

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ANGEL

**Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12**

**Angelovova 3183, Praha 4 – Modřany**

„Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista.“

**Albert Einstein**

Platnost dokumentu od: 1.2.2025

PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.  
ředitelka školy

# OBSAH

<b>Identifikační údaje .....</b>	<b>1</b>
<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu a zaměření školy .....</b>	<b>4</b>
<b>Školní poradenské pracoviště a jeho koncepce .....</b>	<b>14</b>
<b>Učební plány .....</b>	<b>26</b>
<b>Český jazyk .....</b>	<b>28</b>
<b>Anglický jazyk .....</b>	<b>41</b>
<b>Matematika .....</b>	<b>57</b>
<b>Informatika .....</b>	<b>70</b>
<b>Člověk a svět .....</b>	<b>79</b>
<b>Hudební výchova .....</b>	<b>92</b>
<b>Výtvarná výchova .....</b>	<b>98</b>
<b>Tělesná výchova .....</b>	<b>104</b>
<b>Člověk a svět práce .....</b>	<b>113</b>
<b>My ve světě .....</b>	<b>119</b>

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Předkladatel:** Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

**Adresa školy:** Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

**Budova Mladenovova** (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

**Budova Rakovského** (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

**Mateřská škola Angelka**

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

**Ekonomka školy:** Bc. Jana Karlíková

Kontakt: [karlikova@zsangel.cz](mailto:karlikova@zsangel.cz)

**Administrativní referentka:** Ilona Papíková

Kontakt: [papikova@zsangel.cz](mailto:papikova@zsangel.cz)

**Ředitelka:** PhDr. Tereza Jedličková, Ph.D.

Kontakt: [jedlickova@zsangel.cz](mailto:jedlickova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu:** Mgr. Eva Veselá

Kontakt: [vesela@zsangel.cz](mailto:vesela@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – program Začít spolu:** PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: [osvaldova@zsangel.cz](mailto:osvaldova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň:** Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň ZŠ – Bilingvní program:** Mgr. Markéta Kovandová

Kontakt: [kovandova@zsangel.cz](mailto:kovandova@zsangel.cz)

**Školní speciální pedagog, koordinátor ŠPP:** Mgr. Radek Průžek

Kontakt: [pruzek@zsangel.cz](mailto:pruzek@zsangel.cz)

**Školní speciální pedagog, školský logoped:** Mgr. Pavlína Kadlecová

Kontakt: [kadlecova@zsangel.cz](mailto:kadlecova@zsangel.cz)

**Školní psycholog:** Mgr.et.Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: [panushev@zsangel.cz](mailto:panushev@zsangel.cz)

**Metodik prevence pro MŠ:** Sonja Šrámková, DiS.  
Kontakt: [sramkova@zsangel.cz](mailto:sramkova@zsangel.cz)

**Metodik prevence a rizikového chování I. stupeň:** Mgr. Marta Svobodová  
Kontakt: [svobodovam@zsangel.cz](mailto:svobodovam@zsangel.cz)

**Metodik prevence a rizikového chování II. stupeň:** Mgr. Ladislava Valečková  
Kontakt: [valeckova@zsangel.cz](mailto:valeckova@zsangel.cz)

**Výchovné a kariérové poradenství:** Mgr. Petra Kohoutová  
Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Koordinátor inkluze:**  
PaedDr. Dana Osvaldová  
Kontakt: [osvaldova@zsangel.cz](mailto:osvaldova@zsangel.cz)

**Koordinátor pro vzdělávání žáků s OMJ:** Mgr. Petra Kohoutová  
Kontakt: [kohoutova@zsangel.cz](mailto:kohoutova@zsangel.cz)

**Koordinátor komunitního centra:** Mgr. Veronika Tyrpeklová, DiS.  
Kontakt: [hanusova@zsangel.cz](mailto:hanusova@zsangel.cz)

**Vedoucí školní družiny:** Jana Prášilová  
Kontakt: [prasilova@zsangel.cz](mailto:prasilova@zsangel.cz)

**Vedoucí školního stravování:** Jana Korytářová  
Kontakt: [korytarova@zsangel.cz](mailto:korytarova@zsangel.cz)

**Mzdová účetní:** Ilona Bakovská  
Kontakt: [bakovska@zsangel.cz](mailto:bakovska@zsangel.cz)

**Kontakt na všechny pedagogické pracovníky:** [prijmeni@zsangel.cz](mailto:prijmeni@zsangel.cz)

**Zřizovatel:** Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany  
Telefon: 244 028 111  
Fax: 244 402 458  
E-mail: [podatelna@praha12.cz](mailto:podatelna@praha12.cz)  
Web: <http://www.praha12.cz>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2024/2025 je ve škole zapsáno 940 žáků, z toho 15 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 27 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 86 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: Metodické centrum Začít spolu (Step by Step ČR), Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) - forma realizace příměstského tábora a Klub Spektrum, Women for Women: Obědy pro děti a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – OP JAK. Dalším projektem je Otevírání hřišť, který je podpořený z rozpočtu MHMP a MČ Praha 12. Rozvoj fyzických dovedností žáků na 1. stupni podporujeme mj. v rámci projektu Trenéři do škol.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Na prvním.a druhém stupni mohou žáci navštěvovat třídu s bilingvním programem nebo třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

### PRIORITY ŠKOLY

Chceme cestou vnitřní diferenciacce a bohaté vzdělávací nabídky vytvořit pro každého našeho žáka takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

- Jsme škola **OTEVŘENÁ** všem dětem, rodičům a veřejnosti
- Vytváříme **INTERKULTURNĚ PŘÁTELSKÉ** prostředí
- Poskytujeme **ROVNÉ** šance všem dětem
- KAŽDÝ** může být **ÚSPĚŠNÝ**
- Klademe důraz na **VŠESTRANNÝ** rozvoj osobnosti
- Vedeme žáky k pochopení významu **CELOŽIVOTNÍHO** vzdělávání
- Zajišťujeme kvalitní **JAZYKOVOU** výuku
- Nabízíme škálu **VOLITELNÝCH** předmětů
- Podporujeme **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ** styl
- Posilujeme **SOCIÁLNÍ** cítění žáků

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního

vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu.



**V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

<b>Vzdělávací cíl</b>	<b>Klíčová kompetence</b>
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Kompetence k učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Kompetence k řešení problémů
Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Kompetence komunikativní
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Kompetence sociální a personální
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Kompetence občanské
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Kompetence pracovní
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Všechny klíčové kompetence
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.	Všechny klíčové kompetence
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Všechny klíčové kompetence

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Ve výchově a vzdělávání klademe důraz především na kooperativní metody učení. Žáky vedeme:

- k zodpovědnosti
- k samostatné práci
- ke spolupráci
- k respektu a toleranci
- k sebehodnocení
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k efektivní komunikaci.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a žák je může získat pouze jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení a utváření směřují a přispívají všechny aktivity a strategie, které ve škole probíhají.

### **Kompetence k učení:**

- Žáci pracují s různými informačními zdroji (internet, knihovna).
- Používáme audiovizuální pomůcky.
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách.
- Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- Žáci prezentují výsledky své práce.
- Žáci mohou rozvíjet své zájmy v kurzech a kroužcích Komunitního centra.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Při vyučování využíváme problémové a víceurokové úlohy.
- Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- Žáci mohou prezentovat své názory na stránkách školního časopisu.
- Žáci mohou pracovat v žákovském parlamentu.
- Žáci připravují různé akce pro spolužáky či rodiče.

- Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.
- Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.
- Žáci se účastní různých soutěží.
- Žáci mohou řešit problémy a ranním setkávání, v komunitním kruhu či na konzultacích rodič – žák – učitel.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- Žáci se účastní různých třídních i školních projektů (Mozaika, Vánoce u Andělů, sportovní soutěže).
- Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Žáci mají možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole (Žákovský parlament, třídnické hodiny, komunitní kruh).
- Žáci mají možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů a spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na pomoc druhým i ochranu životního prostředí (Pomozte dětem, sběr papíru, třídění odpadu, výroba a prodej vánočních přáníček, výroba hraček).
- Žáci se účastní multikulturních dílen a dílen zaměřených na environmentální výchovu.
- Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- Uplatňujeme učení službou.
- Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů (primární preventivní program).

## **Kompetence občanské**

- Všichni mají stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).
- Žáci se mohou aktivně podílet na životě ve škole (Žákovský parlament, školní časopis, pořádání různých akcí, spolupráce s Komunitním centrem, konzultace).
- Žáci vytváří třídní pravidla soužití a podílí se na tvorbě školního řádu.
- Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (webové stránky, digitální fotografie, časopis, kamera, počítač).

## **Kompetence pracovní:**

- Žákům nabízíme možnost vyplnit testy profesní orientace nebo se při výběru budoucího povolání poradit s výchovným poradcem.
- Pomocí nabídky volitelných předmětů rozvíjíme zájmy žáků.
- Žáci se účastní různých exkurzí.
- Žáci si mohou vyzkoušet různé činnosti v rámci projektů či dílen (pečení perníků, laboratorní práce, práce s různými materiály ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, uměleckých řemeslech...).
- V rámci předmětu Svět práce se věnujeme výchově k volbě povolání.
- Během celé školní docházky vedeme žáky k sebepoznávání a reálnému posuzování vlastních možností a schopností a k rozvíjení jejich zájmů (sebehodnocení, ranní setkávání, minimální preventivní program, povinně volitelné předměty, volba povolání, nabídka kurzů KC).

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Koncepce výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z Vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Zároveň reaguje na rostoucí rozmanitost žáků v českém školním systému (intelektuální, sociální, etnickou, jazykovou aj.).

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností. Pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje pomocí vyrovnávacích a podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec

individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků intaktních.

Mezi podpůrná opatření zahrnujeme speciální metody, pomůcky, učebnice, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení asistenta pedagoga do třídy, kde se vzdělává žák se zdravotním postižením, výuku podle IVP, služby psychologické, event. úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Výše uvedená opatření se týkají žáků se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním.

## ZNAKY INTEGRABILITY ŠKOLY

- škola přijímá všechny spádové žáky
- dlouhodobá aktivní spolupráce s PPP Barunčina, SPC Hurbanova, oddělením dětské psychiatrie při Thomayerově nemocnici, Střediskem pro děti a mládež Modřany a dalšími odborníky z oblasti poradenských služeb
- zajištění speciálně pedagogické a psychologické podpory přímo na škole
- učební plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami není redukován
- na přípravě IVP se podílí třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog, odborný pracovník PPP (SPC), zákonný zástupce
- možnost konzultací se školním psychologem a dalšími odborníky
- pravidelný kontakt s rodinami žáků
- moderní principy vzdělávání
- poskytování individuální podpory každému dítěti, které tuto potřebu pocítí (i dočasně – bez příslušného posudku)
- možnost nadstandardní reedukace přímo ve škole (náprava grafomotorických obtíží, DOV, posouzení profesionální orientace žáků)
- uplatňování interkulturní pedagogiky – tolerance a empatie vůči rozdílům

## KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Poradenský tým tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor pro vzdělávání cizinců.

### **Školní psycholog poskytuje:**

- poradenské a konzultační služby pro žáky, rodiče a pedagogy
- preventivní, diagnostickou a reedukační činnost, a to buď přímou intervencí, nebo ve spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti

### **Školní speciální pedagog poskytuje:**

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace pro rodiče a učitele

### **Školní metodik prevence zajišťuje:**

- aktivity vedoucí k prevenci sociálně – patologických jevů – viz Minimální preventivní program školy
- ve spolupráci se školním psychologem pomoc při řešení konfliktních situací ve **škole (žák – učitel – rodiče), případně zajišťování výchovných opatření v rámci** školy; v této souvislosti zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

### **Výchovný poradce poskytuje:**

- poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření
- zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

### **Koordinátor pro vzdělávání cizinců:**

- podporuje rozvoj v oblasti vzdělávání dle individuálních dispozic žáka – cizince
- podílí se na sestavení individuálního studijního plánu a průběžně kontroluje jeho plnění
- pomáhá při začleňování žáka – cizince do třídního kolektivu a podporuje oboustranně přínosné a bezkonfliktní soužití
- v případě potřeby komunikuje s rodiči
- v případě domluvy může poskytovat pomoc dle konkrétních potřeb žáka (souvisí s výchovně vzdělávacím procesem)

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko - psychologické i laické (pozorování, rozbor výsledků práce, portfolio, hodnocení úloh, rozhovor učitel - žák - rodič).

### **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- žák svými znalostmi, vědomostmi, kreativitou a pracovním tempem převyšuje ostatní žáky

- často není schopen respektovat školní pravidla a s tím souvisí i obtížnější komunikace s učiteli a dětmi
- malá ochota k práci v týmu, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu.

Mimořádně nadaným žákům je vypracováván IVP, ve kterém je rozšířen a prohlouben vzdělávací obsah předmětu, ve kterém žák vyniká, může být doporučena i účast ve výuce daného předmětu ve vyšším ročníku.

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku na základě zkoušky a po dohodě se zákonným zástupcem.

### **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata v 1. a 2. ročníku jsou integrována do výukových předmětů. Od 3. ročníku tvoří obsah předmětu My ve světě, který je vyučován na I. i II. stupni.



