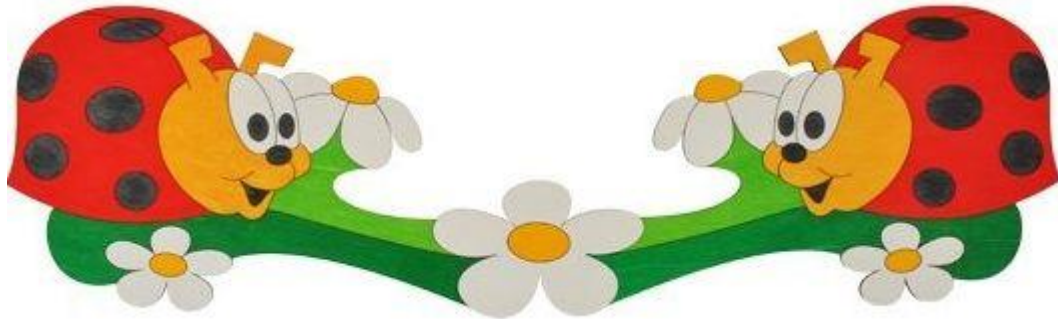


TVP BERUŠKY 2018/2019

Sonja Šrámková
Hanka Janáčová



ROK S KRTKEM

Jen jedna postavička stále provází už několik generací děti a provázet bude i v budoucnosti. Je to Krtek. Kamarád všech zvířátek, který má svým chováním k dětem velmi blízko. Stejně jako ony se začíná orientovat ve světě tím, že jej pozoruje, poznává, zkoumá. Učí se spolupracovat s ostatními zvířátky, stejně jako je to u dětí. Pomáhá jim, když je třeba a získává si tak dobré kamarády. Celý rok nás budou provázet Krtkovy příběhy, ve kterých se seznamují děti s přírodou a jejími zákonitostmi, s každoročně se opakujícími ději, s důležitostí vzájemné pomoci a s kamarádstvím. Budeme se snažit rozvíjet duševní procesy dětí a formovat jejich vlastnosti.

Konfucius řekl: „Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.“

Integrované bloky:

1. Krtek, já, ty, všichni někam patříme

- ❖ To jsem já a ti ostatní
- ❖ Přátelství, s kamarády jsme tu rádi
- ❖ Odkud jsem
- ❖ Cesta do školky a k domovu

2. Krtečkova zahrada

- ❖ Když podzim čaruje
- ❖ Když vitamíny padají
- ❖ Plody podzimu
- ❖ Síla větru

3. I Krteček se těší se na Vánoce

- ❖ Pekelné zvonění
- ❖ A přece se přání plní

4. Krtečkovy radovánky na sněhu a ledu

- ❖ Tajemství zimy
- ❖ Všichni rádi sportujeme, ze zimy se radujeme
- ❖ Karnevalový rej

5. Já a moje tělo-když Krtek stůně

- ❖ Lidské tělo
- ❖ Zdravé potraviny
- ❖ Ve zdravém těle zdravý duch
- ❖ Zdraví, nemoc, první pomoc

6. Kreteček zve do pohádky

- ❖ Jen v pohádkách se dějí zázraky

7. A Krteček se probouzí

- ❖ Svit' sluníčko svit'
- ❖ Usměvavé vajíčko
- ❖ Maminčino pohlazení
- ❖ Na zahrádce hromádka, na dvorečku zvířátka

8. Objevujeme svět s Krtkem

- ❖ Pozor červená-jezdíme, plujeme, létáme
- ❖ Prstem po mapě
- ❖ Chceme čistou zemi
- ❖ A přece se točí

1. Krtek,já, ty, všichni někam patříme

Charakteristika tématu:

Téma „Krtek, já, ty, všichni někam patříme“ bude směřováno na obecné poznávání nového prostředí a na adaptaci dítěte. Cílem bude komunikace, spolupráce mezi dětmi, vytvoření nových vztahů.

