> "Qui est-ce? (mon frère, ma maman, mon papa etc.)"</p> <p>"Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc.)?"</p> <p>"Comment s'appelle ta maman (ton papa, ton frère etc.)?"</p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 5. Family and House</b>		
<b>SUBTOPIC: 5.2. Rooms and activities at home</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The mother takes the child's hand and says:	<p>"Let's go to the kitchen (bathroom, living room, bed room, play room, garden, balcony etc)."</p> <p><b>FR:</b> "Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc.)"</p>	
<p>The mother asks the child to go to different rooms.</p> <p>The mother asks the child what is done in different rooms.</p>	<p>"Where do we ... wash our hands?" ... eat?" ... cook?" ... sleep?" ... play?" ... watch TV?"</p> <p><b>FR:</b> "Où on ... se lave les mains? ... mange? ... fait la cuisine? ... dort? ... joue? ... regarde la télé?"</p>	
Now the mother asks the child to bring her something from certain rooms.	<p>"Please bring me a spoon from the kitchen." "Please bring me the towel from the bathroom." etc.</p> <p><b>FR:</b> "S'il-te- plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine!" "S'il-te- plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains!" etc.</p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 5. Family and House</b>		
<b>SUBTOPIC: 5.3. Moving on a jumping course at home</b>		
Procedure	Keywords/ Phrases	Materials
<p>Preparation The mother builds a jumping course on which the child can jump, skip, sit, crouch etc.. using chairs, tables, armchairs, stools and blankets.</p> <p>Now she asks the child to carry out different movements and activities.</p>	<p>“Jump on the carpet.” “Sit on the chair.” “Creep under the table.” etc.</p> <p><i>FR: "Saute sur le tapis!" "Assieds-toi sur la chaise!" "Rampe sous la table!" etc.</i></p>	<p>chairs, table, armchair, stool and blankets</p>

## Worksheets

<b>TOPIC: 6. Pets and animals</b>		
<b>SUBTOPIC: 6.1. My cat</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child greet the cat in the morning.	<p>"Hello, Pussy, how are you?"</p> <p><i>FR: "Bonjour, Minou, comment vas-tu?"</i></p>	water, water bowl feeding bowl
Now the mother asks the child to put water in the cat's bowl and to feed it.	<p>"Please put water in her bowl." "Please give Pussy her food!"</p> <p><i>FR: "S'il-te- plaît, verse de l'eau dans l'écuelle." "S'il-te- plaît, prépare à manger à Minou."</i></p>	
The child pets the cat.	<p>"Stroke her fur."</p> <p><i>FR: "Caresse le poil."</i></p>	
The child plays with a ball of wool, trails the thread and teases the cat with the wool:	<p>"Follow me, come on and follow me."</p> <p><i>FR: "Suis-moi, allez, attrape-moi."</i></p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 6. Pets and animals</b>		
<b>SUBTOPIC: 6.2. My dog</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child welcome the dog in the morning.	"Hello, Bello, how are you?"  <i>FR: "Bonjour Bello, ça va?"</i>	water, water bowl feeding bowl
Now the mother asks the child to put water in the dog's bowl and to feed him.	"Put water in his bowl." "Give Bello his food."  <i>FR: "Donne à boire à Bello." "Prépare-lui aussi à manger."</i>	
The child pets the dog.	"Stroke his fur."  <i>FR: "Touche sa fourrure."</i>	
Now the dog is prepared for a walk, the child may put his collar on.	"Let's take him for a walk."  <i>FR: "Viens, on va promener Bello!"</i>	
Outside the child plays with the dog, the mother asks the child to do different activities.	"Run with Bello." "Throw the ball." "Go fetch the stick."  <i>FR: "Cours avec Bello." "Lance-lui la balle." "Dis-lui d'aller chercher le bâton."</i>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 6. Pets and animals</b>		
<b>SUBTOPIC: 6.3. Teddy's birthday</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child are preparing teddy's 2 <sup>nd</sup> birthday. According to mother's instructions, the child sets the table. Mother and child decorate the birthday table.	<p>"Put two plates on the table, please."                      "Put two spoons on the table, please."                      (two candles, cups)</p> <p><i>FR: "Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plâit."                      "Mets deux petites cuillères sur la table." (deux bougies, deux tasses)</i></p>	2 plates 2 spoons 2 candles 2 cups
Then they wrap the presents.	<p>"Let's wrap the presents for teddy."  <i>FR: "Viens, on va préparer les cadeaux de nounours."</i></p>	little presents toys sweets paper etc.
They sing 'Happy Birthday' for teddy.	<p>"Happy birthday to you."  <i>FR: "Joyeux Anniversaire."</i></p>	
The child pours the juice into the cups.	<p>"Pour the juice into the cup."  <i>FR: "Verse le jus dans les tasses."</i></p>	
The child hands the presents to the teddy.	<p>"Please give teddy the presents."  <i>FR: "Tu donnes les cadeaux à nounours!"</i></p>	
The child unwraps the presents.	<p>"Take off the paper."  <i>FR: "Enlève le papier!"</i></p>	



## Worksheets

<b>TOPIC: 6. Pets and animals</b>		
<b>SUBTOPIC: 6.4. Visiting the zoo</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
The family is visiting the zoo at the weekend. The parents choose animals and say hello to them with the child.	<p>"Hello, Mr Lion, how are you?" "Say hello to Mr Lion."</p> <p><b>FR:</b> "Bonjour M. Lion, ça va?" "Dis bonjour au lion."</p>	
All animals the child is interested in during the visit should be included in the exercise by the parents.	<p>"Hello, Mrs Giraffe." "Say hello to Mrs Giraffe."</p> <p><b>FR:</b> "Bonjour Madame la girafe." "Dis bonjour au Madame girafe."</p>	
The parents describe the activities of the animals:	<p>"Look, how the snake is moving." "Listen, how the elephant is trumpeting."</p> <p><b>FR:</b> "Regarde comme le serpent avance, il rampe." "Ecoute comme l'éléphant joue de la trompette."</p>	
Now movements and noises could be imitated.	<p>"Roar like a lion." "Move like a snake." etc.</p> <p><b>FR:</b> "Rugis comme un lion." "Rampe comme un serpent." etc.</p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 7. Winter and Christmas</b>		
<b>SUBTOPIC: 7.1. Winter clothes: Dressing up a doll or teddy</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child are playing with a favourite teddy or doll, dressing it up and describing the clothes item by item:	<p>"This is the coat (t-shirt, scarf, cap etc). These are the trousers"</p> <p><i>FR: "C'est le manteau (le t-shirt, le pantalon, l'écharpe, le bonnet etc.)"</i></p>	
Then they can take a suitcase and pack the clothes explaining:	<p>"We are going to grandma's house and you can take your teddy/ doll with you. Teddy/ doll won't be cold." "Put the coat (trousers etc) in the suitcase."</p> <p><i>FR: "On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours / ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid." "Mets le manteau (le pantalon etc.) dans la valise."</i></p>	
If the child is not able to name the clothes, the mother can take the items one by one and say:	<p>"It's a coat/hat etc.. Put it in the suitcase."</p> <p><i>FR: "C'est un manteau / un chapeau etc.. Mets-le dans la valise."</i></p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 7. Winter and Christmas</b>		
<b>SUBTOPIC: 7.2. Discovering and experimenting with snow and ice (1)</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Building a snowman The child builds a small snowman (25-30cm) outside according to mother's instructions:	<p>"Form his head." "Form his body."</p> <p><b>FR:</b> "<i>Fais une tête.</i>" "<i>Fais le corps.</i>"</p>	snow
Decorating the snowman the mother asks the child:	<p>"Put eyes (nose) on his head." "Put buttons on his body." "</p> <p><b>FR:</b> "<i>Mets les yeux (le nez).</i>" "<i>Mets les boutons.</i>"</p>	buttons a little carrot
Back in the house, the mother puts the snowman in a pan. Now the pan is put on the cooker and is heated till the snow starts to melt. The child watches the process of melting.	<p>"Look, what is happening." "His body (head) is melting."</p> <p><b>FR:</b> "<i>Regarde ce qui arrive.</i>" "<i>Son corps, sa tête est en train de fondre.</i>"</p>	pan cooker

## Worksheets

<b>TOPIC: 7. Winter and Christmas</b>		
<b>SUBTOPIC: 7.3. Discovering and experimenting with snow and ice (2)</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>Preparation different shaped forms cold and warm water food colours, fridge wash basin small translucent water glasses</p> <p>The child fills three water glasses with water one by one.</p>	<p>“Put some water in the glass.”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets un peu d’eau dans le verre.”</i></p>	<p>different shaped forms cold and warm water food colours (red, blue, yellow) fridge wash basin small translucent water glasses</p>
<p>In each water glass it puts a drop of food colour (red, blue, yellow).</p>	<p>“Add a drop of red (blue, yellow).”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune).”</i></p>	
<p>The child pours the coloured water into the forms:</p>	<p>“Pour the red water into this form (the blue water, the yellow water etc).”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Verse l’eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l’eau bleue et l’eau jaune).”</i></p>	
<p>The forms must be frozen in the fridge. After two or three hours, three bowls are filled with warm, cold and lukewarm water. The child touches the waters of varying temperatures:</p>	<p>“Feel how warm or cold the water is!”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Tu sens comme l’eau est chaude (ou comme l’eau est froide).”</i></p>	
<p>Now the forms are put in the different water bowls: The red one into the warm water, the blue one into the cold water and the yellow one into the lukewarm water.</p>	<p>“Put the red form into the warm water. Where is the warm water?” “Put the blue form into the cold water. Where is the cold water?” “Put the yellow form into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?”</p>	

## Worksheets

.....

	<i>FR: "Mets les moules rouges dans l'eau chaude. Où est l'eau chaude?" "Mets les moules bleus dans l'eau froide. Où est l'eau froide?" "Mets les moules jaunes dans l'eau tiède. Où est l'eau tiède?"</i>	
Now the child can watch what happens.		

## Worksheets

<b>TOPIC: 8. Travelling and Summer</b>		
<b>SUBTOPIC: 8.1. Let's go on a trip by bus (Imitation or real life)</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child want to go to a special place like a park etc... in the surrounding area.	<p>"Let's go on a trip to the park."</p> <p><b>FR:</b> "Viens, on va faire une excursion dans le parc."</p>	
They check the weather and consider what to wear.	<p>"Let's go to the window/ balcony and check the weather."</p> <p>"Is it cold (hot, rainy)?"</p> <p>"What shall we wear?"</p> <p><b>FR:</b> "Regarde, par la fenêtre/ sur le balcon) quel temps il fait! Il fait froid (chaude, il pleut)?"</p> <p>"Qu'est-ce qu'on doit porter?"</p>	
Mother and child want to go by bus (underground, metro etc).	<p>"Let's take the bus (underground etc)!"</p> <p><b>FR:</b> "On va prendre le bus!"</p>	
They buy the tickets. The mother gives the coins to the child.	<p>"Let's buy the tickets."</p> <p>"Here are the coins."</p> <p>"Hold on to them - don't lose them."</p> <p><b>FR:</b> "Viens, on va acheter les tickets!"</p> <p>"Tiens, voilà les pièces!"</p> <p>"Garde – les bien dans ta main."</p>	
Mother and child watch the traffic while sitting in the bus.	<p>"Let's watch the traffic."</p> <p>"Look outside."</p> <p>"Look at the bikes (the lorry, etc)."</p> <p><b>FR:</b> "Regarde dehors."</p> <p>"Tu vois le vélo (le camion etc.)."</p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 8. Travelling and Summer</b>		
<b>SUBTOPIC: 8.2. At the sea ( or sandpit)</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
<p>The child sits in the sand (beach, sandbox) and plays with the natural material. The child lets the grains of sand trickle through its fingers.</p> <p>The child plays and experiments for some time with the sand. This way the child may check the different temperatures of the sand while digging holes. The mother unpacks the beach- or sand box toys and gives them to the child:</p>	<p>“Here is the bucket (watering can, shovel, sieve etc).”</p> <p>“Here are the forms.”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.).”</i></p> <p><i>“Voilà tes moules.”</i></p>	
<p>The child now plays with water and sand.</p> <p>While the child is playing with the sand box toys, the mother hides some small objects (little figures, marbles etc.) in the sand.</p> <p>Now she asks the child to find the 'treasure':</p>	<p>“Let's find the treasure.”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Cherche le trésor caché dans le sable.”</i></p>	
<p>At the beach it is not necessary to hide anything. The child can discover objects which are hidden in the sand like shells, stones etc.</p> <p>The mother names all the object's the child finds:</p>	<p>“That's a nice little shell.”</p> <p>“That's a little black spotted stone.”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Qu'il est beau ce petit coquillage!”</i></p> <p><i>“C'est un petit caillou noir.”</i></p>	
<p>Another activity at the beach is burying a person in the sand. The child buries the mother or the father, who give instructions, in the sand :</p>	<p>“Cover my arm with the sand (hand, feet, legs etc.).”</p> <p>”</p> <p><b>FR:</b> <i>“Recouvre mon bras de sable (ma main, les pieds, mes jambes etc.).”</i></p>	

## Worksheets

<b>TOPIC: 8. Travelling and Summer</b>		
<b>SUBTOPIC: 8.3. At the creek</b>		
<b>Procedure</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Mother and child prepare a trip to a creek (lake in the park). They put food and drinks in a basket to make a picnic.	<p>"Let's go on a trip to the creek (lake in the park)." "Put the bottle in the basket."</p> <p>"Put the apple (sandwich etc) in the basket."</p> <p><b>FR:</b> "On va aller se promener à l'étang (au lac dans le parc)." "Tu mets la bouteille d'eau (les pommes, les sandwichs etc.) dans le sac."</p>	<p>picnic basket</p> <p>food</p> <p>fruits</p> <p>drinks</p>
The mother prepares paper to fold into little boats. If possible, the child uses a tricycle or a scooter (and the mother a bike) for the trip. Having arrived at the creek, child and mother watch the water. They put their hands into the water to feel the temperature and the flow.	<p>"Put your hand in the water. Is it warm or cold?"</p> <p><b>FR:</b> "Mets ta main dans l'eau! Elle est froide ou chaude?"</p>	<p>folded paper</p>
They look to see what is under the surface of the water.	<p>"Look, what do you see in the water?"</p> <p><b>FR:</b> "Regarde, qu'est-ce qu'il y a dans l'eau?"</p>	
The child throws leaves, stones, branches etc. into the water and watches what happens.	<p>"Throw a little branch (leaf, stone etc.) into the water." "Watch, what happens."</p> <p><b>FR:</b> "Lance une petite branche dans l'eau et regarde ce qu'il arrive."</p>	
The mother folds little paper boats and gives them to the child. The child puts the boats on the water so that they can float:	<p>"Put the boat on the water."</p> <p>"Will it float or sink?"</p> <p><b>FR:</b> "Mets les bateaux dans l'eau!" "Il flotte ou il coule?"</p>	
Mother and child have their picnic.		







# UNITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Thème: 1. Bienvenue</b>		
<b>Sous-thème: 1.1. Demander le nom</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Vous êtes assis(e) par terre avec votre enfant. Vous tenez une marionnette dans la main. Vous souhaitez la bienvenue à la marionnette en disant:</p> <p>Vous pouvez changer de voix et répéter l'activité plusieurs fois.</p>	<p>“Bonjour, comment tu t'appelles?”</p> <p><i>EN: „Hello, what’s your name?“</i></p>	<p>Une marionnette</p>
<p>Puis vous demandez à votre enfant de prendre d'autres poupées ou animaux en peluche pour leur souhaiter ,à leur tour, la bienvenue. Assis avec eux, vous répétez la même phrase:</p>	<p>“Bonjour, comment tu t'appelles?”</p> <p><i>EN: „Hello, what’s your name?“</i></p>	<p>Marionnettes ou animaux en peluche.</p>
<p>Après avoir salué et demandé le nom, vous demandez à votre enfant de les remettre à leur place et vous dites:</p>	<p>“Au revoir!”</p> <p><i>EN: „Bye, bye.“</i></p>	
<p>Vous répétez les chansons de la leçon avec votre enfant.</p>		<p>Chansons de la leçon</p>

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE

. . . . .

<b>Thème: 1. Bienvenue</b>		
<b>Sous-thème: 1.2 Où es-tu ?</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Vous jouez à cache-cache avec votre enfant. Vous demandez à votre enfant de se cacher soit dans la pièce soit sous une couverture. Si votre enfant ne veut pas se cacher, vous demandez à votre enfant de cacher un jouet ou une poupée. Alors vous appelez :</p>	<p>« Où es-tu ?(nom du jouet) » « Où est le nounours ? »</p> <p><b>EN:</b> „Where are you / your (name/toy: Where is the teddy)?“</p>	<p>Une couverture</p>
<p>Après un petit moment, après avoir regardé dans différents endroits, vous trouvez votre enfant et vous dites :</p>	<p>« Ah ! tu es là (nom du jouet) ? »</p> <p><b>EN:</b> „Oh, there you are (name/toy)“</p>	
<p>Vous essayez de changer de rôle et votre enfant doit vous chercher. Quand il vous trouve, vous dites :</p>	<p>« Coucou, je suis là ! »</p> <p><b>EN:</b> „Here I am“</p>	

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 1. Bienvenue</b>		
<b>Sous-thème: 1.3 Bienvenue à la famille</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Préparation Fabriquez un dé. Sur chaque côté du dé vous mettez une photo d'une personne de la famille que l'enfant connaît.</p> <p>Puis l'enfant lance le dé. Lorsque la photo du dessus apparaît, vous lui posez la question suivante :</p>	<p>« Qui est-ce ? » C'est Papa (etc.) « Bonjour Papa (etc) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Who is it?" "It's dad (etc.)" "Hallo, dad (etc)!"</p>	<p>Un gros dé en mousse 6 photos de membres de la famille (ou bien d'amis, ou d'animaux familiers)</p>

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Thème: 2. Le corps</b>		
<b>Sous-thème: 2.1 Indiquer les parties du corps avec la musique</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Vous écoutez la musique avec votre enfant et vous dansez ensemble. Après un petit moment vous arrêtez la musique et posez la question suivante :	« Montre-moi tes mains ! »  <b>EN:</b> "Show me your hands."	Lecteur de CD CD
Après un autre arrêt, vous demandez :	« Montre-moi ta tête ! » (etc)  <b>EN:</b> "Show me your head (etc.)"	
Vous continuez avec les différentes parties du corps.  Répétez les chansons et les rimes de la leçon.		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

Thème: 2. Le corps		
Sous-thème: 2.2 Jouer au docteur		
Stratégie	Mots/phrases clés	Matériel
<p>Vous prenez le temps de jouer au docteur avec votre enfant.</p> <p>Vous pouvez échanger les rôles de docteur et de patient.</p> <p>(Si votre enfant ne veut pas jouer le rôle de patient, vous pouvez utiliser une poupée.</p> <p>Si vous êtes le docteur, vous demandez :</p> <p>Puis vous commencez à masser votre enfant.</p>	<p>« Ta main te fait mal ? »</p> <p>« Tu as besoin d'un massage ? »</p> <p><b>EN:</b> "Is the hand aching? Would you like a massage?"</p>	<p>Balle à masser</p> <p>Brosse douce</p>
<p>L'enfant montre les parties du corps qui lui font mal.</p> <p>Vous verbalisez :</p>	<p>« Ta main te fait mal. Je vais la masser. »</p> <p><b>EN:</b> "The hand is aching. I will findle it."</p>	
<p>Vous essayez de faire mentionner autant de parties du corps possible.</p>		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE



<b>Thème: 2. Le corps</b>		
<b>Sous-thème: 2.3. Prendre un bain</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Vous faites prendre le bain à votre enfant et demandez:	« Où sont tes pieds ? Tu peux me montrer tes pieds ? » « Maintenant je lave tes pieds. »  <i>EN: "Where are your feet? Can you show me your feet?" "I wash your feet."</i>	Eau tiède savon
Pendant que vous faites prendre le bain à votre enfant vous l'interrogez sur différentes parties du corps.	Les mains, les doigts, les jambes (etc)  <i>EN: hands, fingers, legs etc.</i>	
En jouant avec l'eau tiède , vous pouvez arroser les différentes parties du corps :	« J'arrose avec l'eau tes jambes ! » (etc)  <i>EN: "I pour water on your legs (etc.)"</i>	



## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 2. Le corps</b>		
<b>Sous-thème: 2.4. Dire bonne nuit aux différentes parties du corps</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Lorsque vous mettez votre enfant au lit , vous dites bonne nuit en caressant toutes les parties du corps.	<p>« Bonne nuit petites mains ! (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes...)</p> <p><b>EN:</b> "Good night hands (feet, fingers, head, legs etc.)"</p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE



<b>Thème: 3. La nourriture</b>		
<b>Sous-thème: 3.1. Les nombres</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Vous allez acheter des fruits avec votre enfant dans un magasin.          Vous demandez à votre enfant :</p>	<p>« S'il-te-plaît, donne.moi          ...une orange          ...deux bananes          ...trois pommes          ...un citron          ...deux pêches          et mets-les dans le charriot !»</p> <p><i><b>EN:</b> "Please give me          ... one orange          ... two bananas          ... three apples          ... one lemon          ... two peaches etc. and put it / them          in the basket."</i></p>	
<p>Et montrez avec les doigts le nombre "un", "deux"..</p>		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

Si possible, l'enfant pèse les fruits en appuyant sur les symboles des fruits correspondants.