## **ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE A JEHO KONCEPCE**

**Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP)** je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků se vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb. podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému, tak aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

### **Strategický cíl:**

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

### **Koncepční cíle:**

- Zabezpečovat realizaci a zkvalitňování ŠVP v souladu s jeho koncepčními a strategickými cíli na všech úrovních.
- Ve spolupráci s managementem školy provádět pravidelnou, systematickou a pravdivou analýzu realizace ŠVP. Na základě této analýzy připravovat podněty pro změny s jasně formulovanými důsledky těchto změn.
- S využitím metod odborné podpory vytvořit pedagogickým pracovníkům prostor pro zajištění jejich „profesionálního bezpečí“, které je nutnou podmínkou pro saturaci potřeb profesní, osobnostní a sociální jistoty.
- Vytvořit fungující systém s využitím metod zaměřených na pozitivní komunikaci, tak aby byla ve škole atmosféra, ve které se budou žáci chtít učit a učitelé budou chtít učit. To znamená, že budou vytvořeny pro všechny žáky podmínky, v nichž se žáci naučí učit a myslet. Získají tak schopnost angažovaně (aktivně) řešit problémy a flexibilně se adaptovat na novou a neustále se měnící realitu.
- Vytvořit otevřený prostor pro komunikaci a spolupráci mezi školou a veřejností, mezi učitelem a rodičem. Atmosféra zaměřená na možnosti a individuální potřeby dítěte, v kontextu spolupracujících vztahů dospělých, je podstatou bezpečného prostředí pro jeho optimální rozvoj a zároveň se stává základním pilířem primární prevence.
- Ve spolupráci s managementem školy propracovat systém evaluace tak, aby se hodnotící kritéria opírala o uspokojování nejdůležitějších potřeb:

**Žáci potřebují** podnětné prostředí a vstřícné zacházení, tj. potřebují zážitek z radosti poznávání, zážitek ze sociálních kontaktů.

**Učitelé potřebují** profesionální bezpečí a prostor pro tvořivost.

**Rodiče potřebují** školu, které budou důvěřovat, že dává jejich dítěti kvalitní vzdělání, potřebují vědět, co jejich děti budou v životě skutečně potřebovat a jak jim mají pomáhat, potřebují partnery, aby mohli svoje děti dobře připravit pro život.

### **Teoretická východiska a metody práce:**

Odborná celoroční kontinuální péče o žáky s SVP, diagnostika, práce s rodinou

Integrovaná supervize

Komunitní program pro práci s rodinou

### **Poradenskými pracovníky školy jsou:**

- koordinátor ŠPP – ředitel školy
- školní speciální pedagog, psycholog
- výchovný poradce
- metodik prevence
- školní speciální pedagog – etoped
- koordinátor inkluze / odborný průvodce žáků s OMJ

### **Pracovníci ŠPP jsou přímo podřízeni řediteli školy**

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy.

### **K obecným cílům týmu ŠPP, vyplývajících ze školského zákona a Vyhlášky 72/2004 Sb. patří:**

- Poskytování metodické podpory učitelům – odborná podpora – supervize
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či mimořádně nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů

- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- Zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Neoddělitelnou součástí činnosti ŠPP je etický kodex pracovníků

### **Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště**

Tento etický kodex se týká každého odborného pracovníka zaměstnaného na pracovišti ŠPP. Nejdůležitějším kritériem odborného i lidského působení je hájení všech práv klienta, zaručující mu intimitu, bezpečí, podporu, pomoc a ochranu osobních údajů.

Intervencí se chápe akt nebo další následná činnost, kterou pracovník ŠPP (sám nebo ve spolupráci s dalšími odborníky) poskytne ve prospěch klienta. Může se jednat o poradenství, diagnostiku, konzultaci, jednorázovou intervenci, o krátkodobou či dlouhodobou péči, individuální práci s klientem, s dvojicí, rodinou, se třídou apod.

Klientem je ten, kdo navazuje kontakt se ŠPP (telefonicky nebo osobní návštěvou), a to za účelem vyhledání rady či pomoci.

Institut supervize je profesionální služba zajišťovaná jednotlivým pracovníkům ŠPP i celému týmu ŠPP prostřednictvím akreditovaného odborníka, působícího mimo tým tohoto pracoviště. Hlavním účelem odborné podpory – supervize je vytvoření dalších bezpečnostních prvků, které na prvním místě hájí zájem a bezpečí klienta a současně vytváří i bezpečí pro profesionální pracovní tým. Dále vytváří kritické prostředí pro nalézání optimálního a efektivního způsobu intervence.

### **A. Hlavní body zásad vztahu mezi pracovníkem ŠPP a klientem**

1. Vztah mezi jakýmkoliv pracovníkem ŠPP a klientem vzniká tím okamžikem, kdy klient vstoupí do prostor k intervenci určených a vyjádří svůj zájem o službu. Tento vztah vzniká i tehdy, jestliže klient telefonicky vyjádří svůj zájem o službu.
2. Pokud se pracovník ŠPP náhodně nebo v rámci společenského styku setká s klientem, vyhne se jakémukoliv rozhovoru, který se týká pracovního vztahu.

3. Po dobu trvání intervence se pracovník ŠPP pokud možno vyhýbá tomu, aby se se svými klienty ocital v kontaktech mimopracovních.
4. Povinnosti plynoucí z těchto zásad ze strany pracovníka ŠPP vůči klientovi trvají i po skončení intervence a zcela samozřejmá je zásada povinnosti naprosté mlčenlivosti, její jakékoliv porušení je možné pouze s výslovným souhlasem klienta (zpráva pro policii, soud apod.).
5. Každý pracovník ŠPP si uvědomuje pravděpodobnou možnost klientova zvláštního citového vztahu k sobě, který během intervence může vzniknout a který může trvat. Proto musí pečlivě zvažovat své kroky, aby tento vztah žádným způsobem nemanipuloval a ani nepoužil.

## **B. Hlavní body okolností intervence**

1. Při zvažování cílů intervence musí každý pracovník ŠPP dbát, aby nevnucoval klientovi své vlastní hodnoty ani případnou hodnotovou orientaci instituce, kde se intervence poskytuje.
2. Opačně platí, že pracovník ŠPP si musí být vědom toho, že při zvažování cílů intervence není v žádném případě povinen přijmout hodnotovou orientaci klienta, jestliže ta je v rozporu s jeho morálkou.
3. Ukončení intervence se může dít buď na žádost klienta, nebo zjistí-li pracovník ŠPP, že její další pokračování není pro klienta přínosem.
4. Intervence může nepřímo ovlivnit i další jedince, kteří jsou s klientem v kontaktu, proto je nutné brát v úvahu i jejich zájem.
5. Používání videozáznamů k terapeutickým i jiným než terapeutickým účelům se musí dít pouze s výslovným souhlasem klienta.

## **C. Osobnost pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientovi**

1. Každý pracovník ŠPP si musí být vědom, že jeho profesionální vztah s klientem je založen na důvěře ze strany klienta a na zachování důvěrnosti a diskrétnosti ze strany pracovníka ŠPP. Musí si být vždy vědom tohoto svého mimořádného postavení, s nímž je spojena možnost, že na straně klienta vznikne závislost, která jej může učinit zranitelným až zneužitelným. Musí učinit všechno, aby tuto možnost vyloučil.
2. Pokud by došlo během trvání intervence k rozvoji takového vztahu, který by svou intenzitou přesahoval rámec intervence, pracovník ŠPP upozorní klienta na neudržitelnost takového dvojího vztahu a sám tento vztah ukončí. Je ale jeho povinností zajistit klientovi nabídku pokračování intervence na jiném místě.

#### **D. Kompetence pracovníka ŠPP ve vztahu ke klientům**

1. Při práci s klientem používá pracovník ŠPP pouze takové postupy a metody, o nichž má dostačující znalosti a se kterými získal potřebné zkušenosti. Nový postup si osvojuje pod intervizí kompetentního kolegy nebo v rámci supervize týmu.
2. Pracovník ŠPP si udržuje neustále přehled o vývoji svého oboru a stále své vzdělání obohacuje. Pravidelně vyhledává supervizi, zejména má-li pochybnosti o svém postupu.
3. Pracovník ŠPP si uvědomuje skutečnost, že jeho vlastní osobnost je jedním z hlavních nástrojů jeho práce. Proto se snaží o co nejhlubší sebepoznání. Je to proto, aby dokázal přijmout sám sebe, vyrovnat se se svými vnitřními problémy a nebyla tak poznamenána jeho profesionalita.

#### **E. Právní, administrativní a osobnostní odpovědnost**

1. Každý pracovník ŠPP respektuje při své práci právní odpovědnost v rámci platných právních předpisů.
2. Pracovník ŠPP si vede záznamy o setkání s klientem, uchovává korespondenci, testy, záznamy o supervizích a ostatní dokumentaci pro případné další použití v zájmu klienta. Tato dokumentace nesmí být přístupna nepovolaným osobám. Jestliže o to klient požádá, může být vedena anonymně nebo pod nepravým jménem.
3. Posudky a zprávy o vyšetření může poskytnout pracovník ŠPP pouze se souhlasem klienta – zákonného zástupce, nebo na jeho přání.
4. Zprávu pro soud (např. při rozvodovém řízení apod.) poskytne pracovník ŠPP pouze podle platných právních předpisů, jmenovitě na vyžádání soudu, které je podmíněno souhlasem obou rozvádějících se partnerů.
5. Posudky určené institucím nezdravotnickým, např. pro OPD, formuluje pracovník ŠPP jazykem obecně srozumitelným. Hlavním měřítkem je zde zájem klienta. S krajní opatrností je třeba zacházet s diagnostickými termíny, zejména s pojmy, které se vztahují k normalitě a patologii.
6. Při své práci pracovník ŠPP vždy respektuje důvěrnost klientova sdělení, jakož i jeho lidskou důstojnost. To se musí projevit i v přiměřeném vybavení konzultační místnosti a přilehlých prostor (např. zvukotěsnost apod.).
7. Ve veřejných prohlášeních, reklamě a nabídce vlastních odborných služeb se pracovník ŠPP vyhýbá senzaci, přehánění a povrchnosti. Při jednání s tiskem a ostatními sdělovacími prostředky, se vždy snaží pracovník ŠPP získat slib předběžné autorizace díla.
8. Pracovník ŠPP nepoužije svůj profesionální vztah s klientem k podpoře svých zájmů ani k vzájemné výměně služeb.

9. Vznikne-li konflikt mezi pracovníkem ŠPP a institucí (včetně té, kde je zaměstnán), rozhodující je pro pracovníka ŠPP jeho vlastní svědomí a profesionalita.

**Popis činnosti poradenských pracovníků školy je vymezen Vyhláškou 72/2005 Sb.**

## **ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – SPECIÁLNÍ PEDAGOG**

**Standardní činnost školního psychologa – speciálního pedagoga:**

- **Depistážní činnosti**

Screening žáku se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

- **Diagnostické a intervenční činnosti**

1. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromáždění údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
2. Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).
3. Realizace intervenčních činností, tj.:
  - a. provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
  - b. screening žáků s SVP – speciálními vzdělávacími potřebami, SPU, SPCH,
  - c. psychologické a speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy,
  - d. participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy),
  - e. průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
  - f. úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a diagnostických materiálů,
  - g. zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
  - h. konzultace s pracovníky dalších poradenských zařízení.

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole.

2. Kooperace se školními poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů v oblasti rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy, specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně navrženého podpůrného opatření, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
6. Vedení dokumentace a písemných záznamů

## **METODIK PREVENCE**

### **Standardní činnost metodika prevence:**

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci šikany, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
3. Metodické vedení činností pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, podpora při zajištění preventivní práce s třídními kolektivy).
4. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
5. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízeních v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

- **Informační činnosti**

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových informací a zkušeností.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

- **Poradenské činnosti**

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
3. Individuální konzultace se žáky a třídními kolektivy
4. Podpora a realizace zážitkových programů pro jednotlivé ročníky
5. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG – ETOPED**

### **Standardní činnosti etopeda:**

- **Depistážní a diagnostické činnosti**

1. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě
2. Sociometrie, depistáže
3. Diagnostika při výchovných problémech žáků
4. Ankety, dotazníky ve škole

- **Konzultační, poradenské a intervenční činnosti**

1. Celoroční skupinová práce se žáky a třídními kolektivy
2. Individuální případová práce se žáky v osobních a výchovných problémech



3. Individuální a skupinová práce se žáky, rozvoj sociálních schopností a dovedností (podpora sebevědomí, úprava korekce jednání, utváření sociálních vazeb, pomoc při řešení náročných životních situací, ukázka a nácvik možnosti vhodných forem komunikace s ostatními spolužáky)
4. Zvyšování schopnosti žáků, zvládat konfliktní situace nenásilným způsobem, zvládání agrese
5. Poskytování krizové intervence, žákům, rodičům a pedagogům
6. Podpora při vytváření pozitivního klima ve třídách
7. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce
8. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku
9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy
10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovných problémů žáků
12. Konzultace se zákonnými zástupci při výchovných problémech žáků
13. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí

- **Metodické a koordinační činnosti**

1. Metodická pomoc třídním učitelům
2. Příprava programu zápisu do 1. ročníku
3. Zajištění seminářů pro pedagogické pracovníky školy v oblasti specifických poruch chování
4. Kooperace v rámci poradenských služeb poskytovaných ve škole (školní speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé)
5. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školními poradenskými, zdravotnickými a dalšími zařízeními
6. Metodické intervence pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu
7. Prezenční a informační činnosti
8. Vedení dokumentace a písemných záznamů

## **VÝCHOVNÝ KARIEROVÝ PORADCE**

### **Standardní činnost výchovného poradce:**

- **Poradenské činnosti**

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
  - a. koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
  - b. koordinuje základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
  - c. zajišťuje individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
  - d. zajišťuje poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
  - e. zajišťuje spolupráci se ŠPZ školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
  - f. provádí zajišťování skupinových návštěv školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb těchto středisek.
2. Vyhledávání a zajišťování orientačního vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost – zvláště nadaní žáci, příprava návrhů na další péči o tyto žáky
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
4. Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

- **Metodické a informační činnosti**

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků
2. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy.
3. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využití jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
4. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

5. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činností výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

## **KOORDINÁTOR INKLUZE / ODBORNÝ PRŮVODCE ŽÁKŮ S OMJ**

### **Standardní činnosti koordinátora inkluze, odborného průvodce žáků s OMJ:**

#### **Poradenské činnosti**

Koordinátor inkluze, odborný průvodce žáků s OMJ je členem manažerského týmu, který koordinuje a spoluvytváří individuální vzdělávací plány pro děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Společně s pedagogy stanovuje pro jednotlivé žáky objektivní a měřitelné cíle, které jim pak umožní plně rozvinout svůj potenciál.