Dílčí cíle:

- adaptovat se na nové prostředí
- seznámit se s prostředím (třída, školka, zaměstnanci,...)
- postupně se orientovat v tomto prostředí
- naučit se rozpoznat svoji značku
- osvojit si hygienické návyky
- naučit se základní pravidla mravní výchovy (pozdravit, poprosit, poděkovat,...)
- naučit se sdělit dospělému své potřeby

Nabízené vzdělávací činnosti:

- komunikativní kruh(soustředění, krátká četba,báseň,...)
- motivační činnosti (maňásek, symbol třídy,...)

- slovní hry (Co vidí...)
- hudebně pohyb. hry (hry na chůzi v kruhu i volně v prostoru)
- jednoduché písničky
- kontaktní a smyslové hry
- dramatické aktivity (volná improvizace,...)
- omalovánka se symbolem třídy
- grafomotorické cviky (čárání)
- jemná motorika (vytrhávání,manipulace se stavebnicemi –barevné drátky,korálky,puzzle...)
- hrubá motorika (správná chůze po rovině i schodech,...)
- prohlížení obrázkových knih a dětských časopisů

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- dítě si klade otázky, proč je zde, co se kolem děje a chce porozumět a orientovat se v řádu dění, věcem kolem sebe

Kompetence k řešení problémů

- dítě řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností
- dítě řeší problémy na které stačí

Kompetence komunikativní

- dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- dítě se učí spolupracovat s ostatními dětmi

Činnostní a občanské kompetence

- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje

2. Krtečkova zahrada

Charakteristika tématu:

Toto téma má dětem přiblížit proměny přírody a počasí.Dále se zaobírá oblastmi jako slavnostmi a charakteristickými znaky podzimu, přírodními úkazy,větrem, proměnlivostmi počasí, podzimními plody.

Dílčí cíle:

- seznamování s rozmanitostmi přírody na podzim
- umět vidět a hledat odlišnosti přeměny vzduchu, větru
- zelená a žlutá hnědá a červená barva-předměty, tvary, velikosti, vidět,znát a umět hledat kolem nás
- z mála udělat hodně(práce v přírodě plody, listy, vzduch, jeho využití - jemná motorika-vytrhávání,trhání,stříhání,obdélníky a trojúhelníky
- vnímat podněty podzimu všemi smysly
- snažit se chápat význam větrů a jeho tvoření v přírodě
- rozvíjet fyzickou zdatnost-procházky
- posilování přirozených poznávacích pocitů
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností
- vytváření estetického vztahu k životu, světu a okolí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- umět vnímat a rozlišit více – méně

Nabízené vzdělávací činnosti:

- hudebně-pohybové hry,spojení rytmu a slov

- výtvarné činnosti-využívání pestrosti barev,práce společně,prostorové,malby a tiskání netrad.materiály a způsoby
- dramatické činnosti-šátky,polštáře,barevné papíry,nápodoba,vcítění se do rolí
- puzzle-sestavování obrázků
- poslech-práce s vážnou hudbou – cítit změny v přírodě zvuky a hudbou
- ekologické a enviromentální činnosti a hry
- péče o přírodu,školní zahradu
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- jazykové chvílky
- pohybové činnosti – cvičení s lavičkou
- stříhání, práce se štětcem
- zdrav.cviky – cviky pro koordinaci těla

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- při zadané práci ji dokončí, dovede postupovat podle instrukcí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy samostatně na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů

Komunikativní kompetence

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými
- seznamuje a snaží se o rozvoj dovedností předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, podřídit a spolupracovat, uplatňuje společenské návyky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- při setkání s cizími lidmi se chová velice obezřetně

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

3. I Krteček se těší se na Vánoce

Charakteristika tématu:

Toto téma má posílit prosociální chování a rozvíjení vztahy, děti získají povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, obdarovávání, sdílení, souznění), přiblíží si tradice.