A la caisse vous demandez à votre enfant de vous donner les fruits :

« S'il-te-plaît, donne-moi  
...une orange  
...deux bananes  
...trois pommes  
...un citron  
...deux pêches !»

**EN:** *"Please give me  
... one orange  
... two bananas  
... three apples  
... one citron  
... two peaches, etc."*

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

Thème: 3. La nourriture		
Sous-thème: 3.2. Préparer une salade de fruits		
Stratégie	Mots/phrases clés	Matériel
<p>Dans la cuisine vous préparez une salade de fruits et vous demandez à votre enfant ...</p> <p>... et montrez la table.</p> <p>Vous indiquez les nombres avec les doigts.</p>	<p>« S'il-te-plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc...) sur la table! »</p> <p>« S'il-te-plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc...) »</p> <p><b>EN:</b> "Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the tables." "Please give me one banana (two apples, three peaches etc.)"</p>	<p>Un couteau bien aiguisé pour maman/papa Un couteau pour l'enfant Un saladier Une grande cuillère</p>
<p>Vous demandez à votre enfant de couper les fruits en petits morceaux :</p>	<p>« S'il-te-plaît, coupe la banane (les oranges, les pommes, les pêches etc...) »</p> <p><b>EN:</b> "Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.)."</p>	
<p>L'enfant mélange les fruits dans un saladier ; la salade de fruits peut être servie.</p>		

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Thème: 3. La nourriture</b>		
<b>Sous-thème: 3.3. Préparer un jus d'orange</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Dans la cuisine, vous coupez des oranges et dites à votre enfant :	« On va presser les oranges ! »  <i>EN: "We want to squeeze the oranges."</i>	Des oranges Un presse-fruits Un récipient Des verres
Vous aidez votre enfant à presser les oranges.	« S'il-te-plaît, presse les oranges ! »  <i>EN: "Please squeeze the orange."</i>	
Après avoir pressé les oranges, l'enfant peut verser le jus dans le récipient :  Vous utilisez des gestes pour indiquer "verse" et "récipient"	« S'il-te-plaît, verse le jus d'orange dans le récipient. »  <i>EN: "Please pour the orange juice into the bowl."</i>	
Puis vous demandez à votre enfant de verser le jus d'orange dans deux verres :	« S'il-te-plaît, verse le jus d'orange dans ton verre ! » « S'il-te-plaît, verse le jus d'orange dans le verre de maman ! »  <i>EN: "Please pour the orange juice in your glass. Please pour the orange juice in mum's glass."</i>	
Vous buvez le jus d'orange que vous avez préparé ensemble .		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 4. Les jouets</b>		
<b>Sous-thème: 4.1. Cacher et chercher les jouets</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Préparation Vous posez quatre jouets sur quatre chaises et les couvrez avec une couverture ou une étoffe.  Maintenant vous demandez à votre enfant :	« Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc...) ? »  <i>EN: "Where is your teddy (car, dolly, train etc...)?"</i>	Quatre jouets Une couverture ou une étoffe
Si l'enfant découvre le mauvais jouet, vous recouvrez le jouet à nouveau et continuez le jeu.		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Thème: 4. Les jouets</b>		
<b>Sous-thème: 4.2. Habiller et déshabiller</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Préparation Choisissez une poupée ou un nounours pour laquelle (lequel) vous avez des habits.</p> <p>En utilisant les phrases suivantes, laissez votre enfant habiller ou déshabiller la poupée (le nounours).</p>	<p>« Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc...) à ta poupée(ton nounours) ! »</p> <p>« Enlève le manteau (le bonnet etc...) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Put on a t-shirt (trouser, shoes, shawl etc.)"</p> <p>"Take off the coat (the cap etc.)"</p>	<p>Une poupée ou un nounours Des habits</p>

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 4. Les jouets</b>		
<b>Sous-thème: 4.3. Construction d'une tour / Couleurs et nombres</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>L'enfant trie avec votre aide les duplos d'après les couleurs.</p> <p>Maintenant les enfants construisent une tour en suivant vos instructions :</p>	<p>« Prends deux duplos rouges ! » « Prends deux duplos bleus ! » « Prends un duplo vert ! » etc...</p> <p><b>EN:</b> "Take two red ones!" "Take three blue ones!" "Take a green one!" etc.</p>	<p>Des duplos de couleurs différentes(bleu, rouge, vert)</p>
<p>Vous utilisez les trois couleurs rouge, bleu et vert et les nombres un, deux et trois.</p> <p>L'enfant pourra construire une tour aussi élevée que possible selon les instructions données.</p>	<p>« Construis une tour aussi élevée que possible ! »</p> <p><b>EN:</b> "Build a tower as high as possible!"</p>	



## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<p>Une fois que la tour s'est écroulée, vous aidez votre enfant à ranger les duplos d'après leur couleur respective.</p> <p>Vous pouvez commencer avec les couleurs.</p> <p>Puis vous continuez avec les nombres</p> <p>Et ensuite vous pouvez dire</p>	<p>« Mets les duplos rouges ici (etc) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Put the red ones over here (etc)."</p> <p>"Prends un duplo rouge/bleu/jaune." <b>EN:</b> „Take a red/blue/yellow block.“</p> <p>"Prends un/deux duplos" <b>EN:</b> "Take one/two block(s).</p> <p>"Prends deux duplos rouges" <b>EN:</b> "Take two red blocks"</p>	
---	---	--

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE



<b>Thème: 5. Famille et maison</b>		
<b>Sous-thème: 5.1. Album de famille</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Vous regardez l'album de famille avec votre enfant. Vous choisissez des photos adaptées (vacances ou événements familiaux) et vous demandez à votre enfant :</p>	<p>« Qui est-ce ? » (mon frère, ma maman, mon papa etc...)</p> <p>« Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc...) ? »</p> <p>« Comment s'appelle ta maman ( ton papa, ton frère etc...) ? »</p> <p><b>EN:</b> "Who is this? (my brother, my mummy, my daddy etc.)."</p> <p>"Where is your sister (brother, grandpa granny etc.)?"</p> <p>"What's your mummy's name (daddy's, brothers etc.)?"</p>	<p>Album de photos de famille</p>

# UNITÉ PÉDAGOGIQUE



<b>Thème: 5. Famille et maison</b>		
<b>Sous-thème: 5.2. Pièces et activités à la maison</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p><u>Vous prenez votre enfant par la main et lui dites:</u></p> <p>Vous demandez à votre enfant d'aller dans différentes pièces.</p>	<p>« Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Go to the kitchen (bath-room, living room, bed room, play room, floor, garden, balcony etc.)."</p>	
<p>Vous demandez à votre enfant à quel endroit on fait différentes activités.</p>	<p>« Où on ...se lave les mains ...mange ...fait la cuisine ...dort ...joue ...regarde la télé ? »</p> <p><b>EN:</b> "Where do we wash our hands? ... eat? ... cook? ... sleep? ... play? ...watch TV?"</p>	
<p>Maintenant vous demandez à votre enfant de vous ramenez quelque chose d'une pièce particulière. «</p>	<p>« S'il-te-plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine ! »</p> <p>« S'il-te-plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains ! » etc...</p> <p><b>EN:</b> "Please bring me a spoon from the kitchen." "Please bring me the towel from the bathroom." etc.</p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 5. Famille et maison</b>		
<b>Sous-thème: 5.3. Se déplacer dans un parcours à la maison</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Préparation Vous préparez un parcours avec des chaises, une table, un fauteuil, un tabouret et des couvertures pour permettre à votre enfant de pouvoir sauter, s'asseoir, ramper etc...</p> <p>Maintenant vous demandez à votre enfant de faire certains mouvements et des activités différentes.</p>	<p>« Saute sur le tapis ! » « Assieds-toi sur la chaise ! » « Rampe sous la table ! »etc..</p> <p><b>EN:</b> "Jump on the carpet!" "Sit on the chair!" "Creep under the table!" etc.</p>	<p>Dea chaises, une table, un fauteuil, un tabouret et des couvertures.</p>

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 6. Animaux familiers et animaux</b>		
<b>Sous-thème: 6.1. Mon chat</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Le matin vous saluez votre chat avec votre enfant.	« Bonjour, Minou, comment vas-tu ? »  <i>EN: "Hello Pussy, how are you?"</i>	De l'eau Une écuelle d'eau Une écuelle pour la nourriture
Maintenant vous demandez à votre enfant de verser de l'eau dans l'écuelle du chat et de lui donner à manger.	« S'il-te-plaît, verse de l'eau dans l'écuelle ! » « S'il-te-plaît, prépare à manger à Minou ! »  <i>EN: "Please put water in her bowl!"</i> <i>"Please prepare food for Pussy!"</i>	
L'enfant caresse le chat.	« Caresse le poil ! »  <i>EN: "Touch the coat!"</i>	
L'enfant joue avec une pelote de laine, tire le fil et attire le chat avec la laine :	« Suis- moi, allez, attrape-moi ! »  <i>EN: "Follow me, come on and follow me!"</i>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 6. Animaux familiers et animaux</b>		
<b>Sous-thème: 6.2. Mon chien</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Le matin vous saluez votre chien.	« Bonjour, Bello, ça va ? »  <i>EN: "Hello Bello, how are you?"</i>	De l'eau Une écuelle à eau Une écuelle pour la nourriture
Maintenant vous demandez à votre enfant de donner à boire et à manger Bello.	« Donne à boire à Bello ! » « Prépare-lui aussi à manger ! »  <i>EN: "Put water in his bowl!"</i> <i>"Prepare food for Bello!"</i>	
L'enfant caresse le chien.	« Touche sa fourrure ! »  <i>EN: "Touch the fur!"</i>	
Maintenant on prépare le chien pour une promenade. Et lui met la laisse.	« Viens, on va promener Bello ! »  <i>EN: "Let's take him for a walk!"</i>	
Dehors l'enfant joue avec le chien et vous faites faire à votre enfant différentes activités.	« Cours avec Bello ! » « Lance-lui la balle ! » « Dis- lui d'aller chercher le bâton ! »  <i>EN: "Run with Bello!"</i> <i>"Throw the ball!"</i> <i>"Go fetch the stick!"</i>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

Thème: 6. Animaux familiers et animaux		
Sous-thème: 6.3. L'anniversaire de nounours		
Stratégie	Mots/phrases clés	Matériel
<p>Vous préparez ensemble le deuxième anniversaire de Nounours. L'enfant met la table d'après vos instructions.</p> <p>Vous décidez ensemble la table d'anniversaire.</p>	<p>« Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plaît ! »</p> <p>« Mets deux petites cuillères sur la table ! »(deux bougies, deux tasses)</p> <p><b>EN:</b> "Put two plates on the table, please!"</p> <p>"Put two spoons on the table, please!" (two candles,two cups) "</p>	<p>2 assiettes</p> <p>2 petites cuillères</p> <p>2 bougies</p> <p>2 tasses</p>
<p>Puis vous faites les cadeaux.</p>	<p>« Viens, on va préparer les cadeaux de nounours ! »</p> <p><b>EN:</b> "Let's wrap the presents for teddy!"</p>	<p>petits cadeaux</p> <p>jouets</p> <p>sucreries</p> <p>papier</p> <p>etc...</p>
<p>Vous chantez une chanson d'anniversaire pour Nounours.</p>	<p>« Joyeux Anniversaire ! »</p> <p><b>EN:</b> "Happy birthday to you!"</p>	
<p>L'enfant verse le jus dans les tasses.</p>	<p>« Verse le jus dans les tasses ! »</p> <p><b>EN:</b> "Pour the juice into the cup!"</p>	
<p>L'enfant donne les cadeaux à Nounours.</p>	<p>« Tu donnes les cadeaux à nounours ! »</p> <p><b>EN:</b> "Please give teddy the presents!"</p>	
<p>L'enfant ouvre les cadeaux.</p>	<p>« Enlève le papier ! »</p> <p><b>EN:</b> "Take off the paper!"</p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

. . . . .

<b>Thème: 6. Animaux familiers et animaux sauvages</b>		
<b>Sous-thème: 6.4. Visite au zoo</b>		
Stratégie	Mots/phrases clés	Matériel
Pendant le week-end, vous allez au zoo en famille. Vous dites le nom des animaux et leur dites bonjour avec votre enfant.	« Bonjour, M. Lion, ça va ? » « dis bonjour au lion ! »  <b>EN:</b> "Hello, Mr. Lion, how are you?" "Say hello to Mr. Lion!"	
Vous nommez tous les animaux auxquels votre enfant s'intéresse.	« Bonjour, Madame la girafe ! »  <b>EN:</b> "Hello, Mrs. Giraffe!" "Say hello to Mrs. Giraffe!"	
Vous décrivez les activités des animaux.	« Regarde comme le serpent avance, il rampe ! » « Ecoute comme l'éléphant joue de la trompette ! »  <b>EN:</b> "Look, how the snake is moving!" "Listen, how the elephant is trumping!"	
Ensuite vous pouvez imiter les mouvements et les bruits des animaux.	« Rugis comme un lion ! » « Rampe comme un serpent ! » etc...  <b>EN:</b> "Cry like a lion!" "Move like a snake!" etc.	



## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<b>Thème: 7. L'hiver et Noel</b>		
<b>Sous-thème: 7.1. Les vêtements d'hiver: habiller une poupée ou le nounours</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Vous jouez avec le nounours ou la poupée préférée de votre enfant. En mettant les habits, vous les nommez :	« C'est le manteau( le t-shirt, le pantalon, l'écharpe, le bonnet etc...) »  <b>EN:</b> "This is the coat (t-shirt, trouser, scarf, cap etc.)"	un nounours ou une poupée.  des vêtements d'hiver pour le nounours ou la poupée.
Puis vous pouvez prendre une valise et ranger les habits en expliquant :	« On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours/ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid. » « Mets le manteau(le pantalon etc...) dans la valise.  <b>EN:</b> "We'll go to grandma's house and you can take your teddy / doll with you. Teddy / doll won't be cold." "Put the coat (trouser etc.) in the suitcase!"	Une petite valise.
Si l'enfant ne connaît pas le nom des vêtements, vous pouvez les prendre un par un et dire:	"C'est un manteau/un chapeau etc... Mets-le dans la valise."  <b>EN:</b> "It's a coat/hat etc.. Put it in the suitcase."	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

. . . . .

<b>Thème: 7. L'hiver et Noel</b>		
<b>Sous-thème: 7.2. Découvrir et expérimenter avec la neige et la glace (1)</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Faire un bonhomme de neige Dehors votre enfant fait un petit bonhomme de neige(25-30 cm) en suivant vos consignes :	« Fais une tête ! » « Fais le corps ! »  <b>EN:</b> "Form his head" "Form his body"	De la neige
En décorant le bonhomme de neige vous demandez à votre enfant :	« Mets les yeux (le nez) ! » « Mets les boutons ! »  <b>EN:</b> "Put eyes (nose) in his head!" "Put buttons on his body!"	Des boutons Une petite carotte
De retour à la maison, vous mettez le bonhomme de neige dans une poêle. Vous la mettez sur la cuisinière et faites chauffer jusqu'à ce que la neige fonde. L'enfant observe la fonte de la neige.	« Regarde ce qui arrive ! » « Son corps, sa tête est en train de fondre ! »  <b>EN:</b> "Look, what happens!" "His body (head) is melting!"	Une poêle Une cuisinière

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

. . . . .

<b>Thème: 7. L'hiver et Noel</b>		
<b>Sous-thème: 7.3. Découvrir et expérimenter avec la neige et la glace (2)</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Préparation Vous posez sur une table les moules, l'eau froide et l'eau chaude, des colorants pour aliments, une cuvette, des petits verres transparents.</p> <p>L'enfant remplit un par un trois verres d'eau avec de l'eau.</p>	<p>« Mets un peu d'eau dans le verre ! »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Put some water in the glass!"</i></p>	<p>Des moules de formes diverses De l'eau froide et chaude Des colorants alimentaires (vert, bleu, jaune) Un frigidaire Une cuvette Des petits verres transparents</p>
<p>Dans chaque verre d'eau, il met une goutte de colorant (rouge, bleu, jaune).</p>	<p>« Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune) ! »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Add a drop of red (blue, yellow)!"</i></p>	
<p>L'enfant verse l'eau colorée dans les moules.</p>	<p>« Verse l'eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l'eau bleue et l'eau jaune) ! »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Pour the red water in this form (the blue one, the yellow one etc.)!"</i></p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE



<p>Vous mettez les moules dans le congélateur. Après deux ou trois heures vous remplissez trois bols avec ,respectivement,de l'eau chaude, de l'eau froide et de l'eau tiède. L`enfant touche l'eau de température différente.</p>	<p>« Tu sens comme l'eau est chaude (ou comme l'eau est froide) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Touch how warm or cold the water!"</p>	
<p>Maintenant les moules rouges sont mis dans l'eau chaude, les moules bleus dans l'eau froide et les moules jaunes dans l'eau tiède.</p>	<p>« Mets les moules rouges dans l'eau chaude ! Où est l'eau chaude ? »</p> <p>« Mets les moules bleus dans l'eau froide ! Où est l'eau froide ? »</p> <p>« Mets les moules jaunes dans l'eau tiède ! Où est l'eau tiède ? »</p> <p><b>EN:</b> "Put the red pans into the warm water. Where is the warm water?"</p> <p>"Put the blue pans into the cold water. Where is the cold water?"</p> <p>"Put the yellow pans into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?"</p>	
<p>L'enfant peut observer alors ce qui se passe.</p>		

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

. . . . .