Předává doporučení pedagogům a rodičům, jak na základě potřeb jednotlivých žáků upravit učivo, případně ovlivnit chování.

Přináší osvědčené postupy, vytváří zdroje, vede dokumentaci a administrativu, podporuje a vzdělává ostatní kolegy.

Vzhledem k tomu, že se do škol dostávají děti, které nemají češtinu jako rodný jazyk, děti s různými stupni oslabení, nebo děti ze sociálně slabých rodin, potřebují „Vzdělávání trochu jinak“ než ostatní spolužáci, upravit učivo, vhodně motivovat, mít více času na práci, často vyžadují individuální přístup, další pomůcky, případně podporu asistenta.

S některými žáky si učitelé nevědí rady, proto potřebují koordinátora a metodika z řad pedagogů, se kterým mohou nastalé obtíže konzultovat, a to dříve než s odborníkem

#### **Metodické, informační a koordinační činnosti**

Koordinuje společné vzdělávání žáků s SVP a OMJ.

Třídí zprávy a doporučení ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC), vede o nich přehledy.

Ve spolupráci s pedagogem metodikem provádí depistáž a koordinuje péči a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Zpracovává zprávy a doporučení v rámci dokumentace.

Vede a spravuje nákup, evidenci a inventarizaci pomůcek pro žáky s SVP.

Koordinuje podpůrná opatření, kontroluje termíny, dobu platnosti zpráv a doporučení.

Koordinuje komunikaci škola => žák, zákonný zástupce => školské poradenské zařízení.

Koordinuje komunikaci ohledně žáků s SVP v rámci pedagogického sboru.

Vede záznamy z jednání se žáky s SVP a jejich zákonnými zástupci, spolupracujícími subjekty, záznamy z porad ŠPP – Školního poradenského pracoviště.

Koordinuje zpracování a archivaci důvěrných materiálů.

Vede dokumentaci a písemné záznamy.

## Učební plány 2024/2025

Učební plán 1.stupeň – ZAS							
Název předmětu / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	
<b>Český jazyk (včetně Komunikace)</b>	8	8	8	7	8	<b>39 (6 z disp.)</b>	
<b>Anglický jazyk</b>	2	2	3	3	3	<b>13 (4 z disp.)</b>	
<b>Matematika</b>	4	4	4	5	5	<b>22 (2 z disp.)</b>	
<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	<b>2</b>	
<b>Člověk a svět</b>	2	2	2	3	3	<b>12 (1 z disp.)</b>	
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	2	2	1	<b>7</b>	
<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
<b>Člověk a svět práce</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
<b>My ve světě</b>	-	-	1	1	1	<b>3 (3 z disp.)</b>	
<b>Týdenní počet hodin</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118 (16 z disp.)</b>	

### Poznámky:

#### Využití disponibilní časové dotace:

6 hodin – posílení časové dotace vzděl. oboru český jazyk – posílit komunikační výchovu

4 hodiny – posílení časové dotace vzděl. oboru cizí jazyk v 1. a 2. ročníku

2 hodiny – posílení časové dotace vzděl. oboru matematika

1 hodina – posílení časové dotace vzděl.oboru čas

3 hodiny – posílení k realizaci průřez. témat vytvořením předmětu My ve světě

16 hodin

# I. stupeň

# ČESKÝ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Český jazyk vedeme žáky především:

- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje
- ke vhodné mezilidské komunikaci
- ke srozumitelnému vyjadřování na základě osvojování si spisovné podoby jazyka
- k vytváření čtenářských návyků
- k získávání schopnosti formulovat vlastní názory a interpretovat je
- k samostatné tvořivosti
- k pochopení jazyka jako nástroje získávání informací a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Obsah vzdělávacího oboru:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Výuka Českého jazyka probíhá v 1. až 3. ročníku v blocích gramotnosti, centrech aktivit, v projektech i v rámci ITV. Ve 4. a 5. ročníku navazují samostatné hodiny Českého jazyka.

V ročnících prvního stupně probíhá výuka Českého jazyka v dotaci 39 hodin.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s textem „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztríd' do skupin“
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- exkurze, diskuse



### **Kompetence k řešení problémů**

- analýza informací
- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů, diskuse

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů

- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- dávání žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedení žáků ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učení žáků využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporování žáků v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učení žáků vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivování žáků k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožnění žákům využívat online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedení žáků k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Sluchové rozlišování hlásek Rozlišování délky samohlásek Poznávání jednotlivých hlásek a písmen Uspořádání slov ve větě Pravidla pro zápis věty Rozlišování vět podle obsahu Základní hygienické návyky Uvolňovací cviky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Čte a zapisuje jednotlivá písmena a slova. Vytvoří smysluplné věty. Používá velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménka. Vytvoří věty různého druhu. Používá základní hygienické návyky. Píše uvolněnou rukou.	
Literární výchova	Práce s textem Říkadla, básně, příběhy	Soustředěně naslouchá. Recituje krátké texty. Vyjadřuje své pocity z textu. Domýšlí příběhy dle své fantazie. Pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně.	
Komunikační a slohová výchova	Práce s textem, používání jazyka, péče o správnou výslovnost Rozšiřování slovní zásoby Rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic Rozlišování malých a velkých písmen Opis, přepis, diktát  Čtenářské dovednosti (písmeno, slovo, věta) Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	Vypráví podle obrázku. Domýšlí příběhy. Vytváří otázku a odpověď. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Opíše, přepíše, zapíše písmena, slova a jednoduché věty.  Přečte slova a věty, rozumí jim.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Druhy samohlásek</p> <p>Významy slova</p> <p>Slova souřadná, nadřazená, podřazená, souznačná, slova opačného významu</p> <p>Podstatná jména, slovesa – porovnávání, třídění</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>Psaní bě, pě, vě, mě, ú, ů</p> <p>Psaní velkých písmen –</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího (přidáváme)</p> <p>Abeceda</p>	<p>Rozeznává délku samohlásek a používá je v písemném projevu.</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky slov.</p> <p>Najde princip třídění slov.</p> <p>Pozná, porovná a správně třídí podstatná jména a slovesa.</p> <p>Rozpozná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>V písemném projevu správně použije psaní i/y, ú/ů.</p> <p>Správně užívá ve slovech slabiky bě, pě, vě, mě.</p> <p>Správně napíše velké písmeno v typických případech vl. jmen osob a zvířat. (přidáváme)</p> <p>Rozpozná větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací.</p> <p>Orientuje se ve slovníku a v seznamech.</p> <p>Seřadí slova podle abecedy.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Technika mluveného projevu</p> <p>Práce s hlasem, práce s dechem</p> <p>Praktické naslouchání, soustředění</p> <p>Technika psaní – dokončení nácviku všech psacích písmen</p>	<p>Pečlivě vyslovuje.</p> <p>Správně klade slovní přízvuk.</p> <p>Volí vhodný způsob pro svá sdělení, omluví se, požádá.</p> <p>Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Umí reagovat na otázku či pokyn.</p> <p>Zvládá hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic,</p>	

	<p>Porozumění textu</p> <p>Praktické čtení</p>	<p>písmena správně spojuje.</p> <p>Napíše adresu, pozdrav z prázdnin, výletu.</p> <p>Čte se správnou intonací a čte se správnou melodií hlasu.</p> <p>Váže předložky se slovem.</p>	
Literární výchova	<p>Orientace v textu</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Dramatizace</p> <p>Literární pojmy (autor, příběh, pohádka, komiks, báseň, rým)</p>	<p>Orientuje se v textu, vyhledává klíčové myšlenky.</p> <p>Vypráví obsah přečteného.</p> <p>Vysuzuje z textu na základě zkušenosti.</p> <p>Vyjadřuje svůj pocit z přečteného (slyšeného) textu.</p> <p>Formuluje vlastní názor o přečteném díle.</p> <p>Dokončí příběh, ilustruje přiměřený text.</p> <p>Pozná hlavní hrdiny a pojmenuje vlastnosti hlavních postav.</p> <p>Vyhledá i vytvoří slova, která se rýmují.</p> <p>Zdramatizuje dialog, scénku.</p> <p>Pozná pohádku, komiks, příběh s dětským hrdinou.</p> <p>Rozezná prózu od poezie a jejich autory – básník, spisovatel.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	<p>Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>Stavba slova – kořen</p> <p>Podstatná jména abstraktní a konkrétní</p> <p>Slovní druhy v základním tvaru a mluvnické kategorie</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Psaní velkých písmen</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.</p> <p>Vymyslí a přiřadí slova se stejným kořenem.</p> <p>Třídí podstatná jména na abstraktní a konkrétní.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu – podstatná a přídavná jména a slovesa často užívaná.</p> <p>Poznává s pomocí mluvnické kategorie (pád, číslo, rod u podstatných jmen; osobu, číslo, čas u sloves).</p> <p>Chápe stavbu věty jednoduché, rozpozná souvětí.</p> <p>Zdůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných. Rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné.</p> <p>Správně napíše velké písmeno v místních pojmenováních.</p>	
Komunikační a slohová výchova	<p>Písemný projev – jednoduchý vzkaz, SMS</p>	<p>Kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení (blahopřání, zpráva, oznámení, dopis).</p> <p>Píše vlastní příběhy, vzkaz.</p> <p>Reaguje otázkami. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Tvoří krátký mluvený projev. Používá širší slovní zásobu.</p>	

	<p>Ústní projev</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Praktické čtení</p>	<p>Seřadí příběh podle dějové souvislosti.</p> <p>Používá spisovný jazyk.</p> <p>Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	
Literární výchova	<p>Poslech literárního textu</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Tvořivé činnosti s textem</p> <p>Praktické čtení</p> <p>Aktivní čtení s porozuměním</p> <p>Základní literární pojmy (pověst, bajka, povídka)</p>	<p>Čte plynule slova se shluky souhlásek.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Orientuje se v přečteném textu.</p> <p>Předpoví děj a dokončí příběh.</p> <p>Pracuje správně se stěžejními částmi knihy – obsah, rejstřík.</p> <p>Sděluje zážitky z vlastní četby, vede čtenářský deník.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty.</p> <p>Odliší bajku, povídku. Rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů, vtip a humor. Zhodnotí a přidá svůj názor na hlavní postavy a děj literárního díla.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slov, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov (koncovky podstatných jmen)</p> <p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova</p> <p>Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Porovnává významy slov (slova stejného a podobného významu, slova vícevýznamová)</p> <p>Rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Čtení - praktické čtení, orientační prvky v textu, vyhledávání informací</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání, aktivní reakce, zaznamenávání informací</p> <p>Mluvený projev - technika, komunikační situace, komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta. Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení.</p> <p>Volí intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.</p> <p>Vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.</p>	



	<p>mimojazykové prostředky: mimika, gesta</p> <p>Písemný projev - formální úprava textu, žánry a tiskopisy: blahopřání, dopis, omluvenka, zpráva, vzkaz, pozvánka, oznámení, přihláška, dotazník, popis, vypravování</p>	<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění.</p>	
Literární výchova	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace</p> <p>Literární pojmy, druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.</p> <p>Tvoří podle svých schopností vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je.</p> <p>Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních děl používá základní literární pojmy.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Tvarosloví - slovesa Pravopis - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa  Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	Určuje mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas).  Označí základ věty. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí. Vhodně spojí jednoduché věty v souvětí. Doplnuje koncovky příčestí minulého.	
Komunikační a slohová výchova	Mluvený projev – přísloví, přenesený význam slova  Vypravování Popis Písemný projev – osnova, inzerát, oznámení, zpráva. Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si důležitá fakta. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, podle svého komunikačního záměru. Správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, střídá roli mluvčího a posluchače. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Rozpozná manipulativní informaci v reklamě Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev. Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Správně píše po stránce obsahové i formální (jednoduché komunikační žánry).	

<p>Literární výchova</p>	<p>Vlastní zážitkové čtení a poslech literárních textů</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Základní literární pojmy – próza, povídka, pohádka, bajka, poezie, rým, verš</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Převypráví text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text podle fantazie.</p> <p>Rozezná literární žánry.</p> <p>Rozebere literární text, použije elementární literární pojmy.</p> <p>Vyvodí ponaučení z bajky.</p>	
--------------------------	--	--	--

# ANGLICKÝ JAZYK

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis).
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Anglický jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního stupně.

Na 1. stupni činí časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin.