Dílčí cíle:

- poslouchat a zpívat (koledy)
- rozvíjet u dětí vědomí, že obdarovat se dá i maličkostí
- rozvíjet u dětí schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazie, zájmy a nadání

Nabízené činnosti:

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- společné setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlení, objasnění, odpovědi na otázky) práce s knihou
- hudební a hudebně pohybové hra a činnosti
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení zrakové a sluchové paměti
- dramatizace vánočního příběhu
- podílení dětí na výzdobě tříd, chodeb a společných prostoru v MŠ

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu, omylu

Kompetence komunikativní

- reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně
- zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmů)

Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činností a občanské

- chápe, že zájem o to co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

4. Krtečkovy radovánky na sněhu a ledu

Charakteristika tématu:

- charakteristika zimy – ve městě, na vesnici, v severských zemích
- sportování, lenošení, zimní zábavy
- počasí a zdraví
- maškary a muzicírování

Další cíle:

- poznávat a zdůvodňovat souvislosti mezi počasím a zdravím ve vztahu k oblečení
- zkvalitňovat své pohybové dovednosti, fyzickou i psychickou zdatnost, postupně získávat povědomí, jak se nebezpečí, které na nás číhá v zimě, vyhnout
- v přirozených i modelových situacích spolupracovat s kamarády a řešit konflikty dohodou
- sledování světových soutěží v zimních sportech
- posuzování možností našich sportovců
- praktické pokusy s vodou v různých skupenstvích

Nabízené činnosti:

- lokomoční - chůze, běh, skoky a hody
- poznávací činnosti zaměřené na osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle a bezpečí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění co se vidělo, slyšelo a zhlédlo
- experimenty s materiálem
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, střídat se, pomoci druhému a vyřešit spor
- pozitivní vzory v chování

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- učí se přijímat i jiná řešení od druhých/má možnost posoudit
- známé a opakující situace se snaží řešit samostatně
- vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti a varianty

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady

Kompetence personální a sociální

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování

Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- má smysl pro povinnost ve hře

5. Já a moje tělo-když Krtek stůně

Charakteristika tématu:

- poznávání lidského těla, funkce orgánů, svalů a kostí
- co jíst, abychom byli zdraví
- důležitost cvičení pro zdraví, pobyt na čerstvém vzduchu, otužování
- co dělat, když zaútočí nemoc a bacily, jaká je prevence

Dílčí cíle:

- poznat části lidského těla
- pochopení jedinečnosti a celistvosti lidského těla
- upevňovat zdravé životní návyky

Nabízené činnosti:

- osobnostní a sociální cvičení, kontaktní hry
- zdravotní cvičení zaměřené na protahování celého těla
- rozvoj pěti smyslů, jak je využíváme
- rozvoj slovní zásoby
- nabídka encyklopedií a obrázkových názorných knih
- praktická cvičení k první pomoci

Očekávané výstupy:

kompetence k učení

- dítě chce porozumět fungování lidského těla
- dítě má elementární poznatky o lidském těle, zdraví a vlivu zdravého životního stylu na své vlastní zdraví

kompetence k řešení problémů

- dítě se učí jak si zachovat pevné zdraví a jak pomoci kamarádovi, když má drobný úraz

kompetence komunikativní

- dítě dokáže sdělovat své prožitky, pocity ve vztahu ke svému tělu a zdraví

kompetence sociální a personální

- dítě dokáže odhadnout rizika spojené s ohrožením jeho zdraví a zdraví jeho kamarádů

kompetence činnostní a občanské

- dítě si všímá svého okolí a porovnává různé postavy lidí, souměrnost a nesouměrnost

6. Kreteček zve do pohádky

Charakteristika tématu:

Seznámit se s lidovými tradicemi, dozvědět se o změnách v přírodě a seznámit se s pohádkou v různých formách. Vliv pohádky na charakter dítěte, poučení z pohádkových příběhů.

Další cíle:

- pohádka či příběh
- lidové tradice
- sledovat příběh, uplatnit řečové schopnosti k vyprávění, ztvárnit dramatickou roli

- maškary a muzicírování

Nabízené činnosti:

- pohybové aktivity
- dramaturgie různých pohádek
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- artefaktické ztvárnění pohádkových postav
- rozvoj smyslového vnímání

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- učí se přijímat i jiná řešení od druhých/má možnost posoudit
- známé a opakující situace se snaží řešit samostatně
- vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti a varianty

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- umí převyprávět jednoduchý příběh
- naučí se zapamatovat si krátké texty
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu

Kompetence personální a sociální

- umí vyjadřovat svůj názor
- dokáže se prosadit ve skupině
- napodobuje modely prosociálního chování
- řeší konflikt dohodou

Kompetence činnosti a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- chápe pravidla hry i jejich dodržování
- osvojí si znalosti o kultuře, tradicích
- získá povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