<b>Thème: 8. Voyages et l'été</b>		
<b>Sous-thème: 8.1. Faisons une excursion en bus (imitation de la vie réelle)</b>		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
Vous voulez aller aux alentours, par exemple dans un parc etc.	« Viens, on va faire une excursion dans le parc ! »  <i>EN: "Let's make a trip to ...the park"</i>	
Vous regardez ensemble quel temps il fait et comment vous devez vous habiller.	« Regarde, par la fenêtre (ou sur le balcon) quel temps il fait ! » « Il pleut ? » « Il fait soleil ? » « Il fait chaud/froid ? » « Qu'est-ce qu'on doit porter ? »  <i>EN: "Let's go to the window / balcony and check the weather! Is it cold (hot, rainy)?"</i> <i>"What shall we wear?"</i>	
Vous allez prendre le bus (ou le métro).	« On va prendre le bus ! »  <i>EN: "Let's take the bus (underground etc)!"</i>	
Vous donnez à votre enfant quelques pièces pour acheter les tickets.	« Viens, on va acheter les tickets ! » « Tiens, voilà les pièces ! » « Garde- les bien dans ta main ! »  <i>EN: "Let's buy the tickets"</i> <i>"Here are the coins"</i> <i>"Keep them well in your hands!"</i>	
Pendant que vous êtes assis dans le bus vous regardez la circulation.	« Regarde dehors ! » « Tu vois le vélo ! » (le camion, le taxi etc...)  <i>EN: "Let's watch the traffic!"</i> <i>"Look outside!"</i> <i>"Look at the bikes (at the lorry etc.)!"</i>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

Thème: 8. Les voyages et l'été		
Sous-thème: 8.2. A la mer (ou dans le bac à sable)		
Stratégie	Mots/phrases clés	Matériel
<p>L'enfant est assis dans le sable (à la plage, dans le bac à sable) et joue avec les matériaux naturels. Il fait couler les grains de sable entre ses doigts.</p> <p>L'enfant joue et expérimente un moment avec le sable. De cette façon il peut sentir les différentes températures du sable selon la profondeur de l'endroit où il prend le sable.</p> <p>Vous donnez à votre enfant les jouets pour jouer dans le sable.</p>	<p>« Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.) ! »</p> <p>« Voilà tes moules ! »</p> <p><b>EN:</b> "Here is bucket (watering can, shovel, sieve etc.)!" "Here are the forms!"</p>	<p>Un seau, une pelle, un tamis, des moules, un petit bateau...</p>
<p>L'enfant peut jouer maintenant avec l'eau et le sable.</p> <p>Pendant que votre enfant joue avec ses jouets, vous cachez quelques petits objets (petites figurines, un bille etc..) dans le sable. Vous demandez alors à votre enfant de chercher le trésor :</p>	<p>« Cherche le trésor caché dans le sable ! »</p> <p><b>EN:</b> "Let's find the treasure!"</p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<p>A la plage, il n'est pas nécessaire de cacher quelque chose, l'enfant découvre lui-même des coquillages, des galets etc.. Vous indiquez le nom des objets que l'enfant a trouvé.</p>	<p>« Qu'il est beau ce petit coquillage ! » « C'est un petit caillou noir ! » etc..</p> <p><b>EN:</b> "This is a nice small mussel!" "This is a little black spotted stone!"</p>	
<p>Une autre activité possible à la plage : Recouvrir une personne de sable. En général les enfants aime recouvrir leurs parents de sable Selon les instructions suivantes :</p>	<p>« Recouvre mon bras de sable (ma main, mes pieds, mes jambes etc...) ! »</p> <p><b>EN:</b> "Dig my arm in the sand (hand, feet, legs etc.)!"</p>	

## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

<b>Thème:</b> 8. Les voyages et l'été		
<b>Sous-thème:</b> 8.3. A la rivière		
<b>Stratégie</b>	<b>Mots/phrases clés</b>	<b>Matériel</b>
<p>Vous préparez une petite excursion près d'une rivière ( d'un lac dans un parc). Vous préparez un sac à dos avec un goûter et des boissons pour faire un pique-nique.</p>	<p>« On va aller se promener à l'étang (au lac dans le parc) ! » « Aide-moi à préparer le sac ! » « Tu mets la bouteille d'eau dans le sac à dos ! (les pommes, /les sandwiches) »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Let's make a trip to the creek (lake in the park)!"</i> <i>"Put the bottle (apple, sandwiches etc.) in the basket!"</i></p>	<p>Un sac à dos ou un panier pour pique-niquer Un goûter Des fruits Des boissons</p>
<p>Vous préparez du papier pour fabriquer des petits bateaux.</p> <p>Le mieux serait d'aller à la rivière en vélo et pour votre enfant en tricycle. Arrivés à la rivière, vous regardez l'eau. Vous mettez les mains dans l'eau pour sentir la température de l'eau et le courant.</p>	<p>« Mets ta main dans l'eau ! » « Elle est froide ou chaude ? »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Put your hand in the water! Is it warm or cold?"</i></p>	<p>Papier</p>
<p>Vous regardez ce qu'il y a sous la surface de l'eau.</p>	<p>« Regarde, qu'est-ce qu'il y a dans l'eau ? »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Look, what is in the water?"</i></p>	
<p>L'enfant lance des petites branches, des petites pierres dans l'eau et regarde ce qu'il arrive.</p>	<p>« Lance une petite branche dans l'eau et regarde ce qu'il arrive ! »</p> <p><b>EN:</b> <i>"Flip a little branch (sleeve, stone etc.) into the water!"</i> <i>"Look, what happens!"</i></p>	



## UNITÉ PÉDAGOGIQUE

.....

<p>Vous fabriquez un petit bateau en papier et le donner à votre enfant. Il le met dans l'eau et le regarde flotter.</p>	<p>« Viens, on fait un bateau ! »</p> <p><b>EN:</b> "Put the boat into the water!" "Will it swim or sink?"</p> <p>« Mets-le dans l'eau ! » « Il flotte ou il coule ? »</p>	
<p>Ensuite vous pique-niquez ensemble.</p>		

.....

## Námety pre prácu doma

Vážení rodičia,

ak chcete pomôcť svojmu dieťaťku pri osvojovaní cudzieho jazyka je dôležité nájsť si čas a rozprávať sa s ním v cudzom jazyku. Preto odporúčame začleniť cudzí jazyk - angličtinu do každodenného života dieťaťa. Každodennými rutinami môže byť hra s medvedíkom alebo bábikou, obliekanie a vyzliekanie, kŕmenie domácich miláčikov, návšteva parku alebo hranie sa na ihrisku, príprava jedál, prestieranie stola, kúpanie alebo uspávanie dieťaťa a pod.

Rodičia môžu každú aktivitu vyjadriť slovami a to podľa svojich možností v cudzom jazyku. Najlepším spôsobom komunikácie s dieťaťom je zavedenie cudzieho jazyka do každodenných rituálov a činností dieťaťa . Frázy, ktoré nájdete v rodičovskej príručke, boli vytvorené k určitým konkrétnym činnostiam a mali by byť doma dopĺňované pohybom, rečou tela a hlasom. Aby dieťaťko lepšie pochopilo slová a frázy , rodič by mal fyzicky reagovať - napr. zdôrazňovať zmysel slov gestikuláciou , prípadne odohrať ich obsah.

V tomto procese je dôležité uplatniť individuálny prístup – rešpektovať osobnosť dieťaťa a uvedomiť si jeho mentálny stav ako aj ochotu dieťaťa komunikovať v cudzom jazyku. Je nutné vždy rešpektovať vývojovú úroveň dieťaťa a mať na pamäti, že každé dieťa má svoj vlastný rytmus. Rodič by mal prispôbiť úlohy alebo činnosti z rodičovskej príručky úrovni svojho dieťaťa.

Rovnako dôležité je, aby bol cudzí jazyk použitý v tom správnom čase.

Rozhodujúcim faktorom pri osvojovaní cudzieho jazyka dieťaťu je aj samotné slovné vyjadrovanie matky. Matka by mala byť motivovaná a nadšená , mala by mať osvojenú správnu výslovnosť ako aj gramatiku cudzieho jazyka, aby sa dieťa učilo správnym príkladom. Lásková interakcia medzi matkou a dieťaťom je veľmi dôležitá.

Ďalšou, neodmysliteľnou súčasťou osvojovania si cudzieho jazyka je opakovanie si učiva - básni a piesni, ktoré sa dieťa a matka naučili počas kurzu - jeden alebo dvakrát týždenne , najlepšie každý deň.

V rodičovskej príručke používame slovo “matka” s odkazom na dospelého, ktorý je s dieťaťom , ale samozrejme tým môže byť aj otec ,stará mama alebo priateľ, jednoducho ten, kto je s dieťaťkom počas kurzu alebo prípadne pri rôznych činnostiach vykonávaných doma.

. . . . .  
**Obsah**

1	Vitajte	
1.1.	Otázky o mene	SK - 3
1.2.	Kde si? – Orientácia v priestore	SK - 4
1.3.	Uvítanie rodiny	SK - 5
2	Telo	
2.1.	Určovanie častí tela prostredníctvom hudby	SK - 6
2.2.	Hra na doktora	SK - 7
2.3.	Kúpanie	SK - 8
2.4.	Dobrú noc častiam tela	SK - 9
3	Jedlo	
3.1.	Kupovanie ovocia	SK - 10
3.2.	Príprava ovocného šalátu	SK - 11
3.3.	Príprava pomarančového džúsu	SK - 12
4	Hračky	
4.1.	Skrývanie a hľadanie hračiek	SK - 13
4.2.	Vyzliekanie alebo obliekanie	SK - 14
4.3.	Stavanie veže / Farby a čísla	SK - 15
5	Rodina a dom	
5.1.	Rodinný album	SK - 16
5.2.	Izby a činnosti v dome	SK - 17
5.3.	Pohyb na domácej prekážkovej dráhe	SK - 18
6	Zvierací miláčikovia a zvieratá	
6.1.	Moja mačka	SK - 19
6.2.	Môj pes	SK - 20
6.3.	Macíkove narodeniny	SK - 21
6.4.	Návšteva ZOO	SK - 22
7	Zima a Vianoce	
7.1.	Zimné oblečenie: Obliekanie bábiky alebo macka	SK - 23
7.2.	Objavovanie a experimentovanie so snehom a ľadom (1)	SK - 24
7.3.	Objavovanie a experimentovanie so snehom a ľadom (2)	SK - 25
8	Cestovanie a leto	
8.1.	Podme na výlet autobusom (napodobňovanie alebo reálny život)	SK - 27
8.2.	Pri mori (alebo v pieskovisku)	SK - 29
8.3.	Pri potoku	SK - 31

## Metodický list

<b>TÉMA:</b> 1. Vitajte		
<b>PODTÉMA:</b> 1.1. Otázky o mene		
<b>Postup práce</b>	<b>Kľúčové slová/Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka sedí na dlážke s dieťaťom. Na ruke má maňušku. Matka víta maňušku so slovami:	„Ahoj, ako sa voláš?“  <i>EN: „Hello, what’s your name?“</i> <i>FR: “Bonjour, comment tu t’appelles?”</i>	maňuška
Následne matka poprosí dieťa, aby vzalo ďalšiu maňušku, ktorú privítajú a posadia k sebe. Opakuje rovnakú frázu:  Matka môže meniť svoj hlas a aktivitu niekoľkokrát zopakovať.	„Ahoj, ako sa voláš?“  <i>EN: „Hello, what’s your name?“</i> <i>FR: “Bonjour, comment tu t’appelles?”</i>	maňušky a ďalšie bábky
Po privítaní a opýtaní sa na meno, matka poprosí dieťa, aby odnieslo maňušku naspäť a hovorí:	„Dovidenia.“  <i>EN: „Bye, bye.“</i> <i>FR: „Au revoir.“</i>	pesničky z hodiny
Matka s dieťaťom opakuje pesničky z hodiny.		

## Metodický list

<b>TÉMA:</b> 1. Vitajte		
<b>PODTÉMA:</b> 1.2. Kde si? – Orientácia v priestore		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka a dieťa sa hrajú "na schovávačku". Matka poprosí dieťa, aby sa niekde skrylo, napríklad v izbe alebo pod deku. Ak sa nechce skryť, môže matka poprosiť dieťa, aby skrylo hračku / maňušku. Potom začína matka vyvolávať:	„Kde si (meno/hračka: Kde je macko?)“  <i>EN: "Where are you / your ... (name/toy: Where is the teddy)?"</i> <i>FR: "Où es-tu ... (nom du jouet: Où est le nounours)?"</i>	deka
Po chvíli (po tom, ako sa poobzerá po iných miestach) matka nachádza dieťa a hovorí:	„Ach, tu si (meno/hračka)!“  <i>EN: "Oh, there you are...(name/toy)."</i> <i>FR: "Ah! tu es là...(nom du jouet)."</i>	
Ak je to možné, aktéri si vymenia úlohy. V tom prípade sa matka skrýva a dieťa ju hľadá. Keď ju dieťa nájde, matka hovorí:	„Tu som.“  <i>EN: "Here I am."</i> <i>FR: "Coucou, je suis là."</i>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 1. Vitajte</b>		
<b>PODTÉMA: 1.3. Uvítanie rodiny</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Príprava Matka by mala vyrobiť hraciu kocku, na vrch každej strany nalepiť obrázok alebo fotku príslušníka rodiny, ktorého dieťa pozná.</p> <p>Potom začnú hádzať kocku. Keď sa ukáže obrázok, matka sa pýta:</p>	<p>„Kto je to?“ “To je ocko.” „Ahoj, ocko (atď.)!“</p> <p><b>EN:</b> “Who is it?” “It’s dad.” “Hallo, dad.” (etc) <b>FR:</b> “Qui est-ce?” “C’est Papa.” (etc.) “Bonjour Papa.” (etc.)</p>	<p>kocka (z kartónu) Šesť fotiek rodiny (alebo priateľov, zvieracích miláčikov a pod.)</p>

## Metodický list

.....

<b>TÉMA: 2. Telo</b>		
<b>PODTÉMA: 2.1. Určovanie častí tela prostredníctvom hudby</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka púšťa hudbu a tancuje spolu s dieťaťom. Z času na čas zastaví hudbu a dáva pokyny:	„Ukáž mi svoje ruky.“  <i>EN: "Show me your hands."</i> <i>FR: "Montre-moi tes mains."</i>	CD prehrávač, CD
Po ďalšom zastavení hovorí:	„Ukáž mi svoju hlavu (atď.).“  <i>EN: "Show me your head." (etc.)</i> <i>FR: "Montre-moi tête." (etc.)</i>	
Pokračujú s ďalšími časťami tela.  Opakujte pesničky a básničky z hodiny.		

## Metodický list

<b>TÉMA: 2. Telo</b>		
<b>PODTÉMA: 2.2. Hra na doktora</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Matka si pre dieťa nájde čas na hru na doktora. Roly doktora a pacienta sa môžu meniť. (Ak dieťa nechce byť pacientom, môže použiť maňušku.) Keď je doktorom matka, pýta sa:</p> <p>Následne začne dieťa masírovať.</p>	<p>„Bolí ťa ruka?“ „Chcel by si masáž?“</p> <p><b>EN:</b> "Is your hand aching? Would you like a massage?" <b>FR:</b> "Ta main te fait mal? Tu as besoin d'un massage?"</p>	<p>masážna lopta, mäkká kefka</p>
<p>Dieťa ukazuje na časti tela. Matka verbalizuje, napríklad:</p>	<p>„Bolí ruka. Poláskam ju.“</p> <p><b>EN:</b> "Your hand is aching. I will rub/massage it." <b>FR:</b> "Ta main te fait mal. Je vais la masser."</p>	
<p>Matka by mala použiť čo najviac častí tela.</p>		



## Metodický list

<b>TÉMA: 2. Telo</b>		
<b>PODTÉMA: 2.3. Kúpanie</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka kúpe dieťa a pýta sa:	„Kde sú tvoje chodidlá? Môžeš mi ukázať svoje chodidlá?“ „Umývam Ti chodidlá.“  <i>EN: "Where are your feet?"</i> <i>"Can you show me your feet?"</i> <i>"I'll wash your feet."</i> <i>FR: "Où sont tes pieds?"</i> <i>"Tu peux me montrer tes pieds?"</i> <i>"Maintenant je lave tes pieds."</i>	teplá voda, mydlo
Matka by sa mala dieťaťa počas kúpania pýtať na veľa častí tela.	dlaň, prst, noha atď.  <i>EN: hands, fingers, legs etc.</i> <i>FR: les mains, les doigts, les jambes etc.</i>	
Kým sa matka s dieťaťom hrajú v teplej vode, matka leje vodu na rôzne časti tela:	„Lejem ti vodu na nohu (atď.).“  <i>EN: "I am pouring water on your leg." (etc.)</i> <i>FR: "J'arrose avec l'eau tes jambes." (etc.)</i>	

## Metodický list

.....

<b>TÉMA: 2. Telo</b>		
<b>PODTÉMA: 2.4. Dobrú noc častiam tela</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka/otec ukladá dieťa do postele a hovorí dobrú noc častiam tela, kým sa s nimi mazná.	„Dobrú noc dlane (chodidlá, prsty, hlava, nohy, atď.).“  <i>EN: "Good night hands (feet, fingers, head, legs etc.)."</i> <i>FR: "Bonne nuit petites mains (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes etc.)."</i>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 3. Jedlo</b> <b>TEMATICKÝ CELOK: Čísla</b>		
<b>PODTÉMA: 3.1. Kupovanie ovocia</b>		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
<p>Matka a dieťa kupujú v obchode ovocie. Matka hovorí:</p> <p>A zdvihne palec na "jedna" a palec s ukazovákom na "dva</p>	<p>„Prosím ťa, podaj mi          ... jeden pomaranč          ... dva banány          ... tri jablká          ... jeden citrón          ... dve broskyne          ... atď. a polož ich do košíka.</p> <p><b>EN:</b> "Please give me          ... one orange          ... two bananas          ... three apples          ... one lemon          ... two peaches etc. and put it / them in the basket."  <b>FR:</b> "S'il-te-plâit, donne moi          ... une orange          ... deux bananes          ... trois pommes          ... un citron          ... deux pêches et mets-les dans le chariot!"</p>	
<p>Ak je to možné, dieťa váži ovocie samostatne a stláča obrázky so symbolmi ovocia. Pri pokladni matka prosí dieťa, aby jej podalo ovocie:</p>	<p>„Prosím ťa, podaj mi          ... jeden pomaranč          ... dva banány          ... tri jablká          ... jeden citrón          ... dve broskyne          ... atď.</p> <p><b>EN:</b> "Please give me          ... one orange          ... two bananas          ... three apples          ... one lemon          ... two peaches." etc.  <b>FR:</b> "S'il-te-plâit, donne-moi          ... une orange          ... deux bananes          ... trois pommes          ... un citron          ... deux pêches." etc.</p>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 3. Jedlo</b>		
<b>PODTÉMA: 3.2. Príprava ovocného šalátu</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Matka v kuchyni pripravuje ovocný šalát a prosí dieťa... ...a ukáže na stôl.</p> <p>Matka používa pri počítaní prsty.</p>	<p>„Prosím, polož jablká (banány, pomaranče atď.) na stôl.“ alebo „Prosím, daj mi jeden banán (dve jablká, tri broskyne atď.).“</p> <p><b>EN:</b> "Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the table." <b>Or -</b> "Please give me one banana (two apples, three peaches etc.)." <b>FR:</b> "S'il-te- plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc.) sur la table." <b>Ou -</b> "S'il-te- plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc.)."</p>	<p>ostrý nôž pre mamu nožík pre dieťa doska na krájanie miska lyžica</p>
Dieťa krája ovocie na kúsky.	<p>„Prosím, pokrájaj banán (pomaranče, jablká, broskyne atď.).“</p> <p><b>EN:</b> "Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.)." <b>FR:</b> "S'il-te- plaît, coupe la banane (les orange, les pommes, les pêches etc.)."</p>	
Dieťa mieša ovocie v miske; ovocný šalát sa môže podávať.		

## Metodický list

TÉMA: 3. Jedlo		
PODTÉMA: 3.3. Príprava pomarančového džúsu		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
Matka v kuchyni krája pomaranče a hovorí dieťaťu:	„Chceme odštvaviť pomaranče.“  <i>EN: "We want to squeeze the oranges."</i> <i>FR: "On va presser les oranges."</i>	
Dieťa odštvavuje pomaranče s pomocou matky:	„Prosím, odštvav pomaranče.“  <i>EN: "Please squeeze the orange."</i> <i>FR: "S'il-te- plaît, presse les oranges."</i>	
Po odštvavení pomarančov by malo dieťa naliať džús do misky ...  Matka slová "naliať" a "miska" znázorní gestami	„Prosím, nalej pomarančový džús do misky.“  <i>EN: "Please pour the orange juice into the bowl."</i> <i>FR: "S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans le récipient."</i>	
Matka a dieťa môžu piť pomarančový džús. Dieťa naleje džús do dvoch pohárov:	„Prosím, nalej pomarančový džús do svojho pohára. Prosím, nalej pomarančový džús do maminho pohára.“  <i>EN: "Please pour the orange juice into your glass. Please pour the orange juice into mum's glass."</i> <i>FR: "S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans ton verre! S'il-te-plâit, verse le jus d'orange dans le verre de maman."</i>	pomaranče, odštvavovač na ovocie, miska, krčah, poháre
Matka a dieťa pijú svoj džús a štrngajú pohármi.		

## Metodický list

.....

<b>TÉMA: 4. Hračky</b>		
<b>PODTÉMA: 4.1. Skryvanie a hľadanie hračiek</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Príprava Matka položí štyri hračky na štyri stoličky a prikryje ich vankúšom alebo koberčekom.  Pýta sa dieťaťa:	„Kde je tvoj macko (auto, bábika, vlak atď.)?“  <i>EN: "Where is your teddy (car, dolly, train etc.)?"</i> <i>FR: "Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc.)?"</i>	štyri hračky vankúš koberček
Ak dieťa zodvihne nesprávnu hračku, hračka sa opäť prikryje.		