Předmět Anglický jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

#### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení

- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem (e-mail, internet)

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence k řešení problémů**

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

### **Kompetence občanské**

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

### **Kompetence pracovní**

- dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- motivování žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedení žáků k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<b>Welcome to Happy House!</b>	Pozdravy Otázky: <i>What's your name?</i> <i>How are you? Who's this?</i> + odpovědi Pozdravy – <i>Good morning, Goodbye</i>	Pozdraví a rozloučí se. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně neverbálně. Jednoduchým způsobem se představí Zeptá se na jméno, jak se daří a na takové otázky odpoví.
<b>Pens and Pencils</b>	Slovní zásoba pro běžné školní potřeby, Otázka: <i>What's in my bag? What's this?</i> <i>There's a ..., It's a., I don't know</i> Čísla 1 – 10; otázka: <i>How many?</i>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se běžných předmětů ve třídě a doma a zeptá se na ně. Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu
<b>Come and Play</b>	Barvy a základní geometrické tvary, hračky <i>This is my family : mum, dad, sister, brother</i>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se členů rodiny. Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí. Rozliší základní barvy. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu
<b>Dressing up</b>	Oblečení <i>Here you are. Thank you.</i> <i>My favourite skirt is green.</i> <i>Put on / take off your jumper.</i>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se oblečení a oblékání. Zdvořile obdaruje a poděkuje. Jednoduchým způsobem popíše své oblečení a použije související pokyny. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu
<b>Happy Birthday!</b>	Oslava narozenin <i>How old are you? I'm ....</i> <i>Is it a ....?</i> <i>I've got a ....</i> <i>Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!</i> <i>Freeze!</i>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se oslavy narozenin. Zeptá se na věk spolužáka. Sdělí, kolik mu je let. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu
<b>Bathtime</b>	Předměty osobní hygieny <i>Can you (see me)? Yes I can. / No, I can't.</i> <i>I wash my .... I brush my ....</i> <i>It's cold / warm / hot.</i>	Zeptá se a odpoví na otázky dané učivem. Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se osobní hygieny. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu

<b>Animal Friends</b>	Oblíbení živočichové <i>Do you like ...? Yes, I do. / No I don't.</i> <i>There's a dog in/on....</i> <i>Where do (tigers) live?</i>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení týkající se zvířat. Tvoří jednoduché věty a odpovídá na otázky dané učivem. Rozumí obsahu mluveného komiksového příběhu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu.
-----------------------	--	--

Cílem výuky anglického jazyka v 1. ročníku je rozvoj samostatného ústního projevu, interaktivních řečových dovedností a dovednosti porozumět slyšenému; těmto cílům odpovídají očekávané výstupy.



Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<b>Playroom safari</b>	Zvířata v ZOO <i>I can / I can't see ...</i> <i>Can you see a ... ? . Yes / No.</i> <i>Can (zebras) run / fly / climb trees?</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení zvířata v ZOO Zeptá se, co někdo umí a na stejnou otázku odpoví. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>School time</b>	Školní pomůcky, barvy <i>This is my / your .....</i> <i>It's a (red) book.</i> <i>It's loud / quiet / fast / slow.</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení školní pomůcky, barvy. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>I'm hungry</b>	Potraviny <i>I'm hungry.</i> <i>Do you like (cheese)? Yes / No.</i> <i>I like .... I don't like ...</i> <i>From (cows) we get (milk).</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení - potraviny. Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>Happy faces</b>	Části těla <i>I've got blue eyes.</i> <i>big / small / blond / brown ...</i> <i>I see / hear / taste /smell / touch with my eyes/ears ...</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení - části těla. Základně popíše své části těla. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova

		Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>My house</b>	Místnosti v domě <i>Is it a ....? I don't know.</i> <i>Where's my sock? It's on / in ....</i> <i>Is it in the hall / on the table?</i> <i>Upstairs / downstairs; on the left / right</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  Zopakuje a použije slova a slovní spojení - místnosti v domě. Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova  Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>Summertime</b>	Oblečení <i>I'm wearing ... What are you wearing?</i> <i>Take off your ...</i> <i>It's sunny / snowy / rainy / windy.</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  Zopakuje a použije slova a slovní spojení -Oblečení. Jednoduše popíše co má na sobě.  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova  Píše slova na základě textové a vizuální předlohy
<b>Playtime</b>	Sportovní aktivity <i>I'm swimming / pushing / pulling / hopping / jumping / playing / riding a bike / running / skipping a rope.</i>	Jednoduše popíše / předvede hru / sportovní činnost, kterou právě dělá.

Cílem výuky anglického jazyka ve 2. ročníku je rozvíjet především samostatný ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a dovednost porozumět slyšenému. Postupně se přidává dovednost psát (slova a velmi jednoduché věty) a porozumět čtenému (krátké příběhy s obrázky).

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<b>Welcome to Happy Street</b>	Pozdravy <i>Hello/Goodbye/Bye/See you!</i> Číslovky 1-10 <i>Who's this? How are you? / Fine, thanks. / What's your name?</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování. Pozdraví a rozloučí se. Používá číslovky od 1 do 10. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>At school</b>	Školní pomůcky, barvy Otázky /odpovědi: <i>What's this? It's a ...</i> <i>What colour is the (book)?</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Pojmenuje a označí barvami běžné věci ve škole. Zeptá se na barvu. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>At Happy House</b>	Běžné předměty a hračky doma <i>Is it a (car)? Yes, it is / No, it isn't</i> <i>It isn't a (robot).</i> <i>Hands up!/Hands down!/Stand up!/Sit down!/Turn around!/Touch your...!</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Pojmenuje běžné hračky a hry. Klade jednoduché zjišťovací otázky a odpovídá na ně. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Christmas</b>	Vánoční zvyky, potraviny	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

<b>At the shop</b>	Potraviny - ovoce, pamlsky,... <i>Do you like (bananas)?</i> <i>I like (pears) / I don't like (oranges)</i> <i>Can I have (five cakes), please?</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Pojmenuje běžné ovoce a pamlsky.  Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda. Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky.
<b>At the park</b>	Sportovní potřeby <i>Have you got ...? Yes I have. No, I haven't.</i> <i>I have got ..I haven't got...</i> Číslovky 11-20	Rozumí pokynům a otázkám učitele  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda. Používá číslovky od 1 do 20.  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Greg's flat</b>	Místnosti v domě, nábytek <i>Where's the (book)? Is it in/on/under the...?</i> <i>There's a (book) in/on/under the...</i> <i>It's in the (bedroom). It isn't in the (kitchen).</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Pojmenuje běžné místnosti v domě a jejich základní vybavení.  Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Easter</b>	Velikonoční zvyky a tradice	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>In the street</b>	Osoby a jejich popis <i>He's/she's got (long, black) hair.</i> <i>He's/she's (young).</i>	Rozumí pokynům a otázkám učitele  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  Pojmenuje blízké osoby.  Popíše v základních rysech blízké osoby.

		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>In the playground</b>	<p>Oblečení</p> <p><i>Whose (jumper) is this? It's (Polly's).</i></p> <p><i>This jumper is too (big/small).</i></p> <p><i>I am wearing a (red skirt).</i></p>	<p>Rozumí pokynům a otázkám učitele</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Pojmenuje běžné místnosti v domě a jejich základní vybavení</p> <p>Pojmenuje základní oblečení.</p> <p>Jednoduchou formou sdělí, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
<b>Where's Flossy?</b>	Abeceda <i>What are these? They are...</i> <i>How do you spell...?</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe. Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná. Umí se zeptat na pravopis těchto slov. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se představování.
<b>The presents</b>	Rodina a přátelé <i>his/her</i> <i>He's/she's got one (sister). He/she hasn't got any (brothers).</i> <i>How many (cousins) has Polly got?</i> Číslovky 20 - 100	Jednoduchými větami hovoří o své rodině a na takové věci se zeptá. Počítá do 100. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se představování rodiny Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny. Vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Shopping for mum</b>	Potraviny <i>Does he/she like (apples)?</i> <i>He/she likes (pears)? He / she doesn't like...</i> <i>some and any - He's got some... He hasn't got any...</i> Hodiny - celá a půl <i>I have (breakfast) at (seven o'clock).</i>	Pojmenuje základní potraviny. Jednoduchými větami hovoří o základních potravinách a jejich oblíbenosti. Vyjádří, kolik je hodin (celá a půl). Odpovídá na jednoduché otázky týkající se času. Užívá prakticky číslovky 1 - 100
<b>Christmas</b>	Vánoční zvyky, potraviny, tradice	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o Vánocích. Odpovídá na jednoduché otázky týkající tradic.

<b>Are they monkeys?</b>	<p>Zvířata v ZOO</p> <p><i>They are (funny). They aren't (dangerous). Are they (friendly)?</i></p> <p>Porovnávání - <i>bigger, taller, fatter than...</i></p> <p><i>Where are the (monkeys)?</i></p> <p><i>They are next to/opposite/between the (giraffes).</i></p>	<p>Pojmenuje běžná zvířata v ZOO, jednoduše je popíše. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se zvířat v zoo, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Porovná lidi / zvířata podle velikosti a věku.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o umístění objektů.</p>
<b>Kites</b>	<p>Budovy ve městě</p> <p><i>There is a ..., There are ..., There aren't any..., Are there any...?</i></p> <p><i>How do you go to school?</i></p> <p><i>I go to school by (car). I walk to school.</i></p>	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se budov ve městě, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o použití dopravních prostředků.</p>
<b>Dad at the sports centre</b>	<p>Volnočasové aktivity</p> <p><i>Do you like (swimming)? Yes, I do./No, I don't.</i></p> <p><i>I like playing (football).</i></p> <p>Dny v týdnu</p> <p><i>I do my homework on (Mondays).</i></p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se běžných volnočasových aktivit a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činnosti v jednotlivých dnech v týdnu.</p>
<b>Easter</b>	<p>Velikonoční zvyky a tradice</p>	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o Velikonocích.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající tradic</p>
<b>We're late</b>	<p>Povolání</p> <p><i>He/she (wears a uniform). He/she doesn't (work with children).</i></p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se běžných povolání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům popisujících běžná povolání, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

	Hodiny - čtvrt a tři čtvrtě <i>quarter past (ten), quarter to (four)</i>	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení se slovní nápovědou.
<b>It's snowing</b>	Počasí <i>What's the weather like today? It's (sunny).</i> <i>I'm (reading). He's/she's wearing a (hat).</i> <i>It's snowing. Are you skiing?</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se aktuálního počasí. Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení. Zapojí do jednoduchých rozhovorů o tom, kdo, co dělá.



Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Já a lidé kolem mne</b>	Setkání Množné číslo podstatných jmen Vazba There's a.../ There are some...	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve kterých se představuje v různých situacích. Vyplní osobní údaje do formuláře Hláskuje jména a slova. Popíše podle obrázku umístění předmětů v místnosti. Rozumí běžným číselným údajům v oboru do 100.	<u>Matematika</u> Matematické úkony; výpočty úloh <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference
<b>Svět kolem mne</b>	Státy, světadíly a oceány Rodina a kamarádi Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce Přivlastňovací zájmena Otázky s tázacími zájmeny	Zapojí se do jednoduchých komunikačních situacích při seznamování. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy.. Ptá se na údaje o třetí osobě. Přivlastní osobám běžné předměty.	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
<b>Můj svět</b>	Moje věci a mazlíčci Rozvrh hodin Sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě	Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda. Zná názvy vyučovacích předmětů. Sestaví svůj rozvrh hodin a jednoduchými větami ho popíše.	<u>Člověk a svět</u> Popis těla člověka a zvířat <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace

		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny.</p>	
<b>Čas</b>	<p>Denní režim</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Předložky s časovými údaji</p> <p>Přítomný čas prostý</p>	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k denním činnostem, volnočasovým aktivitám.</p> <p>Rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase.</p> <p>Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost.</p> <p>Sdělí, co každý den dělá / nedělá, co dělá rád / nerad.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o svém denním harmonogramu.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Poznávání lidí</p>
<b>Doma Ve městě</b>	<p>Místnosti</p> <p>Nábytek</p> <p>Předložky místa</p> <p>Sloveso "mohu/ umím"</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se popisu místnosti, města.</p> <p>Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm.</p> <p>Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě.</p> <p>Zeptá se kamaráda, co umí / neumí dělat a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se svého bydliště.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Kreativita</p>
<b>Lidé</b>	<p>Popis člověka</p> <p>Slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Nakupování</p>	<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se vzhledu osob. Jednoduchým způsobem popíše vzhled osob.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu osob</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícímu se popisu člověka.</p> <p>Pojmenuje aktuální činnost osob.</p>	<p><u>Výtvarná výchova</u></p> <p>Popis vzhledu lidí</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Etnický původ</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Poznávání lidí</p>

		<p>Rozliší opakovaný děj od aktuálního.</p> <p>Popíše svůj běžný den, a co právě dělá.</p> <p>Pojmenuje běžné oblečení, popíše, co má on / někdo jiný na sobě.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma nakupování.</p>	
--	--	---	--

# MATEMATIKA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k činnostem, které posilují matematickou představivost
- k užití matematiky v reálných situacích
- k posilování dovedností, které umožní orientaci v praktickém životě.
  
- Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Učivo Matematiky realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny matematiky.

Předmět Matematika je obsažen ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 22 hodin.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- vést k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

### **Kompetence komunikativní**

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě na základě věcných argumentů svého názoru
- kooperativní metody, metody kritického myšlení
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh

### **Kompetence občanské**

- úlohy, které řeší pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh nacvičujících vytrvalost a systematicčnost
- rozvíjení systematicčnosti, vytrvalosti
- dodržovat pravidla, termíny
- zadávat úlohy s podnikatelským záměrem

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení schopnosti sebekontroly

### **Kompetence digitální**

- učení žáků rozlišování různých symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedení žáků k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených on-line zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivování žáků k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- kladení důrazu na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselná řada 0 – 20 Orientace v číselné ose Vztahy $< > =$ Čísllice (psaní a čtení čísel) Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku Zápis příkladů Řešení slovních úloh na +, -, o x více, o x méně	Počítá s předměty v daném oboru, modeluje soubory s daným počtem prvků. Přiřadí číslici k danému počtu, užívá a zapisuje vztah $< > =$ . Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Zobrazí číslo na číselné ose 0 – 20. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 – 20 s přechodem přes desítku. Řeší a tvoří slovní úlohy s početními operacemi + - v oboru 0 – 20.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase – celé hodiny Denní doby, včera, dnes, zítra Dny v týdnu, měsíce	Určí čas – (půl a celá hodina) Uvede příklady činností dopoledne a odpoledne. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.	



Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 100 Numerace do 100 Orientace na číselné ose 0 – 100 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání do 100 Počítání s použitím závorek Řešení slovních úloh Násobení a dělení v oboru násobílek do 50 Násobení jako opakované sčítání Názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla NÁSOBENÍ 1, 2, 3, 4, 5	Čte, zapisuje přirozená čísla 0 – 100. Porovná a zapíše vztahy čísel do 100 (symboly $<$ $>$ $=$ ). Zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá v číselném oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku. Počítá z paměti, použije názor. Vytvoří konkrétní soubor předmětů s daným počtem prvků do 100.  Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání do 100.  Násobí z paměti v oboru 1-5	
Geometrie v rovině a prostoru	Práce s pravítkem Přímka, lomená čára, křivá čára (křivka), úsečka, bod, krajní body úsečky Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Prostorové útvary (krychle, kvádr, koule)	Kreslí rovné a křivé čáry. Narýsuje a označí přímku.  Nachází v realitě příklady rovinných útvarů.  Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Školní, kalendářní rok Hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) Počítání s penězi Seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč	Vysvětlí školní a kalendářní rok. Pozná hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě), přečte a zapíše čas. Vytvoří jednoduchý ceník. Zakreslí různé možnosti vyplacení dané částky peněz.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor 0 – 1000</p> <p>Násobení v oboru do 100 (násobek 6, 7, 8, 9)</p> <p>Automatizace dělení (v oboru probraných násobitek)</p> <p>Násobek 10 a 100</p> <p>Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky</p> <p>Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem</p> <p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně</p> <p>Sčítání a odčítání trojčiferných čísel do 1000 písemně</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky</p> <p>Počítání s použitím závorek</p>	<p>Čte a zapisuje přirozená trojčiferná čísla do 1000.</p> <p>Užívá a zapisuje vztahy <math>&lt;</math> <math>=</math>.</p> <p>Zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Automaticky používá spoje všech probraných násobitek.</p> <p>Určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech.</p> <p>Pomocí rozkladu vynásobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem.</p> <p>Používá sčítání a odčítání z paměti i písemně při řešení praktických úloh v oboru 0 – 1000.</p> <p>Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla.</p> <p>Zaokrouhlí čísla na desítky a stovky.</p> <p>Řeší početní operace se závorkami.</p>	
Geometrie v rovině a prostoru	<p>Průsečík přímek a úseček</p> <p>Rýsování - vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky – práce ve čtvercové síti)</p> <p>Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti</p> <p>Jednotky délky – mm, cm, dm, m</p> <p>Odhad délky úsečky</p> <p>Měření úsečky s přesností na mm</p>	<p>Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík přímek.</p> <p>Sestrojí úsečku.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.</p> <p>Měří a odhaduje velikost úsečky.</p> <p>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	

	Prostorové útvary – válec, kužel, jehlan Souměrné útvary		
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času (den, hodina, minuta) Jízdní řád MHD	Určí čas na ručičkových i digitálních hodinách. Převádí základní jednotky času (den, hodina, minuta) Vyhledá informace v jízdním řádu MHD.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Přirozená čísla do 1000000 - čtení, zápis a porovnávání čísel Posloupnost, číselná osa Záporná čísla a jejich vyznačení na číselné ose Zaokrouhlování na statisíce Sčítání a odčítání, vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení, vlastnosti a vztahy mezi násobením a dělením Pořadí početních operací Písemné algoritmy sčítání a odčítání, násobení (dvoj.číslem) a dělení (jednoc.číslem) Odhad výsledku, kontrola výpočtu Slovní úlohy Celek, část, zlomek	Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0 – 100 000. Zobrazuje čísla na číselné ose. Porozumí významu „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Zaokrouhluje čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí, využívá komutativnost a asociativnost početních operací. Provádí písemné početní operace. Provádí odhady, kontroluje výsledky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Modeluje a určí část zlomku, používá zápis ve formě zlomku.	
Geometrie v rovině a prostoru	Grafický součet úseček Lomená čára Mnohoúhelník Obvod útvaru, obsah útvaru ve čtvercové mříži Práce s kružítkem, kružnice	Graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí délku lomené čáry, určí obvod jednoduchých rovinných útvarů. Znázorní mnohoúhelník, určí jeho obvod sečtením délek jeho stran, určí obsah obrazce pomocí čtvercové mříže. Narýsuje kružnici. Sestrojí kolmice, rovnoběžky.	

	<p>Kolmice, rovnoběžky.  Čtverec, obdélník  Osová souměrnost  Základní útvary v prostoru</p>	<p>Narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, užívá jednoduché konstrukce.  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.  Pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Tabulka, graf, diagram  Jízdní řády  Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, objemu</p>	<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.  Vyhledává, sbírá a třídí data.  Orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti, času.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Nestandardní slovní úlohy  Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce  Prostorová představivost  Náhledy  Popis cesty, objektu; mapa, plán  Číselné, obrázkové řady</p>	<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	<p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (posloupnost, číselná osa, teploměr)</p> <p>Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhlování na statisíce a miliony</p> <p>Odhady výpočtů, kontrola výsledků</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Využití písemných algoritmů násobení a dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>Řešení složených slovních úloh</p> <p>Vymezení základních vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> <p>Zlomky – celek, část, zlomek</p> <p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla</p> <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla</p>	<p>Čte a zapisuje přirozená čísla.</p> <p>Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.</p> <p>Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla.</p> <p>Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.</p> <p>Písemně dělí až dvojciferným dělitelem.</p> <p>Řeší složené slovní úlohy.</p> <p>Využije komutativní a asociativní zákon.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem (jmenovatelem) v oboru kladných čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky. Vyjádří hodnotu zlomku smíšeným číslem.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Trojúhelník – pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný</p> <p>Konstrukce trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>Poznávání rovnoběžníků</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku</p> <p>Obvod útvaru, obsah obrazce ve čtvercové síti</p> <p>Jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></p> <p>Přesnost a čistota rýsování</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Geometrická tělesa</p>	<p>Narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>Užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Vypočítá obvod trojúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.</p> <p>Používá jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>).</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru..</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrická tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec).</p>	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, obsahu a objemu.</p> <p>Graf, diagram, tabulka</p>	<p>Orientuje se v jednotkách času, hmotnosti, délky, obsahu a objemu.</p> <p>Vyhledá, sbírá a třídí data, vysvětlí zaznamenané údaje.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy.</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Nestandardní slovní úlohy</p> <p>Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce</p>	<p>Řeší jednoduché praktické či slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	

	Prostorová představivost Popis cesty, plány, plánky Číselné, obrázkové řady		
--	---	--	--



# INFORMATIKA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je:

- naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky
- využívat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT a komunikovat pomocí internetu
- pracovat s textem, tabulkami, databázemi, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučit prezentovat tyto dovednosti
- naučit se pracovat s moderními výukovými prostředky a optimálně využívat možnosti internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací

Učivo je rozděleno do tematických celků takovým způsobem, aby na sebe logicky navazovalo a aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU (SPECIFICKÉ INFORMACE O PŘEDMĚTU)

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická pomůcka BeeBot set (10 žáků 1 set)
- robotická pomůcka Ozobot bit (na 2 žáky 1 robot)
- robotická stavebnice VEX IQ (na 5 žáků 1 stavebnice)

- vzdělávací software Scratch
- vzdělávací software Psaní hravě (psaní všemi deseti, třídní licence)
- vzdělávací software MIT app Inventor
- vzdělávací software Tinkercad (3D Design + 3D Tisk)

## **ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ**

Předmět Informatika je realizován v rozsahu:

1 hod. týdně v 4. ročník

1 hod. týdně v 5. ročník

1 hod. týdně v 6. ročník

1 hod. týdně v 7. ročník

1 hod. týdně v 8. ročník

## **STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí si vlastní učení
- projevuje ochotu
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole zároveň i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Informatika**
**4.ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup	Poznámky
BOZP  Základní dovednosti na PC	Zásady bezpečné práce s PC  Seznámení s počítačem	Žák zná a dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně. Žák správně zapne a vypne PC. Žák chápe z čeho se PC skládá. Žák se přihlásí do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů a vytvoří si heslo. Žák si osvojuje psaní všemi deseti, klávesové zkratky, spouštění výukových aplikací a procvičuje základních dovedností. Žák pracuje se soubory - vytváří, přejmenovává, kopíruje. Žák se umí pohybovat ve složkách, upravit adresář, pracuje s myší (klik, dvojklik).	
Internet - vyhledávání informací a komunikace	Svět internetu	Žák zná historii, vznik a princip internetu. Žák otevře internetový prohlížeč, popíše prostředí prohlížeče, pohybuje se mezi stránkami. Žák rozumí pojmu hypertextový odkaz. Žák ukládá soubory do počítače, vyhledává v internetových vyhledávačích. Žák ověřuje informace a rozumí pojmům fakenews, HOAX. Žák se učí bezpečné práci na internetu - přístup k datům (metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva).	
Práce ve sdíleném prostředí	Google: Gmail , Google Disk, Google Classroom, Google Dokument, Google Prezentace	Žák se seznámí se školním prostředím Google Aplikace, Google Gmail. Žák umí otevřít, přeposlat, vytvořit elektronickou poštu, pracuje s poštou/v mailu Google Disk, cloudovým úložištěm. Žák nahrává a stahuje soubory z a na PC do Cloudu. Žák pracuje v Google Classroom.	
Práce v grafickém editoru	Práce v grafickém editoru Malování	Žák popíše prostředí programu Malování. Žák vkládá objekty, upravuje barvy, mění velikosti objektů, pracuje s	

		nástroji označení, přesouvá a skládá objekty, vkládá texty. Žák samostatně pracuje s připravenými obrázky.	
Úvod do kódování a šifrování dat a informací	Scratch Jr. - Základy blokových kódů	Žák rozumí pojmům kódování a šifrování. Žák kóduje informace obrázkem, piktogramy, emoji. Žák předává zprávy za pomoci obrázků. Žák kóduje informace textem a čísly.	

Tematická oblast	Učivo	Očekávaný výstup
BOZP  Dovednosti na PC	Zásady bezpečné práce s PC  Práce s počítačem	<p>Žák zná a dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně.</p> <p>Žák správně zapne a vypne PC.</p> <p>Žák chápe z čeho se PC skládá.</p> <p>Žák se přihlásí do školní PC sítě pomocí přihlašovacích účtů a vytvoří si heslo.</p> <p>Žák si osvojuje psaní všemi deseti, klávesové zkratky, spouštění výukových aplikací a procvičuje základních dovedností.</p> <p>Žák pracuje se soubory - vytváří, přejmenovává, kopíruje.</p> <p>Žák se umí pohybovat ve složkách, upravit adresář, pracuje s myší (klik, dvojklik).</p>
Práce ve sdíleném prostředí	Google: Gmail , Google Disk, Google Classroom, Google Dokument, Google Prezentace	<p>Žák pracuje ve školním prostředí: Google Aplikace, Google Gmail</p> <p>Žák umí otevřít, přeposlat, vytvořit elektronickou poštu, pracuje s poštou/v mailu Google Disk, cloudovým úložištěm.</p> <p>Žák nahrává a stahuje soubory z a na PC do Cloudu.</p> <p>Žák pracuje v Google Classroom.</p>
Kódování a šifrování dat a informací	Blokové kódování Code.org  Ozobot - začínáme s kódováním	<p>Žák rozumí pojmům kódování a šifrování.</p> <p>Žák kóduje informace obrázkem, piktogramy, emoji.</p> <p>Žák předává zprávy za pomocí obrázků.</p> <p>Žák kóduje informace textem a čísly.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, programu najde a opraví chyby.</p> <p>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</p> <p>Žák pomocí obrázků znázorní jev, ze systému obrázků vyčte danou informaci. S využitím obrázkových modelů řeší zadané problémy.</p>



Bezpečnost na internetu	Internet	<p>Žák vysvětlí pojem kybernetická šikana a rozpozná hranice kyberšikany.</p> <p>Žák získá intuitivní představu o internetu jako o skupině propojených počítačů a dalších zařízení.</p> <p>Žák shrne základní poznatky o internetových predátorech.</p> <p>Žák získává základní pochopení o autorských právech.</p> <p>Žák chápe rizika spojená s online hrami.</p>
Multimédia  Práce v grafickém editoru	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <p>Práce v grafickém editoru</p> <p>Malování 3D</p>	<p>Žák tvoří a upravuje videa v programech ClipChamp a iMovie.</p> <p>Žák rozumí pojmům rozlišení, pixel, vektor, barevné modely - RGB, CMYK</p> <p>Žák upravuje fotografie v online editoru Pixlr - změni velikosti, ořízne, použije efekty, samolepky, upraví barvy</p> <p>Žák se orientuje v prostředí programu Malování 3D (rozdíly, podobnosti od předchozí verze).</p> <p>Žák vkládá 3D objekty, upravuje barvy, struktury, výplň, změni velikosti 3D objektů, využívá nástroj označení, přesunu a skládání 3D objektů, tvoří 3D objekty, používá ostrý okraj a měkký okraj.</p>

# ČLOVĚK A SVĚT

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A SVĚT

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Člověk a svět vedeme žáky především:

- k poznání člověka, rodiny a společnosti
- k vytváření vztahu k naší historii, tradicím a kultuře
- k vnímání tradic a kultury jiných národů
- k poznávání přírody a k ekologickému chování
- k vytváření vztahu ke zdraví a bezpečí člověka i zdraví a bezpečnosti druhých
- k orientaci v základních zeměpisných symbolech
- k chápání techniky jako součásti vývoje
- k získávání schopnosti použít dovednosti v praktickém životě

Předmět Člověk a svět členíme do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
- Člověk a výchova ke zdraví

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a svět realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 12 hodin.