7. A Krteček se probouzí

Charakteristika tématu:

- zázraky, které se v přírodě dějí
- jaro je kouzelník, který čaruje teplem, sluncem, barvou, vodou
- probouzení jarní přírody, řadou pozorování a činností, které s ní souvisí
- objevením brouků, stavbou ptačích hnízd, zvířátka, která se chystají vyvést zvířátka
- dětmi, rodinou, svátky jara

Dílčí cíle:

- vnímat podněty jara všemi smysly
- radovat se z objevů, poznávat květiny, jejich vůně, hlasy ptáků, upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet pohybové, manipulační schopnosti, fyzickou zdatnost dětí
- význam vody v přírodě, vnímat necitlivé zásahy člověka do přírody
- učit chránit bezpečí své i druhých
- zajímat se o tradice, spolupodílet se na přípravách společných akcí
- nebát se komunikovat s dalšími dospělými, cvičit paměť, pozornost, fantazii, představivost
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Nabízené činnosti:

- řada činností bude přenášena ven, zahrada (les, park), nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním
- pozorování probouzení přírody – rostliny, hmyz, ptáci, zvířátka
- dramatické činnosti, ztvárnění pohádek, pohybové improvizace
- výtvarné vyjádření s tematikou jara, vody v přírodě
- hudební činnosti, HPM, nové písničky, lidové písně a lidová slovesnost (Velikonoce)
- poslechové činnosti, zpěv ptáků, vážná hudba, čtený text, CD
- zaměření na rodinu, místo, kde žijí – rozhovory, hry, přípravy slavností

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, symbolů a zvuků
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- děti v komunikaci vyjadřují své myšlenky, prožitky, pocity, nálady, vedou smysluplný dialog
- postupně ovládá dovednosti které předcházejí čtení a psaní

Kompetence personální a sociální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnosti a občanské

- zajímá se o druhé, o to co se děje kolem, váží si práce druhých
- uvědomuje si, že chováním mohou ovlivnit prostředí ve kterém žijeme má smysl pro povinnost ve hře i práci

8. Objevujeme svět s Krtkem

Charakteristika tématu:

- krásy ČR, umět znát základní charakteristické znaky, kulturu českého národa jazyk, zvyky, tradice, zvláštnosti, zajímavá místa, památky, umění, pověsti, výlety
- cestování po světadílech, různá etnika-život, kultura, jídlo, oblékání a tradice
- krajiny ČR, nížina, vrchovina, hory, lesy, vodstvo (ostatní světadíly - poušť, savana, prales, tundra, ledovec), ekologie
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vliv na kvalitu života

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k blízkému okolí
- rozvoj schopností žít ve společnosti druhých lidí, umět se přizpůsobit, spolupracovat, spolupodílet se na plánování různých činností (ve třídě, školce, rodině).....posilování prosociálního chování
- osvojování si poznatků o světě, jiných zemích a kulturách - rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, znát možnosti ochrany přírody a celé naší planety pro budoucnost a existenci Země
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- (diskuze, dialogy, vyprávění, naslouchání druhým, poslech, hry s jazykem ap.)

Nabízené činnosti:

- osobnostní a sociální cvičení, kontaktní hry (hra, dramatizace, divadlo...)
- využití kooperativních metod učení (skupinové a společné práce – výtvarné, dramatické)
- sluchová cvičení – zvuky přírody, síla zvuku, jak si chránit sluch
- tělovýchovné chvílky zaměřené na uvolnění těla, vyjádření zvuků, pocitů, fantazie pohybem, různé tance a tanečky, improvizace
- práce s českým jazykem, jazykolamy, slovní hříčky, básničky, říkadla, vyprávění popis
- práce s knihami, encyklopediemi, seznámení s mapou
- vycházky do přírody, různé výlety
- přípravy společných zábav a slavností – Den matek a otců, MDD

Očekávané výstupy:

Kompetence k učení

- dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dítě má elementární poznatky o světě, o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách

kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním prostředí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

kompetence komunikativní

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními)

kompetence sociální a personální

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

kompetence činnostní a občanské

- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dokáže rozeznávat své slabé a silné stránky