## Metodický list

<b>TÉMA: 4. Hračky</b>		
<b>PODTÉMA: 4.2. Vyzliekanie alebo obliekanie</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Príprava Vyberte vhodnú bábiku alebo macka, pre ktorého máte pripravenú súpravu oblečenia.</p> <p>Použitím nasledujúcich fráz necháme dieťa, aby obliekalo alebo vyzliekalo bábiku/macka.</p>	<p>„Obleč tričko (nohavice, topánky, šál, atď. ) svojmu mackovi/bábike.“ „Vyzleč kabát (čiapku atď.).“</p> <p><b>EN:</b> "Put a t-shirt (a pair of trousers, shoes, shawl etc.) on your dolly/teddy." "Take off the coat (the cap etc.)." <b>FR:</b> "Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc.) à ta poupée (ton nounours)." "Enlève le manteau (le bonnet etc.)."</p>	<p>bábika/ macko súprava oblečenia</p>

## Metodický list

<b>TÉMA: 4. Hračky</b>		
<b>PODTÉMA: 4.3. Stavanie veže / Farby a čísla</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Dieťa s pomocou matky triedi stavebné kocky podľa farieb.</p> <p>Dieťa stavia vežu podľa inštrukcií matky:</p>	<p>„Zober dve červené kocky!“          „Zober tri modré kocky!“          „Zober jednu zelenú kocku!“ atď.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Take two red ones!”</i>  <i>“Take three blue ones!”</i>  <i>Take a green one!” etc.</i>  <b>FR:</b> <i>“Prends deux duplos rouges!”</i>  <i>“Prends deux duplos bleus!”</i>  <i>“Prends un duplo vert!” etc.</i></p>	stavebné kocky
<p>Matka používa tri farby, červenú, modrú a zelenú a čísla jeden, dva a tri.</p> <p>Dieťa by malo podľa pokynov postaviť čo najvyššiu vežu.</p>	<p>„Postav svoju vežu najvyššiu, akú dokážeš!“  <b>EN:</b> <i>“Build a tower as high as possible!”</i>  <b>FR:</b> <i>“Construis une tour aussi élevée que possible!”</i></p>	
<p>Keď veža spadne, kocky sa opäť roztriedia podľa farieb.</p>	<p>„Polož tam červené kocky (atď.)“  <b>EN:</b> <i>“Put the red ones over here. (etc.)”</i>  <b>FR:</b> <i>“Mets les duplos rouges ici.” (etc)</i></p>	
<p>Rodičia môžu začať s farbami.</p> <p>Potom pokračujú s číslami.</p> <p>A na záver môžu povedať::</p>	<p>„Zober si červenú, modrú, žltú kocku.“  <b>EN:</b> <i>„Take a red/blue/yellow block.“</i>  <b>FR:</b> <i>“Prends un duplo rouge/ bleu/ jaune.“</i></p> <p>„Vezmi si jednu/dve kocku/kocky.“  <b>EN:</b> <i>“Take one/two block(s).”</i>  <b>Fr:</b> <i>“Prends un/deux duplos.”</i></p> <p>„Vezmi si dve červené kocky.“  <b>EN:</b> <i>“Take two red blocks.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Prends deux duplos rouges.”</i></p>	



## Metodický list

<b>TÉMA: 5. Rodina a dom</b>		
<b>PODTÉMA: 5.1. Rodinný album</b>		
<b>Postup</b>	<b>Klíčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka a dieťa si pozerajú rodinný album. Matka vyberá vhodné obrázky (prázdniny alebo rodinné udalosti) a pýta sa dieťaťa:	<p>„Kto je to? (môj brat, moja mama, môj otec, atď.).“</p> <p>„Kde je tvoja sestra (brat, starý otec, stará mama atď.)?“</p> <p>„Aké je meno tvojej mamy (tvojho otca, brata atď.)?“</p> <p><b>EN:</b> "Who is this? (my brother, my mummy, my daddy etc.)."</p> <p>"Where is your sister (brother, grandpa, granny etc.)?"</p> <p>"What's your mummy's name (daddy's, brothers etc.)?"</p> <p><b>FR:</b> "Qui est-ce? (mon frère, ma maman, mon papa etc.)."</p> <p>"Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc.)?"</p> <p>"Comment s'appelle ta maman (ton papa, ton frère etc.)?"</p>	

## Metodický list

TÉMA: 5. Rodina a dom		
PODTÉMA: 5.2. Izby a činnosti v dome		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
<p>Matka chytí dieťa za ruku a hovorí:</p> <p>Matka žiada dieťa, aby išlo do jednotlivých izieb.</p>	<p>Chod' do kuchyne(kúpeľne,obývačky, spálne, izby na hranie,na poschodie, do záhrady, na balkón atď.)“</p> <p><b>EN:</b> "Let's go to the kitchen (bathroom, living room, bed room, play room, garden, balcony etc.)."</p> <p><b>FR:</b> "Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc.)."</p>	
<p>Matka sa pýta dieťaťa, čo môžeme robiť v jednotlivých miestnostiach.</p>	<p>„Kde ... si umývame ruky?“ ... jeme?“ ... varíme?“ ... spíme?“ ... sa hráme ?“ ... pozeráme TV?“</p> <p><b>EN:</b> "Where do we wash our hands? ... eat? ... cook? ... sleep? ... play? ...watch TV?"</p> <p><b>FR:</b> "Où on ... se lave les mains? ... mange? ... fait la cuisine? ... dort? ... joue? ... regarde la télé?"</p>	
<p>Matka prosí dieťa, aby mu prinieslo niečo z konkrétnych izieb.</p>	<p>„Prosím, prines mi z kuchyne lyžičku.“ „Prosím, prines mi z kúpeľne uterák.“ Atd'.</p> <p><b>EN:</b> "Please bring me a spoon from the kitchen." "Please bring me the towel from the bathroom." etc.</p> <p><b>FR:</b> "S'il-te- plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine!" "S'il-te- plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains!" etc.</p>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 5. Rodina a dom</b>		
<b>PODTÉMA: 5.3. Pohyb na domácej prekážkovej dráhe</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Príprava Matka postaví zo stoličiek, stola, kresla, stolčeka a diek prekážkovú dráhu, na ktorej môže dieťa skákať, poskakovať, sedieť, prikrývať sa atď.</p> <p>Matka žiada dieťa, aby vykonávalo jednotlivé pohyby a aktivity.</p>	<p>„Skoč na koberec!“ „Sadni si na stoličku!“ „Plaz sa pod stolom!“ Atď.</p> <p><b>EN:</b> "Jump on the carpet!" "Sit on the chair!" "Creep under the table!" etc. <b>FR:</b> "Saute sur le tapis!" "Assieds-toi sur la chaise!" "Rampe sous la table!" etc.</p>	<p>stoličky, stôl, kreslo, stolček a deky</p>

## Metodický list

TÉMA: 6. Zvierací miláčikovia a zvieratá		
PODTÉMA: 6.1. Moja mačka		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
Matka a dieťa ráno vítajú mačku.	„Ahoj, Pussy, ako sa máš?“  <i>EN: "Hello Pussy, how are you?"</i> <i>FR: "Bonjour, Minou, comment vas-tu?"</i>	voda miska na vodu miska na jedlo
Matka žiada dieťa, aby dalo vodu do misky pre mačku a nakŕmilo ju.	„Prosím, daj vodu do misky!“ „Prosím, priprav jedlo pre Pussy!“  <i>EN: "Please put water in her bowl."</i> <i>"Please prepare food for Pussy!"</i> <i>FR: "S'il-te- plaît, verse de l'eau dans l'écuelle."</i> <i>"S'il-te- plaît, prépare à manger à Minou."</i>	
Dieťa hladká mačku .	„Pohlad' kožušok!“  <i>EN: "Stroke her fur."</i> <i>FR: "Caresse le poil."</i>	
Dieťa sa hrá s kľbkom vlny, naťahuje vlákno a vlnou vábi mačku.	„Nasleduj ma, pod' a nasleduj ma!“  <i>EN: "Follow me, come on and follow me."</i> <i>FR: "Suis-moi, allez, attrape-moi."</i>	

## Metodický list

TÉMA: 6. Zvierací miláčikovia a zvieratá		
PODTÉMA: 6.2. Mój pes		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
Matka a dieťa ráno vítajú psa.	„Ahoj, Bello, ako sa máš?“  <i>EN: "Hello Bello, how are you?"</i> <i>FR: "Bonjour Bello, ça va?"</i>	voda miska na vodu miska na jedlo
Matka prosí dieťa, aby nabralo vodu do misky pre psa a nakrmilo ho.	„Daj vodu do misky!“ „Priprav jedlo pre Bella!“  <i>EN: "Put water in his bowl."</i> <i>"Give Bello his food."</i> <i>FR: "Donne à boire à Bello."</i> <i>"Prépare-lui aussi à manger."</i>	
Dieťa hladká psa.	„Pohlad' kožušok!“  <i>EN: "Stroke his fur."</i> <i>FR: "Touche sa fourrure."</i>	
Teraz je pes pripravený na prechádzku, dieťa môže pripnúť obojok.	„Vezmime ho na prechádzku!“  <i>EN: "Let's take him for a walk!"</i> <i>FR: "Viens, on va promener Bello!"</i>	
Vonku sa dieťa a pes spolu hrajú, matka prikazuje dieťaťu, aby vykonávalo rozličné aktivity.	„Pobež s Bellom!“ „Hod' loptu!“ „Chyť palicu!“  <i>EN: "Run with Bello."</i> <i>"Throw the ball."</i> <i>"Go fetch the stick."</i> <i>FR: "Cours avec Bello."</i> <i>"Lance-lui la balle."</i> <i>"Dis-lui d'aller chercher le bâton."</i>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 6. Zvierací miláčikovia a zvieratá</b>		
<b>PODTÉMA: 6.3. Macíkove narodeniny</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka a dieťa pripravujú macíkove druhé narodeniny. Podľa inštrukcií matky dieťa prestiera na stôl. Matka a dieťa ozdobujú narodeninový stôl.	„Polož na stôl dva tanieriky, prosím!“ „Polož na stôl dve lyžičky, prosím!“ (dve sviečky, šálky)  <i>EN: "Put two plates on the table, please." "Put two spoons on the table, please." (two candles, two cups)" FR: "Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plâit." "Mets deux petites cuillères sur la table." (deux bougies, deux tasses)</i>	2 taniere 2 lyžice 2 sviečky 2 šálky
Potom zabaľujú darčeky.	„Zabaľme darčeky pre macka!“  <i>EN: "Let's wrap the presents for teddy." FR: "Viens, on va préparer les cadeaux de nounours."</i>	malé darčeky hračky cukríky papier atď.
Oslávencovi spievajú narodeninovú pesničku.	„Všetko najlepšie k narodeninám!“  <i>EN: "Happy birthday to you." FR: "Joyeux Anniversaire."</i>	
Dieťa nalieva džús do šálok.	„Nalej džús do šálky!“  <i>EN: "Pour the juice into the cup." FR: "Verse le jus dans les tasses."</i>	
Dieťa podáva mackovi darčeky.	„Prosím, daj mackovi darčeky!“  <i>EN: "Please give teddy the presents." FR: "Tu donnes les cadeaux à nounours."</i>	
Dieťa rozbalí uje darčeky.	„Vybal darčeky!“  <i>EN: "Take off the paper." FR: "Enlève le papier."</i>	

## Metodický list

TÉMA: 6. Zvierací miláčikovia a zvieratá		
PODTÉMA: 6.4. Návšteva ZOO		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
Rodina počas víkendu navštevuje zoo. Rodičia ukazujú na zvieratá a spolu s deťmi im hovoria ahoj.	<p>“Say hello to Mr. Lion!”                      „Ahoj, pán Lev, ako sa máte?“                      „Povedz ahoj pánovi Levovi!“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mr Lion, how are you?”</i>  <i>“Say hello to Mr Lion.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Bonjour M. Lion, ça va?”</i>  <i>“Dis bonjour au lion.”</i></p>	
Rodičia by mali ukázať na všetky zvieratá, ktoré deti počas návštevy zoo zaujmú.	<p>„Ahoj, pani Žirafa!“                      „Povedz ahoj pani Žirafe!“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mrs Giraffe.”</i>  <i>“Say hello to Mrs Giraffe.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Bonjour Madame la girafe.”</i>  <i>“Dis bonjour au Madame girafe.”</i></p>	
Rodičia opisujú činnosti zvierat:	<p>„Pozri ako sa had hýbe!“                      „Počúvaj ako slon trúbi!“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, how the snake is moving.”</i>  <i>“Listen, how the elephant is trumpeting.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Regarde comme le serpent avance, il rampe.”</i>  <i>“Ecoute comme l’éléphant joue de la trompette.”</i></p>	
Teraz sa môžu napodobniť pohyby a zvuky.	<p>„Rev ako lev!“                      „Hýb sa ako had!“ Atd’.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Roar like a lion.”</i>  <i>“Move like a snake.” etc.</i>  <b>FR:</b> <i>“Rugis comme un lion.”</i>  <i>“Rampe comme un serpent.” etc.</i></p>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 7. Zima a Vianoce</b>		
<b>PODTÉMA: 7.1. Zimné oblečenie: Obliekanie bábiky alebo macka</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka a dieťa sa hrajú s obľúbeným mackom alebo bábikou, obliekajú ich a opisujú oblečenie kúsok po kúsku:	„Toto je kabát (tričko, nohavice, šál, čiapka, atď.)!“  <b>EN:</b> <i>”This is the coat (t-shirt, scarf, cap etc.). These are the trousers.”</i> <b>FR:</b> <i>”C’est le manteau (le t-shirt, le pantalon, l’écharpe, le bonnet etc.).”</i>	
Potom môžu zobrať kufor a baliť oblečenie vysvetľujúc:	„Pôjdeme ku starej mame a môžeš si so sebou zobrať svojho macka/ bábiku. Mackovi/bábike nesmie byť zima.“ „Zbaľ do kufra kabát (nohavice atď.)!“  <b>EN:</b> <i>”We are going to grandma’s house and you can take your teddy / doll with you. Teddy / doll won’t be cold.”</i> <i>”Put the coat (trousers etc.) in the suitcase.”</i> <b>FR:</b> <i>”On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours / ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid.”</i> <i>”Mets le manteau (le pantalon etc.) dans la valise.”</i>	
Pokiaľ dieťa nevie niektoré časti oblečenia pomenovať, matka môže brať jednotlivé oblečenia kus po kuse a hovoriť:	“To je kabát/klobúk/atď. Daj ho do kufra.  <b>EN:</b> <i>”It’s a coat/hat etc. Put it in the suitcase.”</i> <b>FR:</b> <i>”C’est un manteau/un chapeau etc.. Mets-le dans la valise.”</i>	



## Metodický list

<b>TÉMA: 7. Zima a Vianoce</b>		
<b>PODTÉMA: 7.2. Objavovanie a experimentovanie so snehom a ľadom (1)</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Stavanie snehuliaka. Dieťa vonku stavia malého snehuliaka (25 – 30cm) podľa pokynov matky:	„Urob hlavu!“ „Urob telo!“  <i>EN: "Form his head." "Form his body." FR: "Fais une tête." "Fais le corps."</i>	sneh
Počas zdobenia snehuliaka matka prosí dieťa:	„Daj oči (nos) na hlavu!“ „Daj mu na telo gombíky!“  <i>EN: "Put eyes (nose) on his head." "Put buttons on his body." FR: "Mets les yeux (le nez)." "Mets les boutons."</i>	gombíky malá mrkva
V dome matka položí snehuliaka na panvicu. Položí panvicu na šporák, a zohrieva ju, kým sa snehuliak neroztopí. Dieťa sleduje proces roztápania.	„Pozri, čo sa deje!“ „Jeho telo (hlava) sa roztápa!“  <i>EN: "Look, what is happening." "His body (head) is melting." FR: "Regarde ce qui arrive." "Son corps, sa tête est en train de fondre."</i>	panvica šporák

## Metodický list

<b>TÉMA: 7. Zima a Vianoce</b>		
<b>PODTÉMA: 7.3. Objavovanie a experimentovanie so snehom a ľadom (2)</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Príprava Formy rôznych tvarov Studená a teplá voda Potravinové farby Chladnička Umývadlo Malé priesvitné poháre</p> <p>Dieťa naplní tri poháre vodou – jeden za druhým.</p>	<p>„Daj vodu do pohára!“ <b>EN:</b> "Put some water in the glass." <b>FR:</b> "Mets un peu d'eau dans le verre."</p>	<p>rôzne tvarované formy teplá a studená voda potravinové farbivo (červené, modré, žlté) chladnička umývadlo malé priesvitné poháre</p>
<p>Do každého pohára dáva kvapku potravinového farbiva (červené, modré, žlté).</p>	<p>„Pridaj kvapku červenej (modrej, žltej)!“  <b>EN:</b> "Add a drop of red (blue, yellow)." <b>FR:</b> "Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune)."</p>	
<p>Dieťa nalieva farebnú vodu do foriem:</p>	<p>„Nalej červenú vodu do tejto panvičky (modrú, žltú)!“  <b>EN:</b> "Pour the red water into this form (the blue water, the yellow water etc.)." <b>FR:</b> "Verse l'eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l'eau bleue et l'eau jaune)."</p>	
<p>Formy musia byť zmrazené v chladničke. Po dvoch alebo troch hodinách sú tri misky naplnené teplou, studenou a vlažnou vodou.</p> <p>Dieťa sa dotýka vody s rozličnou teplotou:</p>	<p>„Skús, aká teplá alebo studená je voda!“</p>	

## Metodický list

	<p><b>EN:</b> "Feel how warm or cold the water is."  <b>FR:</b> "Tu sens comme l'eau est chaude (ou comme l'eau est froide)."</p>	
<p>Teraz položte panvičky do rozličných misiek s vodou: Červenú do teplej vody, modrú do studenej vody a žltú do vlažnej vody.</p>	<p>„Polož červenú panvičku do teplej vody. Kde je teplá voda?“          Polož modrú panvičku do studenej vody. Kde je studená voda?“          „Polož žltú panvičku do vlažnej vody. Kde je vlažná voda?“</p> <p><b>EN:</b> "Put the red form into the warm water. Where is the warm water?"          "Put the blue form into the cold water. Where is the cold water?"          "Put the yellow form into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?"  <b>FR:</b> "Mets les moules rouges dans l'eau chaude. Où est l'eau chaude?"          "Mets les moules bleus dans l'eau froide. Où est l'eau froide?"          "Mets les moules jaunes dans l'eau tiède. Où est l'eau tiède?"</p>	
<p>Teraz dieťa môže pozorovať, čo sa deje.</p>		

## Metodický list

TÉMA: 8. Cestovanie a leto		
PODTÉMA: 8.1. Poďme na výlet autobusom (napodobňovanie alebo reálny život)		
Postup	Kľúčové slová/ Frázy	Pomôcky
Matka a dieťa chcú ísť do okolia na špeciálne miesto ako napríklad park.	„Urobme si výlet do...“  <b>EN:</b> <i>”Let’s go on a trip to the park.”</i> <b>FR:</b> <i>”Viens, on va faire une excursion dans le parc.”</i>	
Kontrolujú počasie a uvažujú, čo si oblečú.	„Poďme k oknu/na balkón a skontrolujme počasie!“ „Je zima (horúco, daždivo)?“ „Čo si oblečieme?“  <b>EN:</b> <i>”Let’s go to the window / balcony and check the weather! Is it cold (hot, rainy)?”</i> <i>”What shall we wear?”</i> <b>FR:</b> <i>”Regarde, par la fenêtre/ sur le balcon quel temps il fait! Il fait froid (chaude, il pleut)?”</i> <i>”Qu’est-ce qu’on doit porter?”</i>	
Matka a dieťa chcú ísť autobusom (metrom atď.).	„Poďme autobusom (metrom atď.)!“  <b>EN:</b> <i>”Let’s take the bus (underground etc).”</i> <b>FR:</b> <i>”On va prendre le bus.”</i>	
Kupujú lístky. Matka dáva dieťaťu mince.	„Poďme si kúpiť lístky!“ „Tu sú mince!“ „Dobre ich drž v rukách!“  <b>EN:</b> <i>”Let’s buy the tickets.”</i> <i>”Here are the coins.”</i> <i>”Hold on to them – don’t lose them.”</i> <b>FR:</b> <i>”Viens, on va acheter les tickets.”</i> <i>”Tiens, voilà les pièces.”</i> <i>”Garde – les bien dans ta main.”</i>	

## Metodický list

.....