Člověk a svět realizujeme v rámci integrované tematické výuky ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny přírodovědy a vlastivědy.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posuď, roztríd do skupin“
- metody kritického myšlení

- diskuse
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

### **Kompetence k řešení problémů**

- analýza informací
- skupinová práce
- diskuse
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- aktivity vedoucí k respektu a toleranci odlišností a rozdílných názorů druhých
- učení službou

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- diskuse
- komentář k aktuálním politickým událostem
- metody kritického myšlení

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- vedení k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vedení k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

- kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedení žáků k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak
- nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedení žáků k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedení žáků ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivování žáků ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávání žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Cesta do školy Adresa domova Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	Řekne svoji adresu. Zná okolí školy a bezpečně se v něm pohybuje. Zná riziková místa v okolí bydliště a školy. Vyřeší jednoduchou modelovou rizikovou situaci.	
Lidé kolem nás	Já a moje rodina Základní rodina (počet členů, graf rodiny) Vztahy mezi členy rodiny Kdo co rád dělá Já a ti druzí	Umí se představit, popsat se, vyprávět o svých zájmech. Chápe svoji roli v rodině. Namaluje obrázek své rodiny. Vytvoří graf o počtu členů v rodině, vyzná se v základních rodinných vztazích. Chápe přirozené odlišnosti spolužáků a ostatních. Projevuje toleranci k jejich přednostem a nedostatkům.	
Lidé a čas	Jsem školák Prostředí školy Činnosti ve škole Denní režim Pojmy – ráno, dopoledne, poledne, večer, dnes, zítra Dodržování denního režimu Kalendář, měsíce a dny v týdnu Tradice a zvyky	Orientuje se v budově školy a v jejím blízkém okolí. Popíše svůj režim dne. Připraví si podle pokynu pomůcky na vyučování. Vyjmenuje části dne a orientuje se v nich – přiřadí činnosti k části dne. Poznává celé hodiny a uvede, co se ve kterou hodinu děje. Orientuje se v čase (vstávání, jídlo, spánek). Přibližně odhadne čas (dopoledne, odpoledne, poledne, večer, ráno). Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce. Přiřadí měsíce k ročním obdobím. Popíše počasí. Uvede příklad lid. zvyků a obyčejů vztahujících se k Vánocům a Velikonocům. Časově zařadí Vánoce a Velikonoce.	
Rozmanitost přírody	Roční období  Proměny přírody v jednotlivých obdobích (lidé, zvířata, rostliny) Pozorování stromů v různých obdobích Ekologické chování	Roztřídí a zařadí symboly k ročním obdobím. Zaznamenává v kalendáři přírody. Popíše změny v přírodě vzhledem k ročnímu období. Vybere správné oblečení k danému období.  Ve škole třídí odpad.	

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobní bezpečí Dopravní prostředky Já jako chodec Péče o zdraví Denní režim</p> <p>Osobní hygiena Lidské tělo Základní stavba těla a jeho životní funkce</p>	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Účastní se silničního provozu, bezpečně přejde silnici.</p> <p>Zná význam základních dopravních značek pro chodce, dokáže se jimi řídit (přechod, podchod, stezka pro chodce, zákaz vstupu).</p> <p>Řeší modelové situace při porušení pravidel silničního provozu, umí přivolat pomoc.</p> <p>Přiřadí činnosti k jednotlivým částem dne.</p> <p>Samostatně použije toaletní potřeby, umyje si ruce, vyčistí si zuby atd.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky. Umí stolovat.</p> <p>Vhodně se obléká vzhledem k počasí.</p> <p>Pojmenuje základní části lidského těla.</p> <p>Namaluje či vymodeluje lidskou postavu.</p> <p>Pozná význam životních funkcí (dýchání, příjem potravy, pitný režim, zdravá výživa).</p>	
-----------------------------	---	--	--

**Člověk a svět**
**2. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Orientace v okolí Důležitá tel. čísla Nebezpečí v nejbližším okolí	Zná a v případě potřeby dokáže použít telefonní číslo tísňového volání, tel. domů. Zdůvodní význam důležitých institucí v okolí školy a domova (poliklinika, pošta, knihovna, MÚ, policie).	
Lidé kolem nás	Povolání rodičů  Průběh a proměny způsobu života Povolání včera a dnes  Generace, rodokmen, příbuzenské vztahy Role v rodině, ve třídě, v kolektivu (pomoc doma) Rodokmen širší rodiny, příbuzenské vztahy	Porovná povolání z historie a současnosti.  Vyjmenuje členy úzké i širší rodiny. Chápe příbuzenské vztahy a orientuje se v nich – vytvoří jednoduchý rodokmen. Seřadí členy rodiny dle věku.  Pojmenuje role v rodině a uvede příklad. Vytvoří rodokmen.	
Lidé a čas	Orientace v čase podle hodin  Kalendářní rok Časoprostorové vztahy	Určí a ukáže čas na papírových hodinách. Vyznačí digitální čas.  Vyjmenuje měsíce v roce, orientuje se v ročních obdobích, přiřadí typické činnosti, chápe změny v přírodě dle kalendáře. Rozumí pojmům minulost, současnost, budoucnost a uvede příklady.	
Rozmanitost přírody	Zvířata - volně žijící a hospodářská Výskyt, stavba těla Podmínky pro život Ochrana zvířat  Rostliny - rozdělení stromů (listnaté, jehličnaté ) Plody (ovoce)  Ochrana životního prostředí	Najde společné / rozdílné znaky mezi domácími a divokými zvířaty. Roztřídí je do skupin. Vymodeluje zástupce domácích zvířat. Uvede příklad ochrany zvířat. Popíše a zdůvodní základní podmínky pro život živočichů a rostlin.  Pozná, roztřídí stromy do skupin (listnaté, jehličnaté). Přiřadí plody ke stromům.  Dodržuje pravidla chování a pobytu v přírodě (oheň, odpadky,...)	



<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Bezpečné chování v různém prostředí          Agresivita, šikana, týrání          Zdravý životní styl, pitný režim, vhodná skladba potravin</p> <p>Životní potřeby a projevy člověka</p> <p>Pravidla dobrého chodce</p>	<p>Rozpozná rizikové situace a upozorní na ně, odmítne se jich účastnit. (kouření, pyrotechnika). Dodržuje zásady bezpečného chování. Vytvoří denní jídelníček odpovídající zdravé výživě. Vytvoří jednoduchý pokrm.</p> <p>Získané informace o lidském těle využije k rozpoznání projevů a potřeb vlastního těla (hlad, zima, teplo, žízeň).</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	
-----------------------------	---	---	--

**Člověk a svět**
**3. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Plán okolí školy Plán bydliště	Popíše cestu z místa bydliště do určených míst (škola, prodejna,...). Rozezná riziková místa v místě bydliště a okolí školy. Orientuje se podle důležitých bodů v terénu, najde na plánu Prahy důležité instituce.	
Lidé kolem nás	Návraty z cest Moje plány, čím chci být	Diskutuje o odlišnostech národů, národnostních menšin ve škole, třídě, rozpozná základní etnické skupiny, nakreslí jejich obrázek (uvede příklady zvyků – v čem se odlišují, uvede příklady výrobků z jiných zemí). Vysvětlí význam a potřebu různých povolání. Vytvoří týdenní rozvrh svých aktivit (zájmy, koníčky, povinnosti).	
Lidé a čas	Náš region Město, ve kterém žiji	Najde na plánu důležité budovy (pošta, MÚ.). Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije. Poznává kulturní a historické památky regionu. Nakreslí plánek cesty do školy, okolí svého bydliště. Zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonovat, předvede na modelové situaci. Určí rozdíly mezi městem a vesnicí.	
Rozmanitost přírody	Živly (voda, vzduch, oheň, půda) Ochrana životního prostředí Živá příroda	Vytvoří obrázek koloběhu vody v přírodě. Vymodeluje nížinu, pohoří, horu. Používá základní jednotky SI . V praxi využije vlastnosti neživých přírodnin, pokusy a jednoduchá měření. Třídí odpad. Dodržuje zásady správného chování v přírodě. Vyjmenuje projevy života. Popíše stavbu těla živočichů i rostlin. Vyjmenuje zástupce hospodářských, volně žijících i cizokrajných zvířat. Vyjmenuje zástupce bylin a dřevin.	
Člověk a jeho zdraví	Naše smysly Zdravý životní styl Krizové situace Cyklista	Pojmenuje smyslové orgány a jejich funkce. Pojmenuje změny životních podmínek při poruše smyslových orgánů. Správně umístí smyslová ústrojí do nákresu. Zdůvodní činnosti, které vedou k ZŽS, chápe význam pohybu jako součásti ZŽS (pohyb, spánek, strava, duševní hygiena). Vyřeší modelovou krizovou situaci (evakuace, první pomoc). Vyhodnotí rizikové situace (na co stačí sám, na co přivolá pomoc). Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Rozpozná rizikové chování druhých (nabídka návykových látek, nežádoucí tělesný kontakt – dokáže odmítnout).  Vyjmenuje povinnou výbavu kola, zkontroluje vybavenost kola k jízdě. Na dopravním hřišti prokáže znalost dopravních značek a řešení dopravních situací.	

Člověk a svět

4. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	<p><b>ČR - naše vlast</b>                      Domov, národ, státní symboly                      Povrch, vodstvo, krajina, regionální zvláštnosti  <b>Životní prostředí</b>  <b>Mapy</b> - orientace v mapě, světové strany</p>	<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.                      Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam.                      Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.                      Řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.                      Rozlišuje různé typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.</p>	
Lidé kolem nás	<p>Rodina, funkce rodiny, vztahy                      Dětská práva a povinnosti                      Pravidla soužití, řešení problémů, spravedlnost                      Ekologie (obecně), třídění odpadu, význam třídění                      Druhy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné                      Hmotný a nehmotný majetek</p>	<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).                      Poukáže v nejbližším prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).                      Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</p>	
Lidé a čas	<p>Současnost a minulost naší vlasti, osidlování našeho území, proměny způsobu života                      Časová přímka, letopočet                      Báje a pověsti</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.                      Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	
Rozmanitost přírody	<p><b>Neživá příroda</b>                      Podmínky života na Zemi                      Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty                      Vlastnosti a skupenství látek  <b>Živá příroda</b>                      Rostliny, houby, živočichové  <b>Rovnováha v přírodě</b> - přírodní společenstva</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.                      Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.                      Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.                      Zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé</p>	

	<p><b>Ochrana životního prostředí</b> Činnosti člověka a jejich vliv na přírodu</p>	přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Člověk a jeho zdraví	<p><b>Péče o zdraví</b> Zdravý životní styl, denní režim, výběr a způsob uchovávání potravy, správná výživa</p> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b> Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím</p> <p><b>Pomoc v případě ohrožení</b> Služby odborné pomoci, tísňové volání</p>	<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	<b>ČR</b> Regiony, hlavní město, politický systém, státní správa Povrch, vodstvo, hospodářství <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a různými typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	
Lidé kolem nás	Principy demokracie, mezilidské vztahy Etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům Vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
Lidé a čas	Současnost a minulost naší vlasti Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost Významné dny, státní svátky	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifik. Využívá knihovny a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	
Rozmanitost přírody	<b>Neživá příroda</b> Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty <b>Živá příroda</b> Rozmanitost podmínek na Zemi, význam neživé přírody, podnebí a počasí <b>Země, vesmír</b> Sluneční soustava <b>Ochrana životního prostředí</b>	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí poškodit nebo znehodnotit.	

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p><b>Lidské tělo</b>  Stavba těla, zákl. funkce, vývoj, dospívání, reprodukce  <b>Péče o zdraví</b>  Nemoci a úrazy, prevence, první pomoc, osobní a duševní hygiena, vhodná skladba stravy a pitný režim  <b>Návykové látky, závislosti</b>  Návykové látky, automaty, nebezpečí elektronických médií  <b>Osobní bezpečí, krizové situace</b>  Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí  <b>Mimořádné události a rizika</b>  Postup v případě ohrožení, evakuace, IZS, prevence</p>	<p>Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.  Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	
-----------------------------	--	---	--

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Hudební výchova vedeme žáky především k:

- pronikání do podstaty hudby, k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i společnosti prostřednictvím společných i vlastních vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání nových a inovujících podnětů, informací, dovedností z hudebního jazyka jako specifické formy komunikace mezi recipientem a tvůrcem hudby
- podněcování dětí k pravidelné hudební činnosti, ke vzájemné spolupráci v kolektivu a k získávání hezkého prožitku z muzicírování
- získávání širší orientace ve spektru hudebních stylů, žánrů současnosti i minulosti
- získávání orientace k pochopení různorodé hudební /kulturní/ potřeby a hodnoty různých skupin, národů a národností

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících druhého stupně, celková časová dotace činí 4 hodiny (1 hodina v každém ročníku).