<p>Matka a dieťa sledujú premávku, kým sedia v autobuse.</p>	<p>„Sledujme premávku!“ „Pozri sa von!“ „Pozri sa na bicykle!“ „Pozri sa na nákladné auto!“ Atd.</p> <p><b>EN:</b> <i>”Let’s watch the traffic.”</i> <i>”Look outside.”</i> <i>”Look at the bikes (at the lorry etc.)!”</i> <b>FR:</b> <i>”Regarde dehors.”</i> <i>”Tu vois le vélo (le camion etc.).”</i></p>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 8. Cestovanie a leto</b>		
<b>PODTÉMA: 8.2. Pri mori (alebo v pieskovisku)</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
<p>Dieťa sedí na piesku (pláži, pieskovisku) a hrá sa s prírodným materiálom. Dieťa necháva pieskové zrná presýpať pomedzi prsty. Dieťa sa nejaký čas hrá a experimentuje s pieskom. Touto cestou môže dieťa kontrolovať rozličné teploty piesku, kým kope jamy. Matka vybaľuje hračky určené na pláž alebo pieskovisko a dáva ich dieťaťu:</p>	<p>„Tu je vedierko (krhlička, lopatka, sitko atď.)!“          „Tu sú formičky!“</p> <p><b>EN:</b> "Here is the bucket (watering can, shovel, sieve etc.)."          "Here are the forms!"  <b>FR:</b> "Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.)."          "Voilà tes moules."</p>	
<p>Dieťa sa teraz hrá s vodou a pieskom.</p> <p>Kým sa dieťa hrá s hračkami, matka ukryva malé predmety (malé figúrky, guľôčky atď.) v piesku. Teraz hovorí dieťaťu, aby našlo poklad</p>	<p>„Poďme hľadať poklad!“</p> <p><b>EN:</b> "Let's find the treasure."  <b>FR:</b> "Cherche le trésor caché dans le sable."</p>	

## Metodický list

<p>Na pláži nie je potrebné skrývať nič. Dieťa môže samo objaviť predmety, ktoré sú ukryté v piesku ako napríklad mušle, kamene atď</p> <p>Matka popisuje všetky predmety, ktoré dieťa nachádza.</p>	<p>„Toto je krásna malá mušľa!“          „Toto je malý čierny bodkovaný kameň!“</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is a little shell.”</i>  <i>“This is a little black spotted stone.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Qu’il est beau ce petit coquillage.”</i>  <i>“C’est un petit caillou noir.”</i></p>	
<p>Ďalšou aktivitou na pláži je zakopávanie osoby do piesku.          Dieťa má radosť , keď dáva do piesku matku alebo otca, ktorí dávajú pokyny:</p>	<p>„Zakop moje rameno do piesku (ruku, chodidlo, nohy atď.)!“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Cover my arm with the sand (hand, feet, legs etc.).”</i>  <b>FR:</b> <i>“Recouvre mon bras de sable (ma main, les pieds, mes jambes etc.).”</i></p>	

## Metodický list

<b>TÉMA: 8. Cestovanie a leto</b>		
<b>PODTÉMA: 8.3. Pri potoku</b>		
<b>Postup</b>	<b>Kľúčové slová/ Frázy</b>	<b>Pomôcky</b>
Matka a dieťa sa pripravujú na výlet k potoku (jazeru v parku). Kladú jedlo a pitie do košíka, aby sa pripravili na piknik.	<p>„Poďme si urobiť výlet k potoku (jazeru v parku)!“            „Daj fľašku do košíka!“            „Daj jablko (sendvič atď.) do košíka!“</p> <p><b>EN:</b> "Let's go on a trip to the creek (lake in the park)."            "Put the bottle (apple, sandwiches etc.) in the basket."  <b>FR:</b> "On va aller se promener à l'étang (au lac dans le parc)."            "Tu mets la bouteille d'eau (les pommes, les sandwiches etc.) dans le sac."</p>	piknikový košík jedlo ovocie pitie
Matka pripravuje papier na skladanie malých lodičiek. Ak je to možné, dieťa používa na výlete trojkolku alebo kolobežku (a matka bicykel). Prišli k potoku, dieťa a matka sledujú vodu. Kladú ruky do vody a skúšajú teplotu a prúd.	<p>„Daj ruku do vody! Je teplá alebo studená?“</p> <p><b>EN:</b> "Put your hand in the water. Is it warm or cold?"  <b>FR:</b> "Mets ta main dans l'eau. Elle est froide ou chaude?"</p>	poskladaný papier
Sledujú, čo je pod povrchom vody.	<p>„Pozri, čo je vo vode?“</p> <p><b>EN:</b> "Look, what do you see?"  <b>FR:</b> "Regarde, qu'est-ce qu'il y a dans l'eau?"</p>	



## Metodický list

<p>Dieťa hádže vetvičky, kamene, konáre atď. do vody a pozerá, čo sa deje.</p>	<p>„Hod' malý konár (vetvičku, kameň, atď.) do vody!“          „Pozeraj, čo sa deje!“</p> <p><b>EN:</b> <i>”Throw a little branch (leaf, stone etc.) into the water.”</i>  <i>”Watch, what happens.”</i>  <b>FR:</b> <i>”Lance une petite branche dans l'eau.”</i>  <i>”Regarde ce qu'il arrive.”</i></p>	
<p>Matka skladá malé papierové lodičky a dáva ich dieťaťu. Dieťa kladie lodičky do vody a necháva ich plávať sa.</p>	<p>„Pod' poskladať lodičku!“          „Daj lodičku do vody!“          „Bude plávať alebo sa potopí?“</p> <p><b>EN:</b> <i>”Put the boat on the water.”</i>  <i>”Will it swim or sink?”</i>  <b>FR:</b> <i>”Mets le bateau dans l'eau.”</i>  <i>”Il flotte ou il coule?”</i></p>	
<p>Matka a dieťa majú svoj piknik.</p>		



. . . . .

## Contenuto

1.	Benvenuto	
1.1.	Come ti chiami?	IT - 3
1.2.	Dove sei? – Orientamento nello spazio	IT - 4
1.3.	Benvenuto alla famiglia	IT - 5
2.	Corpo	
2.1.	Indicare parti del corpo con la musica	IT - 6
2.2.	Giocare al dottore	IT - 7
2.3.	Fare il bagno	IT - 8
2.4.	Dare la buona notte alle parti del corpo	IT - 9
3.	Cibo	
3.1.	Comprare la frutta	IT - 10
3.2.	Preparare la Macedonia	IT - 11
3.3.	Preparare succo d'arancia	IT - 12
4.	Giocattoli	
4.1.	Nascondino con giocattoli	IT - 13
4.2.	vestirsi o spogliarsi	IT - 14
4.3.	Costruire una torre / Colori e numeri	IT - 15
5.	Famiglia e casa	
5.1.	Album di famiglia	IT - 17
5.2.	Stanze e attività a casa	IT - 18
5.3.	Muoversi in casa lungo un percorso con salti	IT - 19
6.	Cuccioli e animali	
6.1.	Il mio gatto	IT - 20
6.2.	Il mio cane	IT - 21
6.3.	Compleanno dell'orsetto	IT - 22
6.4.	Visita allo zoo	IT - 23
7.	Inverno e Natale	
7.1.	Vestiti invernali: vestire a festa una bambola o un orsetto	IT - 24
7.2.	Scoprire e sperimentare con la neve ed il ghiaccio (1)	IT - 25
7.3.	Scoprire e sperimentare con neve e ghiaccio (2)	IT - 26
8.	Viaggiare e Estate	
8.1.	Facciamo un viaggio in autobus (per finta o davvero)	IT - 28
8.2.	Al mare (o in uno spazio con sabbia)	IT - 30
8.3.	Al ruscello	IT - 32

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 1. Benvenuto</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 1.1. Come ti chiami?</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
La mamma è seduta sul pavimento con il bambino. Ha in mano un burattino. La mamma inizia a dare il benvenuto al burattino dicendo:	<p>“Ciao, come ti chiami?”</p> <p><b>EN:</b> “Hello, what’s your name?”  <b>FR:</b> “Bonjour, comment tu t’appelles?”</p>	burattino
<p>Quindi chiede al bambino di prendere un’altra marionetta cui dare il benvenuto e farlo sedere con loro, ripetendo la stessa frase:</p> <p>La mamma può cambiare la voce e ripetere l’attività diverse volte</p>	<p>“Ciao, Come ti chiami?”</p> <p><b>EN:</b> “Hello, what’s your name?”  <b>FR:</b> “Bonjour, comment tu t’appelles?”</p>	burattini e altre marionette
Dopo aver dato il benvenuto e domandato il nome alla marionetta, la mamma chiede di rimetterla a posto e dice:	<p>“Ciao, ciao.”</p> <p><b>EN:</b> “Bye, bye.”  <b>FR:</b> “Au revoir. “</p>	canzoni della lezione
La mamma ripete le canzoni della lezione con il bambino.		

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 1. Benvenuto</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 1.2. Dove sei? – Orientamento nello spazio</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>La mamma ed il bambino giocano a “nascondino”. La mamma gli chiede di nascondersi, per esempio nella stanza o sotto una coperta.</p> <p>Se il bambino non vuole farlo, la mamma gli chiede di nascondere un giocattolo/una marionetta.</p> <p>Quindi inizia a chiamare:</p>	<p>”Dov’è il tuo (nome/gioco: Dov’è l’orsetto)?”</p> <p><b>EN:</b> “Where are you / your ... (name/toy: Where is the teddy)?”</p> <p><b>FR:</b> “Où es-tu ... (nom du jouet: Où est le nounours)?”</p>	<p>coperta</p>
<p>Dopo un po’ (dopo aver guardato in posti diversi) trova il bambino e dice:</p>	<p>“Oh! Ecco (nome del gioco).”</p> <p><b>EN:</b> “Oh, there you are (name/toy).”</p> <p><b>FR:</b> “Ah! tu es là (nom du jouet).”</p>	
<p>Se possibile si scambiano di ruolo, così la mamma si nasconde ed il bambino deve cercarla. Quando la trova lei dice:</p>	<p>“Eccomi”</p> <p><b>EN:</b> “Here I am.”</p> <p><b>FR:</b> “Coucou, je suis là.”</p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 1. Benvenuto</b>		
<b>Sotto argomento: 1.3 Benvenuto alla famiglia</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>Preparazione La mamma dovrebbe costruire un dado, sopra ciascun lato mette un ritratto o una foto di una persona di famiglia che il bambino conosce.</p> <p>Quindi iniziano a gettare il dado . Quando appare la foto la mamma chiede:</p>	<p>"Chi sei? Ciao, papà (ecc)!"</p> <p><b>EN:</b> "Who is it?" "It's dad." "Hallo, dad." (etc) <b>FR:</b> "Qui est-ce?" "C'est Papa." (etc.) "Bonjour Papa." (etc.)</p>	<p>dado (di cartone) Sei foto della famiglia (oppure amici, animali, ecc.)</p>

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 2. Corpo</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 2.1. Indicare parti del corpo con la musica</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
La mamma ascolta musica e comincia a ballare con il bambino. Talvolta ferma la musica e chiede:	<p>“Mostrami la tua mano!”</p> <p><b>EN:</b> “<i>Show me your hands.</i>”</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tes mains.</i>”</p>	Lettore CD, CD
Dopo averla fermata di nuovo chiede:	<p>“Mostrami la tua testa (ecc)!”</p> <p><b>EN:</b> “<i>Show me your head.</i>” (etc.)</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tête.</i>” (etc.)</p>	
Continuano con altre parti del corpo.		
Ripetere canzoni e rime della lezione.		

## Schede di lavoro

<b>Argomento: 2. Corpo</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 2.2. Giocare al dottore</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>La mamma dovrebbe trovare tempo per giocare al dottore con il bambino. Chi è il dottore e chi il paziente può essere stabilito di volta in volta. (Se il bambino non vuole fare il paziente, la mamma può usare una marionetta.)</p> <p>Nel ruolo del dottore, la mamma chiede:</p> <p>Dopo la mamma inizia a massaggiare il bambino.</p>	<p>"Ti sei fatto male alla mano? Ti faccio un massaggio?"</p> <p><b>EN:</b> "Is your hand aching? Would you like a massage?"</p> <p><b>FR:</b> "Ta main te fait mal? Tu as besoin d'un massage?"</p>	<p>pallina anti-stress, spazzola morbida</p>
<p>Il bambino indica parti del corpo . La mamma costruisce una frase, ad esempio:</p>	<p>"La mano ti farà male. Te la massaggio."</p> <p><b>EN:</b> "Your hand is aching. I will rub/massage it."</p> <p><b>FR:</b> "Ta main te fait mal. Je vais la masser."</p>	
<p>La mamma dovrebbe usare il maggior numero possibile di parti del corpo.</p>		



## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 2. Corpo</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 2.3. Fare il bagno</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
La mamma fa il bagno al bambino e chiede:	<p>“Dove sono i tuoi piedi? Puoi mostrarmi i tuoi piedi?” “ Adesso ti lavo i piedi.”</p> <p><b>EN:</b> “Where are your feet?”  “Can you show me your feet?”  “I’ll wash your feet.”</p> <p><b>FR:</b> “Où sont tes pieds?”  “Tu peux me montrer tes pieds?”  “Maintenant je lave tes pieds.”</p>	acqua calda, sapone
Mentre fa il bagno al bambino, la mamma dovrebbe indicare molte parti del corpo e chiedere come si chiamano.	<p>Le mani, le dita, le gambe ecc.</p> <p><b>EN:</b> <i>hands, fingers, legs etc.</i></p> <p><b>FR:</b> <i>les mains, les doigts, les jambes etc.</i></p>	
Giocando con l’acqua calda, la mamma bagna parti del corpo:	<p>“Lo verso l’acqua sulle gambe (ecc).”</p> <p><b>EN:</b> “I am pouring water on your leg.” (etc.)</p> <p><b>FR:</b> “J’arrose avec l’eau tes jambes.” (etc.)</p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 2. Corpo</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 2.4. Dare la buona notte alle parti del corpo</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
La mamma/il papà mette a letto il bambino e saluta parti del corpo mentre le accarezza.	“Buona notte mani, (piedi, dita, testa, gambe ecc...).”  <i><b>EN:</b> "Good night hands (feet, fingers, head, legs etc.)."</i> <i><b>FR:</b> "Bonne nuit petites mains (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes etc.)."</i>	



## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 3. Cibo</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 3.2 Preparare la macedonia</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>In cucina la mamma sta preparando una macedonia e chiede al bambino....</p> <p>E indica il tavolo.</p> <p>La mamma usa le dita per contare.</p>	<p>“Per piacere, metti le mele, le banane, le arance, ecc..) sul tavolo.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the table.”</i></p> <p><b>Or -</b> <i>“Please give me one banana (two apples, three peaches etc.)”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc.) sur la table.”</i></p> <p><b>Ou -</b> <i>“S’il-te- plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc.)”</i></p>	<p>coltello affilato per mamma coltello per il bambino tagliere terrina cucchiaino</p>
<p>Il bambino taglia a pezzi la frutta.</p>	<p>“Per piacere, puoi tagliare la banana(l’ arancia, mele, pesche ecc...).”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.)”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, coupela banane (les orange, les pommes, les pêches etc.)”</i></p>	
<p>Il bambino mescola la frutta in una terrina; la macedonia è pronta per essere servita.</p>		

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 3. Cibo</b>		
<b>Sotto argomento: 3.3. Preparare succo d'arancia</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
In cucina la mamma taglia arance e dice al bambino:	<p>“Vogliamo spremere le arance.”</p> <p><b>EN:</b> <i>"We want to squeeze the oranges."</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"On va presser les oranges."</i></p>	arance, spremitore, terrina, vasetto, bicchieri
Il bambino sprema le arance con l'aiuto della mamma:	<p>“Per favore spremi l' arancia.”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Please squeeze the orange."</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"S'il-te- plaît, presse les oranges."</i></p>	
<p>Dopo aver spremuto le arance, il bambino dovrebbe versare il succo in una terrina...</p> <p>....e indica il tavolo.</p> <p>La mamma usa le dita per contare.</p>	<p>“Per favore versa il succo d'arancia nel recipiente.”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Please pour the orange juice into the bowl."</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans le récipient."</i></p>	
Quindi mamma e bambino possono bere il succo. Il bambino dovrebbe versare il succo in due bicchieri:	<p>“Per favore versa il succo d'arancia nel tuo bicchiere. Per favore versa il succo d'arancia nel bicchiere della mamma.”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Please pour the orange juice into your glass. Please pour the orange juice into mum's glass."</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"S'il-te- plaît, verse le jus d'orange dans ton verre! S'il-te-plaît, verse le jus d'orange dans le verre de maman."</i></p>	
Mamma e bambino bevono il succo fatto da loro e fanno tintinnare i bicchieri per un brindisi.		

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 4. Giocattoli</b>		
<b>Sotto argomento: 4.1. Nascondino con giocattoli</b>		
Procedura	Parole chiave/ Frasi	Materiale
<p>Preparazione La mamma mette quattro giocattoli su quattro sedie e li copre con un cuscino o uno straccio.</p> <p>Ora chiede al bambino:</p>	<p>"Dov'è il tuo orsacchiotto (macchina, bambola, treno ecc...)"</p> <p><b>EN:</b> "Where is your teddy (car, dolly, train etc.)?"</p> <p><b>FR:</b> "Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc.)?"</p>	<p>quattro giocattoli cuscino straccio</p>
<p>Se il bambino solleva il giocattolo sbagliato, questo viene coperto di nuovo.</p>		

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 4. Giocattoli</b>		
<b>Sotto argomento: 4.2. vestirsi o spogliarsi</b>		
Procedura	Parole chiave/ Frasi	Materiale
<p>Preparazione Scegliere una bambola o un orsetto adatto per cui abbiate un set di vestiti.</p> <p>Usando le frasi seguenti fate sì che il bambino vesta o spogli la bambola/l'orsetto.</p>	<p>"Metti la maglietta (i pantaloni, le scarpe, la sciarpa ecc...)."            <b>EN:</b> "Put a t-shirt (a pair of trousers, shoes, shawl etc.) on your dolly/teddy."  <b>FR:</b> "Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc.) à ta poupée (ton nounours)."          "Enlève le manteau (le bonnet etc.)."</p>	<p>doll /teddy a set of clothes</p>

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 4. Giocattoli</b>		
<b>Sotto argomento: 4.3. Costruire una torre / Colori e numeri</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>Il bambino con l'aiuto della mamma sta separando i cubi secondo il colore. Ora il bambino costruisce una torre secondo le istruzioni della mamma:</p>	<p>“Prendi due cubi rossi! Prendi tre cubi blu! Prendi il cubo verde!”</p> <p><b>EN:</b> “Take two red ones!” “Take three blue ones!” Take a green one!” etc. <b>FR:</b> “Prends deux duplos rouges!” “Prends deux duplos bleus!” “Prends un duplo vert!” etc.</p>	<p>cubi per costruzioni</p>
<p>La mamma usa i tre colori rosso, blu e verde ed i numeri uno, due e tre.</p> <p>Il bambino dovrebbe costruire la torre il più alto possibile secondo le istruzioni.</p>	<p>“Costruiamo una torre il più alta possibile!”</p> <p><b>EN:</b> “Build a tower as high as possible!” <b>FR:</b> “Construis une tour aussi élevée que possible!”</p>	
<p>Quando la torre crolla i cubi sono di nuovo divisi per colore.</p>	<p>“Metti i cubi rossi qui! (ecc).”</p> <p><b>EN:</b> “Put the red ones over here.” (etc.) <b>FR:</b> “Mets les duplos rouges ici.” (etc.)</p>	
<p>La mamma genitori può iniziare con i colori</p>	<p>“Prendi un cubo rosso/blu/giallo.”</p> <p><b>EN:</b> „Take a red/blue/yellow block.“ <b>FR:</b> “Prends un duplo rouge/bleu/jaune.“</p>	



## Schede di lavoro

<p>Dopo continua con i numeri</p> <p>E alla fine la mamma può dire</p>	<p>"Prendi uno/due cubi."</p> <p><b>EN:</b> "Take one/two block(s)." <b>FR:</b> "<i>Prends un/deux duplos.</i>"</p> <p>"Prendi due cubi rossi."</p> <p><b>EN:</b> "<i>Take two red blocks.</i>" <b>FR:</b> "<i>Prens deux duplos rouges.</i>"</p>	