Předmět Hudební výchova realizujeme v 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- práce s různými informačními zdroji (zpěvníky, partitury, monografie, učebnice, postery, videokazety, časopisy, internet, CD-R, DVD...)
- skupinová a týmová práce (projektové vyučování)
- výchovný koncert
- kulturní exkurze
- zpracovávání prezentací
- improvizace a muzicírování

#### Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce



- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- improvizace
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností

### **Kompetence komunikativní**

- prezentace výsledků vlastní práce
- sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- improvizované hudební rozhovory
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce se školní mediální technikou
- vyjadřování vlastního názoru o uměleckém díle
- prezentace prostřednictvím multimédií

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- diskuse
- tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- osobní zodpovědnost

### **Kompetence občanské**

- empatie
- seznámení s kulturou různých názorů, etnik, minorit
- seznamování se s jednotlivými uměleckými slohy

### **Kompetence pracovní**

- improvizace
- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů

- stanovení předem domluvených pravidel a postupů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- hodnocení a sebehodnocení
- práce s různými informačními prameny
- bezpečné zacházení s hudebními nástroji a hudebním vybavením

### **Kompetence digitální**

- vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému užívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivování žáků k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Tematický obsah	Očekávané výstupy	Poznámky
Vokální činnosti	<p>Správně dýchá, uvolněně zpívá, zřetelně vyslovuje.</p> <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p> <p>Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.</p> <p>Zazpívá kánon.</p>	
Instrumentální činnosti	<p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje, např. Orffovy nástroje.</p>	
Hudebně pohybové činnosti	<p>Cvičí správné držení těla.</p> <p>Reprodukuje pohyby při tanci či taneční hře.</p> <p>Pohybově doprovodí znějící hudbu v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu.</p> <p>Pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, reaguje na změny v proudu znějící hudby.</p>	
Poslechové činnosti	<p>Rozliší hluk, tón, hlas mluvený a zpívaný.</p> <p>Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.</p> <p>Rozliší a pojmenuje některé hudební žánry (např. hudba taneční, slavnostní)</p> <p>Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje (např. klavír, housle, kytara, flétna, trubka, klarinet, buben, lesní roh).</p> <p>Pozná vzestupnou a sestupnou melodii.</p> <p>Rozliší tempo pomalé a rychlé.</p>	

**Hudební výchova**

II. období

Tematický obsah	Očekávané výstupy	Poznámky
Vokální činnosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Instrumentální činnosti	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.  Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností hrou nebo doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Hudebně pohybové činnosti	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	
Poslechové činnosti	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Výtvarná výchova vedeme žáky především:

- k jinému než pouze racionálnímu vnímání světa
- k přistupování k vizuálně obraznému vyjadřování nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku komunikace
- ke komplexnějšímu náhledu na kulturu a umění
- k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění v různých časových rovinách
- k získávání povědomí o historických aspektech i společenských kontextech ovlivňujících kulturu
- ke schopnosti abstrakce
- k estetickému vnímání
- k tvořivé práci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a jeho jednotlivé specifické složky (estetické vnímání, dějiny umění, samotná tvořivá práce) se ve výuce vzájemně prolínají.

Učivo předmětu Výtvarná výchova propojujeme s učivem předmětů: Člověk a společnost, Český jazyk, Přírodopis a Zeměpis.

Předmět Výtvarná výchova je realizován v 6. až 9. ročníku v celkové časové dotaci šesti vyučovacích hodin týdně.

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- začlenění ostatních druhů umění
- využití různých výtvarných technik a jejich kombinací
- smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření
- zkoumání vztahu reality a obrazu, reflexe odlišností a vyvození závěrů

### **Kompetence k řešení problémů**

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností
- uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru
- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- rozlišení, výběr a uplatnění technik pro vlastní tvůrčí záměry

### **Kompetence komunikativní**

- ověřování komunikačních účinků
- vytváření a zdůvodňování odlišných interpretací
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- prezentace ve veřejném prostoru
- prezentace prostřednictvím multimédií

### **Kompetence sociální a personální**

- pochopení historických, sociálních a kulturních souvislostí výtvarné tvorby
- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
- tolerance odlišných názorů a interpretací

### **Kompetence občanské**

- poznávání výtvarných slohů
- seznámení se s významnými osobnostmi malířství, sochařství architektury a designu
- seznámení se s konkrétními výtvarnými díly

### **Kompetence pracovní**

- zvládnutí a aplikování různých výtvarných technik
- orientace v základních aktivitách potřebných k prezentaci podnikatelského záměru

### **Kompetence digitální**

- motivování žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytování žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## HODNOCENÍ

Zvláštní charakter oboru vyžaduje i specifický způsob hodnocení. Základním kritériem hodnocení i klasifikace je smysl a cíl práce a splnění úkolu, přičemž je vždy hodnocena a klasifikována práce žáka komplexně s přihlédnutím k jeho snaze, zájmu a aktivitě. Stěžejní je pozitivní motivace žáka.

Žáci se na hodnocení podílejí. Díky tomu se zdokonalují v umění sebereflexe i odpovědnosti za práci svou i druhých při týmové práci, kde je společně se žáky hodnocena především samotná práce celé skupiny. Hodnocení podílu jednotlivce je přeneseno spíše do interpersonálních vztahů. V žácích je tak podporována citlivost, ohleduplnost i empatie.



**Výtvarná výchova**
**I. období**

Tematický obsah	Očekávané výstupy	Poznámky
<p>Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač</p> <p>Body a linie</p> <p>Vedení linie v různých materiálech</p> <p>Hra a experimenty</p> <p>Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji</p> <p>Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar)</p> <p>Barvy</p> <p>Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny</p> <p>Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev</p> <p>Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává linie a tvary.</p> <p>Rozpoznává a pojmenovává základní klasifikaci barev.</p> <p>Používá barevné spektrum, vytváří odstíny barev.</p>	
<p>Prostorová a objektová tvorba</p> <p>Hra a experimenty s materiály a nástroji</p> <p>Modelování, tvarování</p> <p>Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti</p>	<p>Rozpoznává a pojmenovává tvary, objemy a objekty.</p> <p>Porovnává a třídí tvary, objemy a objekty na základě zkušeností.</p>	
<p>Akční tvorba</p> <p>Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými</p> <p>Zkoumání pocitů a nálad</p> <p>Umělecké vyjádření prožitku</p> <p>Umělecké vyjádření skutečnosti</p>	<p>Zaznamenává události všemi smysly.</p> <p>Vyjádřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.</p>	
<p>Hledání role umění v denním životě</p>	<p>Zaznamenává události všemi smysly.</p> <p>Vyjádřuje rozdíly a podobnosti na základě fantazie.</p> <p>Aktivně pracuje s ilustracemi dětských knih.</p>	

Tematický obsah	Očekávané výstupy	Poznámky
Plošná tvorba – kresba, malba, grafika, počítač Body a linie Vedení linie v různých materiálech Hra a experimenty Řešení plochy pomocí linií a čar různými materiály a nástroji Zkoumání vlastností obrazotvorných prvků (linie, barva, tvar) Barvy Hry s barvou a barevnou skvrnou, experimentování s barevnými odstíny Základní návyky při práci s barvou, řešení plochy využitím světlých a tmavých barev, řešení plochy využitím teplých a studených barev Výtvarný přepis skutečnosti	Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává Užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku. Rozlišuje světelný a tepelný kontrast. Využívá výrazové vlastnosti barev. Posuzuje proporční vztahy (práce s modelem). Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
Prostorová a objektová tvorba Hra a experimenty s materiály a nástroji Vnímání světla a stínu, objemu, plastického kontrastu a povrchové struktury Modelování, tvarování Prostorové konstruování. Výtvarný přepis skutečnosti	Uplatňuje tvary, objemy a objekty v prostoru.	
Akční tvorba Vnímání sebe sama a prožívání kontaktů s druhými Zkoumání pocitů a nálad Umělecké vyjádření prožitku Umělecké vyjádření skutečnosti	Zobrazuje předměty a jevy ve vzájemných souvislostech, projevuje vlastní životní zkušenost. Zapojuje do výtvarného projevu další smysly (hmat, sluch,...), pohyb, dramatický projev. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	
Výtvarná kultura Seznámení s uměleckými díly historie a současnosti Aktivní práce s ilustrací dětských knih Hledání role umění v denním životě Objevování různých druhů výtvarného umění – malířství, sochařství, grafika, architektura	Porovnává různá díla a používá je jako prostředky pro vlastní inspiraci. Pojmenovává charakteristické rysy výtvarného díla.	

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Tělesná výchova vedeme žáka především:

- k vnímání krásy pohybu, ladnosti rytmu a tempa
- k rozvoji pohybových schopností, zejména koordinaci pohybů a správnému držení těla
- k zvládnutí prostorové orientace v herních činnostech
- k pozitivnímu vztahu k cvičení, kolektivu a pobytu v přírodě
- k pochopení pravidel a jejich dodržování fair play
- k vůli, cílevědomosti, samostatnému rozhodování, zdravé rivalitě
- k radosti z pohybu a hry
- k dodržování hygienických norem a zvyklostí a účelné relaxaci

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do tří tematických oblastí:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení.

**Vzdělávací obor tělesná výchova realizujeme v 1. - 5. ročníku v celkové časové dotaci 10 vyučovacích hodin.**

### STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení

- skupinové hry
- práce s terminologií
- různé formy zjišťování dovedností
- práce s vhodnou terminologií spojenou s novými pohyb. činnostmi a prostředím
- volí vhodné pohybové činnosti a sleduje základní tělesné parametry pro zdraví
- seznamuje s bezpečným pohybem a chováním i v méně známých prostorech, jednáním fair play

- seznamuje s pravidly a učí je používat v praktickém životě
- zadává pohybové činnosti od nejjednodušších po nejsložitější

### **Kompetence k řešení problému**

- kooperativní aktivity
- samostatné řešení úloh
- učí zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- podporuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- vede žáky aby své tělesné pohybové nedostatky řešili vhodným způsobem
- vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- podporuje uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- skupinové aktivity
- dodržování pravidel
- podporuje účinné argumenty žáků vedoucí ke kvalitní spolupráci s ostatními
- podporuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích
- používá základní pojmy, které jsou spojeny s novými pohybovými činnostmi

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinová práce – rozdělení rolí, zodpovědnost
- respektování a tolerování odlišností
- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podílí se společně se žáky na vytváření pravidel spolupráce v týmu
- pomáhá zvládat sociální role v osvojovaných činnostech
- podporuje utváření příjemné atmosféry ve sportovním týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vede žáky k fair play chování při TV a sportu
- podporuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě
- podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- pomáhá řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhly pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- vést ke smyslu pro spravedlnost vzhledem k fyzickému i psychickému násilí
- vést žáky k odmítnutí útlaku a hrubého zacházení
- ocenění sportovních tradic a úspěchů
- uvědomění si významu zdravého životního stylu

### **Kompetence pracovní**

- základní údržba náčiní a některých částí sportovišť
- první pomoc - základní dovednosti
- podpora využití získaných pohybových dovedností k vlastnímu rozvoji

### **Kompetence digitální**

- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivovat žáky k aktivnímu postoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

**Tělesná výchova**
**I. období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Seznámení se základními pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičnými prostory a vybavením-smluvené povely, signály, znamení, komunikace při TV a sportu Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	
<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání.	
<b>Hygiena a bezpečnost při TV</b> Příprava organismu před cvičením Bezpečné chování při TV a sportu	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Dodržuje řady tělocvičen a sportovišť.	
<b>Pohybové činnosti</b> Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, (minifotbal, vybíjená), soutěživé a kontaktní hry	Účastní se konkrétních her se zjednodušenými pravidly. Jedná v duchu fair play při TV a sportu.	
<b>Gymnastika</b> Seznámení se základními pojmy – postoje, pohyby paží, nohou, trupu <b>Akrobacie</b> Průpravná cvičení-kotoul vpřed, vzad <b>Kladinka</b> Chůze s dopomocí <b>Přeskok</b> Odraz snožmo, výskok do kleku a do dřepu	Pojmenuje osvojované cviky a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Umí kotoul a zvládá základy gymnastického odrazu.	
<b>Rytmické a kondiční cvičení pro děti</b> Základní cvičení spojené s hudebním a rytmičným doprovodem Tance založené na taneční chůzi a běhu	Cvičí s hudebním a rytmičným doprovodem. Vyjadřuje jednoduchou melodii rytmičným pohybem.	
<b>Atletika</b> Běh, skok, hod Zjednodušené startovní povely a signály Běžecská abeceda	Pojmenuje základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	

<p><b>Běh</b>  Běh 20-60 m, běh terénem  Základy nízkého a vysokého startu</p>		
<p><b>Míčové hry</b>  Držení míče jednoruč, obouruč  Manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou  Základní pravidla míčových her</p>	<p>Hází a chytá míč různými způsoby.  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	
<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>  Chůze v terénu do 8 km</p>	<p>Zvládá vytrvalostní chůzi v terénu.</p>	
<p><b>Plavání</b>  Základní hygiena při plaveckém výcviku  Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu  <b>Zimní sporty</b>  Průpravné činnosti pro seznámení se zimními sporty</p>	<p>Pojmenuje základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.   Dodržuje zásady bezpečnosti při sáňkování a bobování.</p>	



**Tělesná výchova**
**II. období**

Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Vhodné a nevhodné pohybové činnosti a prostředí pro TV a sport Kondice a zdraví	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> Průpravná a relaxační cvičení Korektivní a kompenzační cvičení	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
<b>Hygiena a bezpečnost při TV</b> Osobní hygiena a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách Fair play	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
<b>Pohybové činnosti</b> Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním Pohybové hry a soutěže Variace her jednoho druhu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty her. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	

<p><b>Gymnastika</b>  Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní  Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu</p> <p><b>Akrobacie</b>  Kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace  Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  Stoj na rukou (s dopomocí)</p> <p><b>Přeskok</b>  Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku  Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku  Skrčka přes kozu, bednu na šíř odrazem z můstku  <i>Cvičení na nářadí dle možností:</i></p> <p><b>Kladinka</b>  Chůze bez pomoci</p> <p><b>Hrazda</b>  Ručkování ve visu  Shyb stojmo - přešvihy</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů, jednoduchého nákresu či popisu cvičení.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	
<p><b>Rytmické a kondiční cvičení pro děti</b>  Cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu  Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	
<p><b>Atletika</b>  Základy techniky běhů, skoků a hodů  Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti  Základní způsob měření a zaznamenávání výkonů  Rychlý běh do 60 m  Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m na dráze či v terénu  Nízký start a polovysoký start</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	

<p><i>dle možností:</i>  Skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna  Skok do výšky (skrčný, střížný) z rozběhu  Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</p>		
<p><b>Sportovní a míčové hry</b>  Správná manipulace s míčem/pálkou...  Herní činnosti jednotlivce: přihrávka, chytání míče a střelba jednoruč a obouruč, přihrávka a střelba vnitřním nártem na branku, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou  Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>	<p>Dodržuje pravidla sportovních miniher.</p>	
<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>  Pojmy spojené s pěší turistikou, orientace podle mapy  Způsob pohybu v náročnějším terénu  <i>dle možností:</i>  Chůze v terénu do 15 km  Chůze a běh po vyznačené trase  Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek v terénu  Táboření, ochrana přírody</p>	<p>Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.</p>	
<p><b>Plavání</b></p> <p><b>Zimní sporty</b></p>	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.  Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	

# ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČLOVĚK A PRÁCE

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Člověk a práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Předmět je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

### ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací předmět Člověk a práce realizujeme ve všech ročnících 1. stupně.