## Schede di lavoro



<b>ARGOMENTO: 5. Famiglia e casa</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 5.1. Album di famiglia</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>Mamma e bambino guardano l'album di famiglia. Lei sceglie fotografie adatte (vacanze o eventi familiari) e chiede al bambino:</p>	<p>“Chi è (mio fratello, mia mamma, mio papà etc.)?”</p> <p>“Dov'è tua sorella (fratello, nonno, nonna ecc)?”</p> <p>“Come si chiama la tua mamma ( tuo papà, tuo fratello ecc)?”</p> <p><b>EN:</b> <i>”Who is this? (my brother, my mummy, my daddy etc.).”</i></p> <p><i>”Where is your sister (brother, grandpa, granny etc.)?”</i></p> <p><i>”What’s your mummy’s name (daddy’s, brothers etc.)?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>”Qui est-ce? (mon frère, ma maman, mon papa etc.)”</i></p> <p><i>”Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc.)?”</i></p> <p><i>”Comment s’appelle ta maman (ton papa, ton frère etc.)?”</i></p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 5. Famiglia e casa</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 5.2. Stanze e attività a casa</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>La mamma prende la mano del bambino e dice :</p> <p>La mamma chiede al bambino di andare in camere diverse.</p>	<p>“Andiamo nella cucina (bagno, camera,sala, stanza dei giochi, solaio, giardino, balcone ecc...”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Let's go to the kitchen (bathroom, living room, bed room, play room, garden, balcony etc.)."</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc.)."</i></p>	
<p>La mamma chiede al bambino cosa si fa nelle diverse stanze.</p>	<p>“Dove ci si lava le mani?            ...si mangia?            ...si cucina?            ...si dorme?            ...si gioca?            ...si guarda la TV?”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Where do we wash our hands?            ... eat?            ... cook?            ... sleep?            ... play?            ...watch TV?"</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"Où on            ... se lave les mains?            ... mange?            ... fait la cuisine?            ... dort?            ... joue?            ... regarde la télé?"</i></p>	
<p>Ora la mamma chiede al bambino di portarle qualcosa da una stanza in particolare.</p>	<p>“Per favore mi porti un cucchiaino dalla cucina. Per favore mi porti un asciugamano dal bagno ecc!”</p> <p><b>EN:</b> <i>"Please bring me a spoon from the kitchen. Please bring me the towel from the bathroom." etc.</i></p> <p><b>FR:</b> <i>"S'il-te- plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine! S'il-te- plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains!"etc.</i></p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 5. Famiglia e casa</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 5.3. Muoversi in casa lungo un percorso con salti</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>Preparazione La mamma costruisce con sedie, tavolo, poltrona, sgabello e coperte un percorso di salto nel quale il bambino possa saltare, schivare, sedere, rannicchiarsi ecc.</p> <p>Ora chiede al bambino di eseguire movimenti ed attività diversi.</p>	<p>“Salta sul tappeto! Siediti sulla sedia”ecc Striscia sotto il tavolo!” ecc.</p> <p><b>EN:</b> <i>”Jump on the carpet.”</i> <i>”Sit on the chair!”</i> <i>”Creep under the table.” etc.</i> <b>FR:</b> <i>”Saute sur le tapis.”</i> <i>”Assieds-toi sur la chaise.”</i> <i>”Rampe sous la table.” etc.</i></p>	<p>sedie, tavolo, poltrona, sgabello e coperte</p>

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 6. Cuccioli e animali</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 6.1. Il mio gatto</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiaes</b>
La mattina mamma e bambino danno il benvenuto al gatto.	<p>“Ciao Micio, come stai?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello Pussy, how are you?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour, Minou, comment vas-tu?”</i></p>	acqua, ciotola per acqua ciotola per cibo
Ora la mamma chiede al bambino di mettere acqua nella ciotola del gatto e dargli da mangiare.	<p>“Per piacere metti dell’acqua nella ciotola!”</p> <p>“Per favore prepara il cibo per il micio!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please put water in her bowl.”</i></p> <p><i>“Please give Pussy her food.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, verse de l’eau dans l’écuelle.”</i></p> <p><i>“S’il-te- plaît, prépare à manger à Minou.”</i></p>	
Il bambino coccola il gatto.	<p>“Accarezza il pelo!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Stroke her coat.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Caresse le poil.”</i></p>	
Il bambino gioca con una palla di lana, trascina il filo e cerca di farsi seguire dal gatto:	<p>“Seguimi, dai seguimi!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Follow me, come on and follow me.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Suis-moi, allez, attrape-moi.”</i></p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 6. Cuccioli e animali</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 6.2. Il mio cane</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
La mattina mamma e bambino danno il benvenuto al cane.	<p>“Ciao Bello , come stai?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello Bello, how are you?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour Bello, ça va?”</i></p>	acqua, ciotola per acqua ciotola per cibo
Ora la mamma chiede al bambino di mettere acqua nella ciotola del cane e dargli da mangiare.	<p>“Metti l’acqua nella sua ciotola” Preparagli anche da mangiare!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put water in his bowl.”</i> <i>“Give Bello his food.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Donne à boire à Bello.”</i> <i>“Prépare-lui aussi à manger.”</i></p>	
Il bambino coccola il cane.	<p>”Tocca il suo pelo!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Stroke his fur.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Touche sa fourrure.”</i></p>	
Ora il cane viene preparato per una passeggiata, il bambino può alternarsi con la mamma per tenerlo al guinzaglio.	<p>“Portiamo, Bello a passeggio.“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s take him for a walk.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va promener Bello.”</i></p>	
Fuori il bambino gioca con il cane, la mamma gli chiede di eseguire attività diverse.	<p>”Corri con Bello!” “Lancia la palla.” “Digli di andare a cercare il bastone.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Run with Bello.”</i> <i>“Throw the ball.”</i> <i>“Go fetch the stick.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Cours avec Bello.”</i> <i>“Lance-lui la balle.”</i> <i>“Dis-lui d’aller chercher le bâton.”</i></p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 6. Cuccioli e animali</b>		
<b>Sotto argomento: 6.3. Compleanno dell'orsetto</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
Mamma e bambino stanno organizzando il secondo compleanno dell'orsetto. Il bambino prepara la tavola seguendo le istruzioni della mamma. Mamma e bambino decorano la tavola per il compleanno.	<p>“Mettili due piatti sul tavolo, per piacere!</p> <p>“Mettili due cucchiaini sul tavolo per piacere (due candele, due tazze).”</p> <p><b>EN:</b> “Put two plates on the table, please!” “Put two spoons on the table, please!” (two candles, two cups)”</p> <p><b>FR:</b> “Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plâit!” “Mets deux petites cuillères sur la table! (deux bougies, deux tasses)”</p>	<p>2 piatti</p> <p>2 cucchiaini</p> <p>2 candele</p> <p>2 tazze</p>
Poi incartano i regali.	<p>“Andiamo a preparare un regalo per l'orsacchiotto!”</p> <p><b>EN:</b> “Let's wrap the presents for teddy.”</p> <p><b>FR:</b> “Viens, on va préparer les cadeaux de nounours.”</p>	<p>Piccolo doni</p> <p>giocattoli</p> <p>dolci</p> <p>carta</p> <p>ecc.</p>
Cantano “Tanti auguri a te” all'orsetto.	<p>“Buon compleanno!”</p> <p><b>EN:</b> “Happy birthday to you!”</p> <p><b>FR:</b> “Joyeux Anniversaire!”</p>	
Il bambino versa il succo nelle tazze.	<p>“Versa il succo nella tazza!”</p> <p><b>EN:</b> “Pour the juice into the cup.”</p> <p><b>FR:</b> “Verse le jus dans les tasses.”</p>	
Il bambino porge i regali all'orsetto.	<p>“Dai all'orsacchiotto i regali!”</p> <p><b>EN:</b> “Please give teddy the presents.”</p> <p><b>FR:</b> “Tu donnes les cadeaux à nounours.”</p>	
Il bambino scarta i regali.	<p>“Togli la carta!”</p> <p><b>EN:</b> “Take off the paper.”</p> <p><b>FR:</b> “Enlève le papier.”</p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 6. Cuccioli e animali</b>		
<b>Sotto argomento: 6.4. Visita allo zoo</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
Durante il fine settimana la famiglia va allo zoo. I genitori nominano ciascun animale e lo salutano assieme al bambino.	<p>“Ciao, Signor Leone, come stai?”                      “Di buongiorno al leone!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mr Lion, how are you?”</i>  <i>“Say hello to Mr Lion.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Bonjour M. Lion, ça va?”</i>  <i>“Dis bonjour au lion.”</i></p>	
<i>I genitori dovrebbero nominare tutti gli animali che suscitano interesse nel bambino durante la visita.</i>	<p>“Ciao, Signora giraffa!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mrs Giraffe.”</i>  <i>“Say hello to Mrs Giraffe.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Bonjour Madame la girafe.”</i>  <i>“Dis bonjour au Madame girafe.”</i></p>	
I genitori descrivono le attività degli animali:	<p>“Guarda, Come il serpente si muove! Ascolta come l’elefante suona la tromba.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, how the snake is moving.”</i>  <i>“Listen, how the elephant is trumpeting.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Regarde comme le serpent avance, il rampe.”</i>  <i>“Ecoute comme l’éléphant joue de la trompette.”</i></p>	
Ora se ne potrebbero imitare movimenti e versi.	<p>“Ruggisci come un leone!”                      “Muoviti come un serpente! ecc</p> <p><b>EN:</b> <i>“Roar like a lion.”</i>  <i>“Move like a snake.” etc.</i>  <b>FR:</b> <i>“Rugis comme un lion.”</i>  <i>“Rampe comme un serpent.” etc.</i></p>	



## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 7. Inverno e Natale</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 7.1. Vestiti invernali: vestire a festa una bambola o un orsetto</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
Mamma e bambino giocano con l'orsetto o la bambola preferiti, vestendoli a festa e descrivendo gli abiti uno per uno:	<p>“Questo è il cappotto (maglietta, i pantaloni, la sciarpa, il cappello ecc.).”</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is the coat (t-shirt, scarf, cap etc.). These are the trousers.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“C’est le manteau (le t-shirt, le pantalon, l’écharpe, le bonnet etc.).”</i></p>	
Poi possono prendere una valigia e mentre vi mettono i vestiti spiegano:	<p>“Andiamo a casa della nonna puoi portare il tuo orsacchiotto/ bambola con te. Ma non deve sentire freddo. “Metti il suo cappotto ( pantaloni) nella valigia.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“We are going to grandma’s house and you can take your teddy / doll with you. Teddy / doll won’t be cold.”</i></p> <p><i>“Put the coat (trousers etc.) in the suitcase!”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours / ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid.”</i></p> <p><i>“Mets le manteau (le pantalon etc.) dans la valise.”</i></p>	

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 7. Inverno e Natale</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 7.2. Scoprire e sperimentare con la neve ed il ghiaccio (1)</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
<p>Costruire un pupazzo di neve</p> <p>Il bambino costruisce fuori casa un piccolo pupazzo di neve (25-30cm) secondo le istruzioni della mamma:</p>	<p>"Fai la testa!" Fai il corpo."</p> <p><b>EN:</b> "Form his head." "Form his body." <b>FR:</b> "Fais une tête." "Fais le corps."</p>	<p>neve</p>
<p>Mentre decorano il pupazzo la mamma chiede al bambino:</p>	<p>"Metti gli occhi (il naso) Metti i bottoni!"</p> <p><b>EN:</b> "Put eyes (nose) on his head." "Put buttons on his body." <b>FR:</b> "Mets les yeux (le nez)." "Mets les boutons."</p>	<p>bottoni una piccola carota</p>
<p>Rientrati a casa, la mamma mette il pupazzo in una pentola. Quindi la pentola viene messa sul fornello e scaldata finché la neve si scioglie. Il bambino osserva il processo di scioglimento.</p>	<p>"Guarda cosa succede!" "Il suo corpo si scioglie!"</p> <p><b>EN:</b> "Look, what is happening." "His body (head) is melting." <b>FR:</b> "Regarde ce qui arrive." "Son corps, sa tête est en train de fondre."</p>	<p>pentola</p>

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 7. Inverno e Natale</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 7.3. Scoprire e sperimentare con neve e ghiaccio (2)</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Keywords/ Phrases</b>	<b>Materials</b>
Preparazione Il bambino riempie i bicchieri d'acqua uno per uno.	<p>"Mettili un po' d'acqua nel bicchiere."</p> <p><b>EN:</b> "Put some water in the glass." <b>FR:</b> "Mets un peu d'eau dans le verre."</p>	<p>stampi di forme diverse acqua fredda e calda coloranti alimentari (rosso, blu, giallo) frigorifero catino piccoli bicchieri da acqua semitrasparenti</p>
Il bambino mette una goccia di colorante in ciascun bicchiere (rosso, blu, giallo).	<p>"Aggiungi un goccio di rosso, blu, giallo!"</p> <p><b>EN:</b> "Add a drop of red (blue, yellow)." <b>FR:</b> "Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune)."</p>	
Il bambino versa l'acqua colorata negli stampi:	<p>"Versa l'acqua rossa in questo stampo ( in quella blu, in quella gialla ecc."</p> <p><b>EN:</b> "Pour the red water into this form (the blue water, the yellow water etc.)." <b>FR:</b> "Verse l'eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l'eau bleue et l'eau jaune)."</p>	
<p>Gli stampi devono essere congelati nel frigorifero: dopo due o tre ore, si riempiono tre ciotole con acqua fredda, calda e tiepida.</p> <p>Il bambino tocca l'acqua alle diverse temperature:</p>	<p>"Tocca quanto è calda o fredda l'acqua!"</p> <p><b>EN:</b> "Feel how warm or cold the water is." <b>FR:</b> "Tu sens comme l'eau est chaude (ou comme l'eau est froide)."</p>	

## Schede di lavoro

<p>Ora gli stampi vengono messi in tre diverse ciotole d'acqua: quelli rossi in acqua calda, i blu in acqua fredda e i gialli in acqua tiepida.</p>	<p>“Metti lo stampo rosso nell’acqua calda. Dov’è l’acqua calda? Metti lo stampo blu nell’acqua fredda. Dov’è l’acqua fredda? Metti lo stampo giallo nell’acqua tiepida. Dov’è l’acqua tiepida?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the red form into the warm water. Where is the warm water?” “Put the blue form into the cold water. Where is the cold water?” “Put the yellow form into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets les moules rouges dans l’eau chaude. Où est l’eau chaude?” “Mets les moules bleus dans l’eau froide. Où est l’eau froide?” “Mets les moules jaunes dans l’eau tiède. Où est l’eau tiède?”</i></p>	
<p>Ora il bambino può osservare cosa succede.</p>		

## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 8. Viaggiare e Estate</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 8.1. Facciamo un viaggio in autobus (per finta o davvero)</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
Mamma e bambino vogliono andare in un posto speciale (come un parco, ecc.) nei dintorni.	<p>"Andiamo a fare un giro al parco."</p> <p><b>EN:</b> "Let's go on a trip to the park."  <b>FR:</b> "Viens, on va faire une excursion dans le parc."</p>	
Controllano il tempo e pensano a cosa indossare.	<p>"Guarda dalla finestra/dal balcone Che tempo fa? è freddo (è caldo, piove)?"  "Come ci dobbiamo vestire?"</p> <p><b>EN:</b> "Let's go to the window / balcony and check the weather! Is it cold (hot, rainy)?"  "what shall we wear?"  <b>FR:</b> "Regarde, par la fenêtre/ sur le balcon quel temps il fait! Il fait froid (chaude, il pleut)?"  "Qu'est-ce qu'on doit porter?"</p>	
Mamma e bambino vogliono andare in autobus (metropolitana, ecc.).	<p>"Prendiamo l'autobus (metropolitana)!"</p> <p><b>EN:</b> "Let's take the bus (underground etc)."  <b>FR:</b> "On va prendre le bus."</p>	
Quindi comprano i biglietti. La mamma dà le monete al bambino.	<p>"Andiamo a comperare il biglietto. Ecco le monete."  "Tiene forte nella mano!"</p> <p><b>EN:</b> "Let's buy the tickets."  "Here are the coins."  "Hold on to them – don't lose them."  <b>FR:</b> "Viens, on va acheter les tickets."  "Tiens, voilà les pièces."  "Garde – les bien dans ta main."</p>	

## Schede di lavoro

<p>Mentre siedono in autobus, mamma e bambino osservano il traffico.</p>	<p>"Guarda il traffico! "Guarda fuori!" "Guarda le biciclette (i camion etc.)!"</p> <p><b>EN:</b> "Let's watch the traffic." "Look outside." "Look at the bikes (at the lorry etc.)."</p> <p><b>FR:</b> "Regarde dehors." "Tu vois le vélo (le camion etc.)."</p>	

## Schede di lavoro

ARGOMENTO: 8. Viaggiare e Estate		
SOTTO ARGOMENTO: 8.2. Al mare (o in uno spazio con sabbia)		
Procedure	Keywords/ Phrases	Materials
<p>Il bambino è seduto sulla sabbia (spiaggia, spazio con sabbia) e sta giocando con questo elemento naturale. Il bambino fa passare tra le dita i granelli di sabbia. Gioca e sperimenta per un po' di tempo con la sabbia e mentre scava, può controllarne le diverse temperature.</p> <p>La mamma tira fuori i giochi da spiaggia (o per uno spazio con sabbia) e li dà al bambino:</p>	<p>“Ecco il secchiello (annaffiatoio, paletta, setaccio ecc.)”            “Ecco le formine!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Here is the bucket (watering can, shovel, sieve etc.)”</i>  <i>“Here are the forms!”</i>  <b>FR:</b> <i>“Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.)”</i>  <i>“Voilà tes moules.”</i></p>	
<p>Ora il bambino gioca con acqua e sabbia.</p> <p>Mentre il bambino gioca con i giocattoli, la mamma nasconde alcuni piccoli oggetti nella sabbia (piccole figure, biglie, ecc.). Ora chiede al bambino di trovare il tesoro:</p>	<p>“Andiamo a cercare il tesoro nella sabbia!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s find the treasure.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Cherche le trésor caché dans le sable.”</i></p>	
<p>In spiaggia non è necessario nascondere nulla. Il bambino stesso può scoprire tutti gli oggetti che sono nascosti nella sabbia, come mitili, pietre, ecc.</p>		

## Schede di lavoro

<p>La mamma nomina tutti gli oggetti trovati dal bambino:</p>	<p>“Che bella piccola conchiglia !” “Questo è un sassolino nero!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is a little shell.”</i> <i>“This is a little black spotted stone.”</i> <b>FR:</b> <i>“Qu’il est beau ce petit coquillage.”</i> <i>“C’est un petit caillou noir.”</i></p>	
<p>Un'altra attività in spiaggia è quella di seppellire una persona nella sabbia. Il bambino si diverte a seppellire nella sabbia mamma o papà che danno istruzioni:</p>	<p>“Ricopri il mio braccio con la sabbia (mano, piede, gambe ecc.)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Cover my arm with the sand (hand, feet, legs etc.)”</i> <b>FR:</b> <i>“Recouvre mon bras de sable (ma main, les pieds, mes jambes etc.)”</i></p>	



## Schede di lavoro

<b>ARGOMENTO: 8. Viaggiare e Estate</b>		
<b>SOTTO ARGOMENTO: 8.3. Al ruscello</b>		
<b>Procedura</b>	<b>Parole chiave/ Frasi</b>	<b>Materiale</b>
Mamma e bambino preparano una gita al ruscello (lago in un parco). Mettono cibo e bevande in un cesto per fare un picnic	<p>"Andiamo a fare un giro al ruscello (lago, al parco)!"                      "Metti la bottiglia ( mela, panino) nel cestino!"</p> <p><b>EN:</b> "Let's go on a trip to the creek (lake in the park)."                      "Put the bottle (apple, sandwiches etc.) in the basket."  <b>FR:</b> "On va aller se promener à l'étang (au lac dans le parc)."                      "Tu mets la bouteille d'eau (les pommes, les sandwiches etc.) dans le sac."</p>	
<p>La mamma piega la carta per costruire barchette.</p> <p>Per la gita, se è possibile, il bambino usa il triciclo o il monopattino (la mamma la bicicletta).                      Arrivati al ruscello, bambino e mamma osservano l'acqua; vi immergono le mani per sentire temperatura e corrente.</p>	<p>"Metti la mano nell'acqua! E' calda o fredda?"</p> <p><b>EN:</b> "Put your hand in the water! Is it warm or cold?"  <b>FR:</b> "Mets ta main dans l'eau! Elle est froide ou chaude?"</p>	
Osservano cosa c'è sotto la superficie dell'acqua.	<p>"Guarda cosa c'è nell' acqua?"</p> <p><b>EN:</b> "Look, what do you see in the water?"  <b>FR:</b> "Regarde, qu'est-ce qu'il y a dans l'eau?"</p>	cesto per picnic cibo frutta bevande

## Schede di lavoro

<p>Il bambino lancia foglie, pietre, rametti ecc. nell'acqua e guarda cosa succede.</p>	<p>“Lancia un rametto ( foglia, sasso ecc) nell'acqua!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Throw a little branch (leaf, stone etc.) into the water.”</i></p> <p><i>“Watch, what happens.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Lance une petite branche dans l'eau.”</i></p> <p><i>“Regarde ce qu'il arrive.”</i></p>	<p>carta ripiegata</p>
<p>La mamma prepara le barchette con la carta e le dà al bambino. Il bambino le mette in acqua per lasciarle galleggiare:</p>	<p>”Metti la barca nell'acqua! Naviga o affonda?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the boat on the water.”</i></p> <p><i>“Will it swim or sink?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets le bateau dans l'eau.”</i></p> <p><i>“Il flotte ou il coule?”</i></p>	
<p>Mamma e bambino fanno il loro picnic.</p>		





# Lektionen

.....

<b>THEMA: 1. WILLKOMMEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 1.1. Nach dem Namen fragen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Die Mutter sitzt mit dem Kind auf dem Boden. In ihrer Hand hat sie eine Handpuppe. Die Mutter begrüßt die Handpuppe indem sie sagt:	<p>“Hallo, wie heißt du?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, what’s your name?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour, comment tu t’appelles?”</i></p>	Hand-Puppe
<p>Dann fordert sie das Kind auf eine andere Puppe zu begrüßen und einzuladen, indem sie dieselben Sätze wiederholt:</p> <p>Die Mutter kann ihre Stimme ändern und die Aktivität mehrmals wiederholen.</p>	<p>“Hallo, wie heißt du?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, what’s your name?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour, comment tu t’appelles?”</i></p>	Hand-Puppe und andere Puppen
Nach der Begrüßung und der Frage nach dem Namen, bittet die Mutter die Puppen wegzubringen. Sie sagt:	<p>“Auf Wiedersehen.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Bye, bye.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Au revoir.”</i></p>	Lieder der Lektion
Die Mutter wiederholt die Lieder der Lektion mit dem Kind.		

# Lektionen

. . . . .

<b>THEMA: 1. WILLKOMMEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 1.2. Wo bist du? – Orientierung im Raum</b>		
Verfahren	Schlüsselwörter / -sätze	Material
<p>Die Mutter und das Kind spielen "Verstecken". Die Mutter fordert das Kind auf, sich zu verstecken, z.B. im Raum oder unter einer Decke.</p> <p>Falls das Kind sich nicht verstecken möchte, bittet die Mutter das Kind ein Spielzeug / eine Puppe zu verstecken.</p> <p>Dann beginnt sie zu rufen:</p>	<p>"Wo ist ... (Name/ Spielzeug: Wo ist der Teddy)?"</p> <p><b>EN:</b> "Where are you / your ... (name/toy: Where is the teddy)?"</p> <p><b>FR:</b> "Où es-tu ... (nom du jouet: Où est le nounours)?"</p>	<p>Decke</p>
<p>Nach einer Weile (nachdem sie an verschiedenen Orten gesucht hat) findet sie das Kind und sagt:</p>	<p>"Oh, da ist ... (Name/ Spielzeug)."</p> <p><b>EN:</b> "Oh, there you are...(name/toy)."</p> <p><b>FR:</b> "Ah! tu es là...(nom du jouet)."</p>	
<p>Falls möglich tauschen sie die Rollen. Die Mutter versteckt sich und das Kind sucht sie nach ihr. Wenn das Kind findet, sagt sie:</p>	<p>"Hier bin ich."</p> <p><b>EN:</b> "Here I am."</p> <p><b>FR:</b> "Coucou, je suis là."</p>	

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 1. WILLKOMMEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 1.3. Die Familie begrüßen</b>		
Verfahren	Schlüsselwörter / -sätze	Material
<p>Vorbereitung: Die Mutter bastelt einen Würfel. Auf jede Seite des Würfels ist ein Bild oder Foto einer Person aus der Familie des Kindes.</p> <p>Dann beginnen sie den Würfel zu werfen. Wenn ein Bild oben liegt, fragt die Mutter:</p>	<p>“Wer ist das?” “Das ist Papa (etc.).“ “Hallo Papa.” (etc)</p> <p><b>EN:</b> “Who is it?” “It’s dad (etc.).” “Hallo, dad.” (etc)</p> <p><b>FR:</b> “Qui est-ce?” “C’est Papa.” (etc.) “Bonjour Papa.” (etc.)</p>	<p>Würfel (aus Karton) Sechs Familien-Fotos (oder Freunde, Tiere, etc.)</p>

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 2. KÖRPER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 2.1. Auf Körperteile zeigen (mit Musik)</b>		
Verfahren	Schlüsselwörter / -sätze	Material
Die Mutter spielt eine Musik und beginnt mit dem Kind zu tanzen. Manchmal stoppt sie die Musik und fragt:	<p>“Zeig mir deine Hände.”</p> <p><b>EN:</b> “<i>Show me your hands.</i>”</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tes mains.</i>”</p>	CD-Player, CD
Nach einem weiteren Stopp fragt sie:	<p>“Zeig mir deinen Kopf (etc.).”</p> <p><b>EN:</b> “<i>Show me your head.</i>” (etc.)</p> <p><b>FR:</b> “<i>Montre-moi tête.</i>” (etc.)</p>	
<p>Sie machen mit anderen Körperteilen weiter.</p> <p>Wiederholung der Lieder und Rhythmen der Lektion.</p>		



# Lektionen



<b>THEMA: 2. KÖRPER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 2.2. Arzt spielen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Die Mutter sollte sich Zeit nehmen, mit dem Kind Arzt zu spielen. Die Rolle des Arztes und des Patienten kann wechseln. (Falls das Kind nicht der Patient sein will, kann sie eine Puppe verwenden)</p> <p>Als Arzt könnte sie fragen:</p> <p>Dann beginnt sie mit der Massage.</p>	<p>“Schmerzt die Hand? Möchtest du eine Massage?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Is your hand aching? Would you like a massage?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Ta main te fait mal? Tu as besoin d’un massage?”</i></p>	<p>Massage Ball, weiche Bürste</p>
<p>Das Kind zeigt auf Körperteile. Die Mutter sagt z.B.</p>	<p>“Die Hand schmerzt. Ich werde sie streicheln.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Your hand is aching. I will rub/massage it.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Ta main te fait mal. Je vais la masser.”</i></p>	
<p>Die Mutter sollte so viele Körperteile verwenden wie möglich.</p>		

# Lektionen



<b>THEMA: 2. KÖRPER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 2.3. Baden</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Die Mutter badet das Kind und fragt:	"Wo sind deine Füße?" "Kannst du mir deine Füße zeigen?" "Ich wasche deine Füße."  <b>EN:</b> "Where are your feet?" "Can you show me your feet?" "I'll wash your feet." <b>FR:</b> "Où sont tes pieds?" "Tu peux me montrer tes pieds?" "Maintenant je lave tes pieds."	Warmes Wasser, Seife
Während sie das Kind badet, fragt die Mutter nach vielen Körperteilen.	Hand, Finger, Beine etc.  <b>EN:</b> hands, fingers, legs etc. <b>FR:</b> les mains, les doigts, les jambes etc.	
Während die Mutter mit warmem Wasser spielt gießt sie Wasser über die Körperteile:	"Ich gieße Wasser auf dein Bein." (etc.)  <b>EN:</b> "I am pouring water on your leg." (etc.) <b>FR:</b> "J'arrose avec l'eau tes jambes." (etc.)	

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 2. KÖRPER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 2.4. Gute Nacht Körperteile</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Die Mutter/ der Vater bringt das Kind ins Bett und verabschiedet sich von den Körperteilen. Dabei streichelt sie sie.</p>	<p>“Gute Nacht Hände (Füße, Finger, Kopf, Beine, etc.)”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Good night hands (feet, fingers, head, legs etc.)”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonne nuit petites mains (petits pieds, petits doigts, petite tête, petites jambes etc.)”</i></p>	

# Lektionen



THEMA: 3. ESSEN		
UNTERTHEMA: 3.1. Früchte kaufen		
Verfahren	Schlüsselwörter / -sätze	Material
<p>Mutter und Kind kaufen in einem Laden Obst. Die Mutter sagt:</p> <p>Sie zeigt mit dem Daumen „eins“, „zwei“ ...</p>	<p>“Bitte geben Sie mir            ... eine Orange            ... zwei Bananen            ... drei Äpfel            ... eine Zitrone            ... zwei Pfirsiche etc. und legt es/sie in den Korb.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please give me            ... one orange            ... two bananas            ... three apples            ... one lemon            ... two peaches etc. and put it / them in the basket.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te-plâit, donne moi            ... une orange            ... deux bananes            ... trois pommes            ... un citron            ... deux pêches et mets-les dans le chariot!”</i></p>	
<p>Wenn möglich wiegt das Kind das Obst auf der Waage indem es das Obstsymbol drückt.</p>		
<p>An der Kasse bittet die Mutter das Kind ihr das Obst zu geben:</p>	<p>“Bitte gib mir            ... eine Orange            ... zwei Bananen            ... drei Äpfel            ... eine Zitrone            ... zwei Pfirsiche.” etc.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please give me            ... one orange            ... two bananas            ... three apples            ... one lemon            ... two peaches.” etc.</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te-plâit, donne-moi            ... une orange            ... deux bananes            ... trois pommes            ... un citron            ... deux pêches.” etc.</i></p>	

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 3. ESSEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 3.2. Obst-Salat vorbereiten</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Die Mutter bereitet in der Küche einen Obst-Salat vor. Sie bittet das Kind ...</p> <p>...und zeigt auf den Tisch:</p> <p>Die Mutter benutzt ihre Finger um zu Zählen.</p>	<p>“Leg den Apfel (Banane, Orange etc.) auf den Tisch” oder “Bitte gib mir eine Banane (zwei Äpfel, drei Pfirsiche etc.)”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please put the apples (bananas, oranges etc.) on the table.”</i> <i>Or - “Please give me one banana (two apples, three peaches etc.)”</i> <b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, pose les pommes (les bananes, les oranges etc.) sur la table.”</i> <i>Ou - “S’il-te- plaît, donne-moi une banane (deux pommes, trois pêches etc.)”</i></p>	<p>Scharfes Messer für die Mutter Messer für das Kind Schneide-Brett Schüssel Tafel-Messer</p>
<p>Das Kind schneidet das Obst in Stücke.</p>	<p>“Bitte schneide die Banane (Orange, Äpfel, Pfirsiche etc.)”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please cut the banana (oranges, apples, peaches etc.)”</i> <b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, coupe la banane (les orange, les pommes, les pêches etc.)”</i></p>	
<p>Das Kind mischt das Obst in der Schüssel; der Obst-Salat kann serviert werden.</p>		

# Lektionen

. . . . .

<b>THEMA: 3. ESSEN</b>		
<b>Unterthema: 3.3. Orangensaft zubereiten</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Die Mutter schneidet Orangen in der Küche und sagt zum Kind:	<p>“Wir wollen Orangen ausdrücken.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“We want to squeeze the oranges.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va presser les oranges.”</i></p>	Orangen, Frucht-Presse, Schüssel, Krug, Gläser
Das Kind drückt mit Hilfe der Mutter die Orangen aus:	<p>“Bitte drücke die Orange aus.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please squeeze the orange.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te-plaît, presse les oranges.”</i></p>	
<p>Nach dem Ausdrücken der Orangen soll das Kind den Saft in den Krug gießen:</p> <p>Die Mutter zeigt mit Gesten „schütten“ und „Krug“.</p>	<p>“Bitte schütte den Orangen-Saft in den Krug.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please pour the orange juice into the bowl.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te-plaît, verse le jus d’orange dans le récipient.”</i></p>	
Dann können Mutter und Kind den Orangen-Saft trinken. Das Kind soll den Saft in zwei Gläser gießen:	<p>“Bitte schütte den Orangen-Saft in dein Glas. Bitte schütte den Orangensaft in Mamas Glas.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please pour the orange juice into your glass. Please pour the orange juice into mum’s glass.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te-plaît, verse le jus d’orange dans ton verre! S’il-te-plaît, verse le jus d’orange dans le verre de maman.”</i></p>	
Mutter und Kind trinken den selbst gemachten Orangen-Saft und stoßen an.		

# Lektionen



<b>THEMA: 4. SPIELZEUG</b>		
<b>UNTERTHEMA: 4.1. Verstecken und Finden von Spielzeug</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Vorbereitung: Die Mutter legt vier Spielzeuge auf vier Stühle und deckt sie mit einem Kissen oder Tuch zu.</p> <p>Dann fragt sie das Kind:</p>	<p>“Wo ist dein Teddy (Auto, Puppe, Zug etc.)?”</p> <p><b>EN:</b> “Where is your teddy (car, dolly, train etc.)?”</p> <p><b>FR:</b> “Où est ton nounours (ta voiture, ta poupée, ton train etc.)?”</p>	<p>vier Spielzeuge Kissen Tuch</p>
Wenn das Kind das falsche Spielzeug aufhebt, wird das Spielzeug erneut abgedeckt.		

# Lektionen



<b>THEMA: 4. SPIELZEUG</b>		
<b>UNTERTHEMA: 4.2. Sachen an- und ausziehen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Vorbereitung: Wähle eine geeignete Puppe oder Teddy mit einer Garnitur von Kleidung.</p> <p>Während die folgenden Sätze gesprochen werden, soll das Kind die Puppe / den Teddy anziehen oder ausziehen.</p>	<p>“Ziehe der Puppe / dem Teddy ein T-Shirt an (Hose, Schuhe, Schal etc).”          ”Ziehe die Jacke aus (die Mütze etc.).“</p> <p><b>EN:</b> "Put a t-shirt (a pair of trousers, shoes, shawl etc.) on your dolly/teddy."          "Take off the coat (the cap etc.)."</p> <p><b>FR:</b> "Mets le t-shirt (le pantalon, les chaussures, l'écharpe etc.) à ta poupée (ton nounours)."          "Enlève le manteau (le bonnet etc)."</p>	<p>Puppe /Teddy eine Garnitur Kleidung</p>



# Lektionen

. . . . .

<b>THEMA: 4. SPIELZEUG</b>		
<b>UNTERTHEMA: 4.3. Einen Turm bauen / Farben und Zahlen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Das Kind sortiert mit der Mutter die Bauklötze nach Farben.</p> <p>Nun baut das Kind nach den Anweisungen der Mutter einen Turm:</p>	<p>“Nimm zwei Rote!”            “Nimm drei Blaue!”            “Nimm einen Grünen!”            etc.</p> <p><b>EN:</b> “Take two red ones!”            “Take three blue ones!”            “Take a green one!” etc.  <b>FR:</b> “Prends deux duplos rouges!”            ”Prends deux duplos bleus!”            ”Prends un duplo vert!” etc.</p>	Bauklötze
<p>Die Mutter verwendet drei Farben, rot, blau und grün und die Zahlen eines, zwei und drei.</p> <p>Das Kind sollte einen Turm nach den Anweisungen so hoch wie möglich bauen.</p>	<p>“Baue einen Turm so hoch wie möglich!”</p> <p><b>EN:</b> “Build a tower as high as possible!”  <b>FR:</b> “Construis une tour aussi élevée que possible!”</p>	
<p>Wenn der Turm einstürzt werden die Bauklötze wieder nach Farben sortiert.</p>	<p>“Leg die Roten hier hin.” (etc)</p> <p><b>EN:</b> “Put the red ones over here.” (etc.)  <b>FR:</b> “Mets les duplos rouges ici.” (etc.)</p>	
<p>Eltern können mit Farben anfangen,</p> <p>dann mit Zahlen</p>	<p>„Nimm einen roten/blauen/gelben Klotz.“</p> <p><b>EN:</b> “Take a red/blue/yellow block.”  <b>FR:</b> “Prends un duplo rouge/bleu/jaune.”</p>	

## Lektionen

.....

<p>weitermachen.</p> <p>Zum Schluss können sie sagen:</p>	<p>"Nimm einen/zwei Klötze." <b>EN:</b> "Take one/two block(s)." <b>FR:</b> "Prends un/deux duplos."</p> <p>"Nimm zwei rote Klötze." <b>EN:</b> "Take two red blocks." <b>FR:</b> "Prends deux duplos rouges."</p>	

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 5. FAMILIE UND HAUS</b>		
<b>UNTERTHEMA: 5.1. Familien-Album</b>		
Verfahren	Schlüsselwörter / -sätze	Material
<p>Mutter und Kind schauen sich das Familien-Album an. Die Mutter wählt geeignete Bilder aus (Urlaub oder Familieereignisse) und fragt das Kind:</p>	<p>“Wer ist das? (mein Bruder, meine Mama, mein Papa etc).”</p> <p>“Wer ist deine Schwester (Bruder, Großvater, Großmutter etc)?”</p> <p>“Wie heißt deine Mama (Papa, Bruder etc)?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Who is this? (my brother, my mummy, my daddy etc.).”</i></p> <p><i>“Where is your sister (brother, grandpa, granny etc.)?”</i></p> <p><i>“What’s your mummy’s name (daddy’s, brothers etc.)?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Qui est-ce? (mon frère, ma maman, mon papa etc.)”</i></p> <p><i>“Où est ta sœur (ton frère, ton papy etc.)?”</i></p> <p><i>“Comment s’appelle ta maman (ton papa, ton frère etc.)?”</i></p>	

# Lektionen



<b>THEMA: 5. FAMILIE UND HAUS</b>		
<b>UNTERTHEMA: 5.2. Zimmer und Aktivitäten im Haus</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Die Mutter nimmt das Kind an die Hand und sagt:</p> <p>Die Mutter bittet das Kind in verschiedene Zimmer zu gehen.</p>	<p>“Gehe in die Küche (Badezimmer, Wohnzimmer, Schlafzimmer, Kinderzimmer, Garten, Balkon etc).“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go to the kitchen (bathroom, living room, bed room, play room, garden, balcony etc.).”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Va à la cuisine (à la salle de bains, au salon, dans ta chambre, dans la salle de jeux, au jardin, sur le balcon etc.).”</i></p>	
<p>Die Mutter fragt das Kind was man in den verschiedenen Zimmern tut.</p>	<p>“Wo ... waschen wir unsere Hände? ... essen wir? ... kochen wir? ... schlafen wir? ... spiele wir? ... schauen wir Fernsehen?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Where do we wash our hands? ... eat? ... cook? ... sleep? ... play? ... watch TV?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Où on ... se lave les mains? ... mange? ... fait la cuisine? ... dort? ... joue? ... regarde la télé?”</i></p>	
<p>Jetzt bittet die Mutter das Kind etwas aus den einzelnen Zimmern zu holen.</p>	<p>“Bitte bring mir einen Löffel aus der Küche.“ “Bitte bring mir ein Handtuch aus dem Badezimmer.“ etc.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please bring me a spoon from the kitchen.” “Please bring me the towel from the bathroom.” etc.</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“S’il-te- plaît, apporte-moi une cuillère de la cuisine!” “S’il-te- plaît, apporte-moi une serviette de la salle de bains!” etc.</i></p>	

# Lektionen

.....