- 1. třída.....1 hodina týdně
- 2. třída.....1 hodina týdně
- 3. třída.....1 hodina týdně
- 4. třída.....1 hodina týdně
- 5. třída.....1 hodina týdně
- celková dotace...5 hodin

Člověk a práce realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v rámci gramotnosti a centrech aktivit nebo projektech.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení:**

- „vyber, porovnej, rozříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- diskuse
- exkurze

### **Kompetence k řešení problémů:**

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení

### **Kompetence komunikativní:**

- prezentace výsledků vlastní práce
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- diskuse
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence sociální a personální:**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnosti)
- diskuse
- respektování a tolerance odlišností a rozdílných názorů druhých

### **Kompetence občanské:**

- diskuse
- respektování společenských norem
- práce ve prospěch společnosti

**Kompetence pracovní:**

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených pravidel, postupů a termínů
- využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence digitální:**

- seznamování žáků s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporování žáků při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedení žáků k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených on-line zdrojích (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- motivování žáků k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Tematické zaměření	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vytváření jednoduchých výrobků z různých materiálů  Práce s jednoduchými návody a předlohami  Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky.  Pracuje podle slovního návodu a předlohy.  Vytváří jednoduché výrobky podle lidových tradic.	
Konstrukční činnosti	Práce se stavebnicemi a kartonovými skládačkami  Sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.  Poznává různé pracovní profese.	
Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich ověřování  Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí pozorování.  Pečuje o nenáročné rostliny.	
Příprava pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu  Chování při stolování  Příprava a úklid pracovního místa	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.  Chová se vhodně při stolování.  Osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce.	



Tematické zaměření	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Práce s drobným materiálem	Vytváření výrobků přiměřenými pracovními operacemi a postupy z daného materiálu, organizace práce Vlastnosti materiálu Ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek Vhodný výběr materiálů a nástrojů Příprava a úklid pracovního místa Lidové tradice, řemesla	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Samostatně vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiál. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Konstrukční činnosti	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Montáž a demontáž modelů Vytváření modelů ze stavebnic podle návodu a předlohy Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu	Při práci provádí jednoduchou montáž a demontáž. Samostatně vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy, plánuje postup práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Pěstitelské práce	Pěstitelské pomůcky, nástroje, náčiní Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Rozlišování rostlin podle užití Rostliny jako drogy, alergie Klíčivost, rozmnožování, růst rostlin	Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchých pokrmů, nápojů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni	Chová se vhodně při stolování. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni.	

# MY VE SVĚTĚ

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MY VE SVĚTĚ

Předmět My ve světě odpovídá Průřezovým tématům v RVP.

Rozvoj žákových schopností orientovat se v současném stále rychleji se měnícím světě, pohotově a efektivně na takové změny reagovat, či schopnost komunikovat patří k základním cílům výuky na naší škole.

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu My ve světě vedeme žáky především k:

- rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností
- chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- integrovanému pohledu na danou problematiku
- používání co nejrozmanitějších postupů vedoucích k řešení problému
- samostatnému vyhledávání pramenů
- analytickému přístupu k informacím
- vzájemné spolupráci, vyváženému rozdělení rolí při skupinové práci
- přiměřenému a kultivovanému vystupování, věcné a kultivované prezentaci výsledků své práce
- hledání vlastní identity
- respektu k odlišným společensky přijatelným názorům
- orientaci v pluralitní společnosti
- toleranci odlišných sociokulturních skupin
- umění nalézat kompromis
- právnímu jednání a konání
- solidaritě, ochotě pomoci potřebným
- aktivní sebereflexi na prožitky
- posuzování a hodnocení společenských jevů
- hledání souvislostí mezi lokálními a globálními jevy
- pochopení strukturám, funkcím a vzájemným vazbám nadnárodních institucí
- návyku plně využívat mediální prostředky školy

## ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Ve Školním vzdělávacím programu jsou realizována tato průřezová témata:

Já jsem (osobnostní a sociální výchova)

Jsem občan (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Chci mluvit (mediální výchova, osobnostní a sociální výchova)

Chci rozumět (multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova)

Mezi lidmi (výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova)

Modrá planeta (environmentální výchova)

V 1. a 2. ročníku jsou průřezová témata integrována do jednotlivých předmětů, případně jsou samostatným projektem. Předmět My ve světě je realizován od 3. do 5. ročníku v celkové časové dotaci 3 hodiny.

## STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětlí, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

### Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

### **Kompetence k řešení problému**

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny, faktografická literatura)
- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- problémové úlohy

### **Kompetence občanské**

- práce s textem
- komentář k aktuálním společenským situacím

### **Kompetence pracovní**

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- vést k dodržování předem domluvených pravidel a postupů
- vést k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- vést k osobní zodpovědnosti

### **Kompetence digitální**

- kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedení žáků k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

- vedení žáků k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedení žáků ke zdravému používání on-line technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

## **CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ MY VE SVĚTĚ**

Osobnostní a sociální výchova si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení sebe sama
- porozumění a uvědomění si vlastního místa ve společnosti
- pochopení změn uvnitř vrstevnické skupiny
- empatickému chování
- reálnému sebehodnocení
- tvořivému přístupu v mezilidských vztazích a tvůrčímu přístupu při řešení problému

Výchova demokratického občana si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení významu a podstaty demokracie
- vědomí svých práv a povinností v rodině, škole a ve společnosti
- odpovědnosti za své postoje a názory
- respektování názorů a vlastností jiných

Mediální výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- samostatnému vyhledávání informací
- využívání všech dostupných zdrojů informací
- analýze informací
- rozlišení bulvárních, subjektivních a objektivních mediálních výstupů
- rozvíjení komunikačních dovedností
- kultivovanému vystupování na veřejnosti
- čestnému a charakternímu jednání
- volbě správných pracovních postupů a prostředků
- prezentaci vlastní tvorby

Multikulturní výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- tolerantnímu postoji k odlišnostem (fyzickým, psychickým, sociálním)

- aktivnímu hledání společných a rozdílných prvků a principů v lidském jednání a v mezilidských vztazích
- spolupráci s druhými
- solidárnímu chování v běžném životě
- poznávání, posuzování a odsouzení jevů nebezpečných pro společnost
- zákonnému jednání
- pozitivnímu mezigeneračnímu soužití
- sebereflexi a respektu
- sebehodnocení a sebepoznávání
- používání pojmů multikulturní terminologie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech si klade za cíl vést žáky zejména k:

- ztotožnění se s národní a evropskou identitou
- zodpovědnosti, tvořivosti
- zaujímání občanských postojů
- překonávání předsudků a stereotypů
- kladnému postoji k integračním procesům
- orientaci v kulturním a sociálním prostředí Evropy
- vnímání mikroregionu a komunity jako možného nástroje seberealizace
- vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání
- formování kultivovaných postojů a názorů
- vědomí vlastní participace na spoluvytváření budoucnosti lidstva

Environmentální výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- chápání člověka jako součásti přírody
- ke kladnému vztahu k domácí krajině
- odpovědnosti za stav životního prostředí
- poznávání vztahů mezi organismy, hledání souvislostí
- šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím
- ke kladnému vztahu k domácím i volně žijícím rostlinám a živočichům
- respektování a ochraně všech živých tvorů

**My ve světě**
**3. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Já a moje osobnost	Sebezpoznání a sebepojetí (já a moje osobnost – mé tělo, jaký jsem, co chci)	Je schopen mluvit o sobě, sdělit své pocity, hovořit o svých plánech.	Osobnostní a sociální výchova
Já a ti druzí	Psychika (temperament, vlastnosti, hodnoty)	Uvádí shodné osobnostní vlastnosti a rozdíly mezi sebou a ostatními členy skupiny).	Osobnostní a sociální výchova
Já - co o sobě vím a jak se měním	Sebeorganizace	Dovede plánovat vlastní čas (zájmy, sestavení plánu).	Osobnostní a sociální výchova
Já v mezilidských vztazích	Mezilidské vztahy	Respektuje se s ostatními navzájem, naslouchá, poznává druhé lidi, vzájemně se poznává s ostatními ve skupině.	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace	Druhy a formy komunikace	Dovede verbálně i nonverbálně sdělovat vlastní prožitky a pocity (řeč těla, pantomima) komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva).	Osobnostní a sociální výchova
Já jsem členem skupiny	Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a kompetici	Je schopen vzájemné spolupráce a kooperace, vyváženého rozdělení rolí při spolupráci a kooperaci. Dovede prosadit vlastní nápad, ale také dovede od vlastního nápadu odstoupit, je schopen podřídit se, je schopen vedení a organizování celé skupiny, vytváří si povědomí o kvalitách jako odpovědnost, spolehlivost, prosociální chování.	Osobnostní a sociální výchova
Je to pravda nebo fikce?	Práce s faktickým a fiktivním obsahem sdělení	Porovnává různé typy sdělení, zjišťuje rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem.	Mediální výchova
Spolupráce	Řešení zadané problémové úlohy, přijetí zodpovědnosti za práci svou i práci celé své skupiny	Spolupracuje v různých věkových a sociálních skupinách, přijímá role a zodpovědnost za splnění úkolu.	Osobnostní a sociální výchova



Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Rodina a domov	Kde jsme doma Odpovědnost rodičů Náhradní péče o děti	Charakterizuje pojem domov. Na příkladech uvede povinnosti jednotlivých členů rodiny. Vysvětlí, jak se projevuje úcta a respekt dětí vůči rodičům a dalším členům rodiny. Uvede jiné možnosti náhradní péče o děti.	Osobnostní a sociální výchova
Já a ti druzí	Kamarádství, přátelství Pravidla jednání	Dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl mezi kamarádem a přítelem. Ke hře a spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho. V modelových situacích předvede pozdrav, prosbu, žádost, omluvu, poděkování.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Já a společnost	Komunikace ve třídě Chování na veřejnosti Člověk s postižením ve společnosti Telefon a mimořádná událost	Při komunikaci v běžných situacích ve třídě dodržuje pravidla. Na modelových situacích předvádí chování v dopravních prostředcích, na ulici, v divadle apod. a vyjadřuje svůj postoj. Uvede příklady zdravotních postižení. Na modelové situaci předvede pomoc nevidomému. Zná důležitá telefonní čísla. Předvede postup telefonování při mimořádné události.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Práva a povinnosti	Listina základních práv a svobod Dětská práva Linky bezpečí	Ví, který dokument v ČR obsahuje Listinu základních práv a svobod. Uvede příklad porušování lidských práv. Dokáže vysvětlit jednotlivá práva vycházející z Úmluvy o právech dítěte. Uvede příklady povinností, které je schopen plnit. Respektuje práva ostatních ve skupině (ve škole, v rodině, ...) Zná číslo tísňové linky bezpečí, Policie ČR. Uvede příklad problému, se kterým by se obrátil na linku bezpečí.	Výchova demokratického občana
Člověk a majetek	Peníze Majetek	Vysvětlí, k čemu slouží peníze. Uvede příklady, jak lze peníze získat. Na příkladu vysvětlí pojem „konkurenční boj“. Uvede příklady nejnütnějších měsíčních rodinných výdajů. Vyjmenuje alespoň tři příklady soukromého (osobního, společného) vlastnictví a veřejného (státního) vlastnictví.	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Poznávám své nejbližší okolí	Poznatky z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje mimořádné události v rodině, obci a nejbližším okolí. Ví, jak na tuto událost reagovat.	Osobnostní a sociální rozvoj
Moje vlast	Naše vlast a Evropa Naši sousedé v Evropě Zážitky a zkušenosti z Evropy	Vyjmenuje evropské státy, vypráví zážitky z pobytu v evropských zemích. Na základě vlastních zkušeností vyjmenuje rozdíly mezi zeměmi (kultura, klima, ...).	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Multikulturní výchova
Poznávám svět	Země Evropy a ostatní svět Sociální a kulturní odlišnosti mezi národy	Prezentuje získané informace o životě lidí nejen v zemích Evropy, ale i celého světa (geografie, zvyky, tradice a jiné zajímavosti). Rozvíjí a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	Výchova k myšlení v evropských souvislostech
Člověk a zdravý životní styl (ZTS)	Člověk a ochrana zdraví	Diskutuje o škodlivosti návykových látek a v modelových situacích je odmítá. V modelových situacích simulujících mimořádné události v přírodě (zemětřesení, záplavy, požáry apod.) reaguje adekvátně na ohrožení zdraví.	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a příroda	Člověk a ochrana přírody	Vlastními slovy vysvětlí význam CHKO a NP. Konkrétními příklady svého chování vyjadřuje přístup k přírodě a přírodnímu bohatství (třídění odpadu, sběr papíru, péče o prostředí). Diskutuje o vlivu člověka na ŽP, komunikuje o problémech ŽP a zdůvodňuje své názory a stanoviska.	Environmentální výchova