<b>THEMA: 5. FAMILIE UND HAUS</b>		
<b>UNTERTHEMA: 5.3. Auf einem Sprung-Rundkurs zu Hause bewegen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Vorbereitung: Die Mutter baut mit Stühlen, Tische, Sessel, Hocker und Tuch eine Runde auf der das Kind springen, hüpfen, sitzen, kauern etc. kann.</p> <p>Dann bittet sie das Kind verschiedene Bewegungen und Aktivitäten auszuführen.</p>	<p>“Springe auf dem Teppich.“ “Sitze auf dem Stuhl.“ “Krieche unter den Tisch.“ etc.</p> <p><b>EN:</b> "Jump on the carpet." "Sit on the chair!" "Creep under the table." etc. <b>FR:</b> "Saute sur le tapis." "Assieds-toi sur la chaise." "Rampe sous la table." etc.</p>	<p>Stühle, Tisch, Sessel, Hocker und Tücher</p>

# Lektionen



<b>THEMA: 6. HAUSTIERE UND TIERE</b>		
<b>UNTERTHEMA: 6.1. Meine Katze</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind heißen am Morgen die Katze willkommen.	<p>“Hallo, Pussy, wie geht es dir?”</p> <p><b>EN:</b> “Hello Pussy, how are you?”</p> <p><b>FR:</b> “Bonjour, Minou, comment vas-tu?”</p>	Wasser, Wasser-Schüssel Futter-Schüssel
Dann bittet die Mutter das Kind Wasser in das Gefäß der Katze zu füllen und sie zu füttern.	<p>“Fülle bitte Wasser in ihre Schüssel.”</p> <p>“Gib Pussy Futter.”</p> <p><b>EN:</b> “Please put water in her bowl.”</p> <p>“Please give Pussy her food.”</p> <p><b>FR:</b> “S’il-te- plaît, verse de l’eau dans l’écuelle.”</p> <p>“S’il-te- plaît, prépare à manger à Minou.”</p>	
Das Kind streichelt die Katze.	<p>“Berühre das Fell.”</p> <p><b>EN:</b> “Stroke her fur.”</p> <p><b>FR:</b> “Caresse le poil.”</p>	
Das Kind spielt mit einem Ball aus Wolle, es folgt dem Faden und berührt die Katze mit der Wolle:	<p>“Folge mir, komm, folge mir.”</p> <p><b>EN:</b> “Follow me, come on and follow me.”</p> <p><b>FR:</b> “Suis-moi, allez, attrape-moi.”</p>	

## Lektionen

<b>THEMA: 6. HAUSTIERE UND TIERE</b>		
<b>UNTERTHEMA: 6.2. Mein Hund</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind heißen am Morgen den Hund willkommen.	<p>“Hallo Bello, wie geht es dir?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello Bello, how are you?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour Bello, ça va?”</i></p>	Wasser, Wasser-Schüssel Futter-Schüssel
Dann bittet die Mutter das Kind Wasser in das Gefäß des Hundes zu füllen und ihn zu füttern.	<p>“Fülle Wasser in seine Schüssel.”</p> <p>“Gib Bello Futter.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put water in his bowl.”</i></p> <p><i>“Give Bello his food.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Donne à boire à Bello.”</i></p> <p><i>“Prépare-lui aussi à manger.”</i></p>	
Das Kind streichelt den Hund.	<p>“Berühre sein Pelz.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Stroke his fur.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Touche sa fourrure.”</i></p>	
Nun ist der Hund vorbereitet für einen Spaziergang. Das Kind kann das Halsband umlegen.	<p>“Lass uns mit ihm spazieren gehen.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s take him for a walk.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va promener Bello.”</i></p>	
Das Kind spielt draußen mit dem Hund, die Mutter bittet das Kind verschiedene Aktivitäten zu machen.	<p>“Renne mit Bello.”</p> <p>“Wirf den Ball.”</p> <p>“Wirf den Stock.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Run with Bello.”</i></p> <p><i>“Throw the ball.”</i></p> <p><i>“Go fetch the stick.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Cours avec Bello.”</i></p> <p><i>“Lance-lui la balle.”</i></p> <p><i>“Dis-lui d’aller chercher le bâton.”</i></p>	

# Lektionen



<b>THEMA: 6. HAUSTIERE UND TIERE</b>		
<b>UNTERTHEMA: 6.3. Teddies Geburtstag</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind bereiten den 2. Geburtstag des Teddies vor. Das Kind deckt nach den Anweisungen der Mutter den Tisch. Mutter und Kind dekorieren den Geburtstags-Tisch.	<p>“Stelle zwei Teller auf den Tisch, bitte.”                      “Lege zwei Löffel auf den Tisch, bitte.” (zwei Kerzen, zwei Tassen)</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put two plates on the table, please.”</i>  <i>“Put two spoons on the table, please.” (two candles, two cups)”</i>  <b>FR:</b> <i>“Mets deux assiettes sur la table, sil-te-plâit.”</i>  <i>“Mets deux petites cuillères sur la table.” (deux bougies, deux tasses)</i></p>	2 Teller 2 Löffel 2 Kerzen 2 Tassen
Dann packen sie die Geschenke ein.	<p>“Lass uns die Geschenke für Teddy einpacken.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s wrap the presents for teddy.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Viens, on va préparer les cadeaux de nounours.”</i></p>	kleine Geschenke Spielzeug Süßigkeiten Papier etc.
Sie singen das Geburtstags-Lied für Teddy.	<p>“Herzlichen Glückwunsch.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Happy birthday to you.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Joyeux Anniversaire.”</i></p>	
Das Kind gießt den Saft in die Tassen.	<p>“Gieß den Saft in die Tassen.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Pour the juice into the cup.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Verse le jus dans les tasses.”</i></p>	
Das Kind gibt Teddy die Geschenke.	<p>“Bitte gib Teddy die Geschenke.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Please give teddy the presents.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Tu donnes les cadeaux à nounours.”</i></p>	
Das Kind wickelt die Geschenke aus.	<p>“Pack aus.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Take off the paper.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Enlève le papier.”</i></p>	



## Lektionen

. . . . .

<b>THEMA: 6. HAUSTIERE UND TIERE</b>		
<b>UNTERTHEMA: 6.4. Besuch im Zoo</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Die Familie besucht am Wochenende den Zoo. Die Eltern benennen die Tiere und sagen zusammen mit dem Kind „Hallo“ zu den Tieren.	<p>“Hallo, Herr Löwe, wie geht es dir?”            “Sag hallo zu Herrn Löwe.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mr Lion, how are you?”</i>  <i>“Say hello to Mr Lion.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour M. Lion, ça va?”</i>  <i>“Dis bonjour au lion.”</i></p>	
Alle Tiere, für die sich das Kind während des Besuches interessiert, sollten von den Eltern benannt werden.	<p>“Hallo, Frau Giraffe, wie geht es dir?”            “Sag hallo zu Frau Giraffe.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Hello, Mrs Giraffe.”</i>  <i>“Say hello to Mrs Giraffe.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Bonjour Madame la girafe.”</i>  <i>“Dis bonjour au Madame girafe.”</i></p>	
Die Eltern beschreiben Aktivitäten der Tiere:	<p>“Schau, wie sich die Schlange bewegt.”            “Hör, wie der Elefant trompetet.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, how the snake is moving.”</i>  <i>“Listen, how the elephant is trumpeting.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Regarde comme le serpent avance, il rampe.”</i>  <i>“Ecoute comme l’éléphant joue de la trompette.”</i></p>	
Dann können die Bewegungen und Geräusche imitiert werden.	<p>“Brüll wie ein Löwe.”            “Bewege dich wie eine Schlange.”            etc.</p> <p><b>EN:</b> <i>“Roar like a lion.”</i>  <i>“Move like a snake.” etc.</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Rugis comme un lion.”</i>  <i>“Rampe comme un serpent.” etc.</i></p>	

# Lektionen

. . . . .

<b>THEMA: 7. WINTER UND WEIHNACHTEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 7.1. Winter-Kleidung: Puppe oder Teddy anziehen</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind spielen mit dem Lieblings-Teddy oder Puppe, ziehen sie an und beschreiben die Kleidung Stück für Stück:	<p>“Dies ist die Jacke (T-Shirt, Hose, Kopftuch, Mütze etc)!”</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is the coat (t-shirt, scarf, cap etc.). These are the trousers.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“C’est le manteau (le t-shirt, le pantalon, l’écharpe, le bonnet etc.).”</i></p>	
Dann können sie einen Koffer nehmen und die Kleidung einpacken. Dabei erklären sie:	<p>“Wir werden zu Großmutter’s Haus fahren und du kannst deinen Teddy / Puppe mitnehmen. Teddy / Puppe soll nicht frieren.”</p> <p>“Lege die Jacke (Hose etc.) in den Koffer.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“We are going to grandma’s house and you can take your teddy / doll with you. Teddy / doll won’t be cold.”</i></p> <p><i>“Put the coat (trousers etc.) in the suitcase.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va aller chez mamy et tu peux emmener ton nounours / ta poupée. Mais il ne doivent pas avoir froid.”</i></p> <p><i>“Mets le manteau (le pantalon etc.) dans la valise.”</i></p>	
Falls das Kind nicht in der Lage ist, die Kleidungsstücke zu benennen, kann die Mutter jedes nehmen und sagen:	<p>„Das ist eine Jacke / Hut etc. Leg es in den Koffer.“</p> <p><b>EN:</b> <i>„It’s a coat/hat etc. Put it in the suitcase.“</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“C’est un manteau/un chapeau etc.. Mets-le dans la valise.”</i></p>	

## Lektionen

<b>THEMA: 7. WINTER UND WEIHNACHTEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 7.2. Entdeckung von und Experimentieren mit Schnee und Eis (1)</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Einen Schneemann bauen: Das Kind baut nach den Anweisungen der Mutter draußen einen kleinen Schneemann (25-30cm):	<p>“Forme diesen Kopf.” “Forme diesen Körper.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Form his head.”</i> <i>“Form his body.”</i> <b>FR:</b> <i>“Fais une tête.”</i> <i>“Fais le corps.”</i></p>	Schnee
Sie dekorieren den Schneemann und die Mutter fragt:	<p>“Stecke die Augen (Nase) in seinen Kopf.” “Stecke Knöpfe in seinen Körper.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put eyes (nose) on his head.”</i> <i>“Put buttons on his body.”</i> <b>FR:</b> <i>“Mets les yeux (le nez).”</i> <i>“Mets les boutons.”</i></p>	Knöpfe Eine kleine Möhre
Zurück im Haus legt die Mutter den Schneemann in einen Topf. Der Topf steht auf dem Herd und wird erhitzt bis der Schnee schmilzt. Das Kind beobachtet den Vorgang des Schmelzens	<p>“Schau, was passiert.” “Sein Körper (Kopf) schmilzt.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, what is happening.”</i> <i>“His body (head) is melting.”</i> <b>FR:</b> <i>“Regarde ce qui arrive.”</i> <i>“Son corps, sa tête est en train de fondre.”</i></p>	Topf Herd

## Lektionen



<b>THEMA: 7. WINTER UND WEIHNACHTEN</b>		
<b>UNTERTHEMA: 7.3. Entdeckung von und Experimentieren mit Schnee und Eis (2)</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Vorbereitung: Verschieden gestaltete Formen, Kaltes und warmes Wasser, Lebensmittelfarbe, Kühlschrank, Wasch-Schüssel, Kleine lichtdurchlässige Wasser-Gläser		Verschieden gestaltete Formen, kaltes und warmes Wasser, Lebensmittelfarbe (rot, blau, gelb), Eisschrank, Wasch-Schüssel Kleine lichtdurchlässige Wasser-Gläser
Das Kind füllt nacheinander alle drei Wasser-Gläser mit Wasser.	<p>“Fülle Wasser in ein Glas.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put some water in the glass.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets un peu d’eau dans le verre.”</i></p>	
In jedes einzelne Wasser-Glas gibt das Kind einen Tropfen Lebensmittelfarbe (rot, blau, gelb).	<p>“Füge einen Tropfen rot (blau, gelb) hinzu.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Add a drop of red (blue, yellow).”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Ajoute une goutte de rouge (bleu, jaune).”</i></p>	
Das Kind schüttet das gefärbte Wasser in eine Form:	<p>Schütte das rote Wasser in die Form (das blaue Wasser, das gelbe Wasser, etc.).”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Pour the red water into this form (the blue water, the yellow water etc.).”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Verse l’eau rouge dans le moule (ainsi de suite pour l’eau bleue et l’eau jaune).”</i></p>	
Die Formen müssen im Eisschrank gefroren werden. Nach zwei oder drei Stunden werden drei Gläser mit		

## Lektionen

<p>warmem, kalten und lauwarmem Wasser gefüllt. Das Kind fühlt das unterschiedlich erwärmte Wasser:</p>	<p>“Fühl, wie warm oder kalt das Wasser ist.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Feel how warm or cold the water is.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Tu sens comme l’eau est chaude (ou comme l’eau est froide).”</i></p>	
<p>Dann werden die Formen in verschiedene Wasser-Schüsseln gegeben: Die rote in das warme Wasser, die blaue in das kalte Wasser und die gelbe in das lauwarme Wasser.</p>	<p>“Lege die rote Form in das warme Wasser. Wo ist das warme Wasser?“</p> <p>“Lege die blaue Form in das kalte Wasser. Wo ist das kalte Wasser?“</p> <p>“Lege die gelbe Form in das lauwarme Wasser. Wo ist das lauwarme Wasser?“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the red form into the warm water. Where is the warm water?“</i></p> <p><i>“Put the blue form into the cold water. Where is the cold water?“</i></p> <p><i>“Put the yellow form into the lukewarm water. Where is the lukewarm water?“</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets les moules rouges dans l’eau chaude. Où est l’eau chaude?“</i></p> <p><i>“Mets les moules bleus dans l’eau froide. Où est l’eau froide?“</i></p> <p><i>“Mets les moules jaunes dans l’eau tiède. Où est l’eau tiède?“</i></p>	
<p>Jetzt kann das Kind beobachten, was passiert.</p>		

## Lektionen

<b>THEMA: 8. REISEN UND SOMMER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 8.1. Lass uns eine Reise machen mit dem Bus (Imitation oder tatsächliches Leben)</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind wollen nach draußen gehen, zu einem besonderen Platz wie z.B. einen Park etc.	<p>“Lass uns einen Ausflug machen in den Park.“</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go on a trip to the park.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va faire une excursion dans le parc.”</i></p>	
Sie prüfen das Wetter und entscheiden, was sie anziehen können.	<p>“Lass uns zum Fenster gehen / Balkon und das Wetter prüfen.“ “Ist es kalt (heiß, regnerisch)?”</p> <p>“Was sollen wir anziehen?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go to the window / balcony and check the weather! Is it cold (hot, rainy)?”</i></p> <p><i>“What shall we wear?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Regarde, par la fenêtre/ sur le balcon quel temps il fait! Il fait froid (chaude, il pleut)?”</i></p> <p><i>“Qu’est-ce qu’on doit porter?”</i></p>	
Mutter und Kind wollen mit dem Bus fahren (U-Bahn etc).	<p>“Lass uns den Bus nehmen (U-Bahn etc).”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s take the bus (underground etc).”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va prendre le bus.”</i></p>	
Sie kaufen die Tickets. Die Mutter gibt dem Kind Münzen.	<p>“Lass uns die Tickets kaufen.”</p> <p>“Hier ist das Geld.”</p> <p>“Behalte es in der Hand.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s buy the tickets.”</i></p> <p><i>“Here are the coins.”</i></p> <p><i>“Hold on to them – don’t lose them.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Viens, on va acheter les tickets.”</i></p> <p><i>“Tiens, voilà les pièces.”</i></p> <p><i>“Garde – les bien dans ta main.”</i></p>	
Mutter und Kind beobachten den Verkehr während sie im		

## Lektionen

.....

Bus sitzen.	"Lass uns den Verkehr beobachten." "Schau nach draußen." "Schau auf die Fahrräder (auf den Laster etc.)."  <i>EN: "Let's watch the traffic." "Look outside." "Look at the bikes (at the lorry etc.)."</i> <i>FR: "Regarde dehors." "Tu vois le vélo (le camion etc.)."</i>	

## Lektionen

<b>THEMA: 8. REISEN UND SOMMER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 8.2. An der See ( oder am Sandkasten)</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
<p>Das Kind sitzt im Sand (Strand, Sandkasten) und spielt mit natürlichem Material. Das Kind lässt den Sand durch die Finger rinnen.</p> <p>Das Kind spielt und experimentiert einige Zeit mit dem Sand. Auf diese Weise kann das Kind während es Löcher buddelt die verschiedenen Temperaturen des Sandes prüfen.</p> <p>Die Mutter packt die Strand- oder Sandkasten-Spielsachen aus gibt sie dem Kind:</p>	<p>“Hier ist der Eimer (Gießkanne, Schaufel, Sieb etc).”  “Hier sind die Förmchen.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Here is the bucket (watering can, shovel, sieve etc.).”</i>  <i>“Here are the forms.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Voilà ton seau (ta pelle, ton tamis etc.).”</i>  <i>“Voilà tes moules.”</i></p>	
<p>Das Kind spielt mit Wasser und Sand.</p> <p>Während das Kind mit dem Sandkasten-Spielzeug spielt versteckt die Mutter einige kleine Gegenstände (kleine Figuren, Murmeln etc.) im Sand.</p> <p>Dann fordert sie das Kind auf, die Schätze zu suchen:</p>	<p>“Lass uns die Schätze suchen.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s find the treasure.”</i>  <b>FR:</b> <i>“Cherche le trésor caché dans le sable.”</i></p>	
<p>Am Strand ist es nicht notwendig etwas zu verstecken. Das Kind kann selbst alle Gegenstände, die im Sand versteckt sind</p>		



## Lektionen



<p>entdecken wie Muscheln, Steine etc. Die Mutter benennt alle Gegenstände, die das Kind findet:</p>	<p>“Das ist eine schöne kleine Muschel.” “Das ist ein kleiner gefleckter Stein.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“This is a little shell.”</i> <i>“This is a little black spotted stone.”</i> <b>FR:</b> <i>“Qu’il est beau ce petit coquillage.”</i> <i>“C’est un petit caillou noir.”</i></p>	
<p>Eine andere Aktivität am Strand ist das Einbuddeln einer Person. Das Kind mag es, die Mutter oder den Vater nach Anweisungen einzubuddeln:</p>	<p>“Vergrabe meinen Arm in den Sand (Hand, Füße, Beine etc.)”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Cover my arm with the sand (hand, feet, legs etc.)”</i> <b>FR:</b> <i>“Recouvrir mon bras de sable (ma main, les pieds, mes jambes etc.)”</i></p>	

## Lektionen

<b>THEMA: 8. REISEN UND SOMMER</b>		
<b>UNTERTHEMA: 8.3. Am Bach</b>		
<b>Verfahren</b>	<b>Schlüsselwörter / -sätze</b>	<b>Material</b>
Mutter und Kind bereiten einen Ausflug an einen Bach vor (See im Park). Sie legen Essen und Getränke für ein Picknick in einen Korb.	<p>“Lass uns einen Ausflug zum Bach machen (See im Park).”                      “Leg die Flasche (Apfel, Sanwich etc.) in den Korb.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Let’s go on a trip to the creek (lake in the park).”</i>  <i>“Put the bottle (apple, sandwiches etc.) in the basket.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“On va aller se promener à l’étang (au lac dans le parc).”</i>  <i>“Tu mets la bouteille d’eau (les pommes, les sandwiches etc.) dans le sac.”</i></p>	Picknick-Korb Essen Obst Getränke
Die Mutter bereitet Papier vor um kleine Schiffe zu falten.  Falls möglich benutzt das Kind für den Ausflug ein Dreirad oder einen Roller (und die Mutter ein Rad).		Falt-Papier
Am Bach beobachten Mutter und Kind das Wasser. Sie stecken ihre Hände ins Wasser um die Temperatur zu fühlen und die Strömung.	<p>“Steck deine Hände ins Wasser. Ist es warm oder kalt?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put your hand in the water. Is it warm or cold?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets ta main dans l’eau. Elle est froide ou chaude?”</i></p>	
Sie beobachten, was unter der Wasser-Oberfläche ist.	<p>“Schau, was siehst du im Wasser?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Look, what do you see?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Regarde, qu’est-ce qu’il y a dans l’eau?”</i></p>	

## Lektionen



<p>Das Kind wirft Blätter, Steine, Zweige etc. ins Wasser und schaut was passiert.</p>	<p>“Wirf einen kleinen Zweig (Blatt, Stein etc.) ins Wasser.”          “Schau, was passiert.”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Throw a little branch (leaf, stone etc.) into the water.”</i>  <i>“Watch, what happens.”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Lance une petite branche dans l’eau.”</i>  <i>“Regarde ce qu’il arrive.”</i></p>	
<p>Die Mutter faltet kleine Papier-Boote und gibt sie dem Kind. Das Kind legt die Boote ins Wasser um sie schwimmen zu lassen:</p>	<p>“Leg das Boot ins Wasser.”          “Wird es schwimmen oder versinken?”</p> <p><b>EN:</b> <i>“Put the boat on the water.”</i>  <i>“Will it swim or sink?”</i></p> <p><b>FR:</b> <i>“Mets le bateau dans l’eau.”</i>  <i>“Il flotte ou il coule?”</i></p>	
<p>Mutter und Kind picknicken.</p>		



# MumDad & Me Toddlers' club

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission can not be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.