

ŠVP - PŘÍLOHA

2017/2018

Třídy s RVJ

OBSAH

Identifikační údaje
Charakteristika školy
Cizí jazyk a Další cizí jazyk: <ul style="list-style-type: none">• Francouzský jazyk• Španělský jazyk• Německý jazyk
Volitelné předměty: <ul style="list-style-type: none">• Angličtina s rodilým mluvčím

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Vedoucí kanceláře: Bc. Jana Karlíková, ekonomika a provoz

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň, zaměření na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň:

Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro jazykové vzdělávání, metodik bilingvního programu:

Mgr. Marie Horčíčková

Kontakt: horcickova@zsangel.cz

Školní psycholog:

Mgr. et Mgr. Kostadin Petrov Panushev

Kontakt: panushev@zsangel.cz

Metodik prevence: Mgr. Michal Lokaj

Kontakt: lokaj@zsangel.cz

Školní speciální pedagog: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Výchovný poradce, profesionální orientace: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání cizinců: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Veronika Hanušová

Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová

Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová

Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská

Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 244 028 111

Fax: 244 402 458

E-mail: podatelna@praha12.cz

Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2017/2018 je ve škole zapsáno 893 žáků, z toho 71 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 15 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 84 pedagogických pracovníků. Jejich průměrný věk je 41 let.

Jsme školou s rozšířeným vyučováním jazyků, školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: EDUGATE – Multijazyčné vzdělávání v raném věku (evropský projekt), Češtinou k inkluzi (META, o.p.s.), Učíme se spolu (SbS), Rovnost a rozdílnost (Člověk v tísni, o.p.s.), Kreativní partnerství (Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, o.p.s.), Modřanská charta a ZEMĚMY – projekt MČ Praha 12 zaměřený na integraci cizinců, Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ) a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“

Jan Vrba

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětech Cizí jazyk a Další cizí jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k pochopení jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k poznávání a chápání odlišnosti kultur, a tím k toleranci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Na I. stupni činí celková časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin, na II. stupni 14 hodin.

V 6., 8. a 9. ročníku je jedna vyučovací hodina vedena rodilým mluvčím. (Žáci 7. ročníku mají možnost navštěvovat v rámci volitelného předmětu předmět Angličtina s rodilým mluvčím).

Předmět Další cizí jazyk realizujeme v 6. - 9. ročníku. Celková časová dotace předmětu Další cizí jazyk v 6. a 7. ročníku činí 4 hodiny, v 8. a 9. ročníku 6 hodin. Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s e světem (e-mail, internet)

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

Kompetence občanské

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

FRANCOUZSKÝ JAZYK

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“

Jan Vrba

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vítejte ve frankofonním světě	Symboly Francie Pozdravy, představování Abeceda Číslovky 1-20 <u>Gramatika</u> Podstatná jména a členy, osobní zájmena Základní frazeologie se slovesy <i>avoir, être, s'appeler, parler</i>	Vyjmenuje důvody, proč se učit francouzštinu. Řekne, proč se chce učit francouzsky. Pozdraví a představí se. Hláskuje své jméno. Přečte a vyplní jednoduchý formulář. Sdělí o sobě základní informace. V dialogu rozpozná francouzštinu od ostatních jazyků. Počítá ve francouzštině	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Frankofonie Kulturní a etnické odlišnosti <u>Mediální výchova</u> Formování základů správného verbálního projevu
Mluvím o sobě	Názvy evropských zemí Národnosti (m. a f.) <u>Gramatika</u> Předložky <i>à, en</i> u měst a zemí Sloveso <i>être</i> v kladu Časování sloves 1. třídy (-er), zájmeno <i>on</i> Tvoření otázky pomocí <i>quel, quelle,</i> Intonace v oznamovací a tázací větě Tvoření otázky pomocí <i>Est-ce que</i>	Pozdraví a zeptá se, jak se někdo má. Představí sebe i jiné osoby Zeptá se na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu Požádá o zopakování informace Vyplní jednoduchý formulář Řekne a napíše několik údajů o sobě	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> „Já“ ve světě, základy společenského chování <u>Mediální výchova</u> Formulace základních údajů o sobě
To je má rodina	Rodina a její členové. Profese rodičů. Domácí zvířata Jednoduchý fyzický popis osoby, její věk. Počítání do 69 Prostorové předložky <u>Gramatika</u> <i>Qui est-ce? C'est - ce n'est pas</i> Přivlastňovací zájmena <i>mon, ton, son</i> Sloveso <i>Avoir, ne pas avoir de</i>	Uvede základní údaje o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduše každou osobu popíše) Napíše krátký email o sobě Popíše svoji rodinu. Pojmenuje zvířata a vyjádří, které má doma. Vyjádří umístění v prostoru	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Moje rodina, já a moje místo v rodině, mezilidské vztahy
Život ve škole	Školní pomůcky Dny v týdnu <u>Gramatika</u> Člen určitý a neurčitý, množné č. podstatných jmen, otázka <i>A qui est/ sont...? Où est/ sont...?</i> Vazba <i>Il y a</i> <i>Qu'est-ce que c'est?</i>	Pojmenuje věci kolem sebe ve třídě. Položí otázku „co je to“ a „čí je to“. Lépe porozumí pokynům učitele a naučí se základní fráze pro komunikaci v hodině	<u>Mediální výchova</u> Komunikace v menších skupinkách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
Svět je barevný	Části dne Pojmenování barev <u>Gramatika</u> Nepravidelné sloveso <i>Aller</i>	Pojmenuje dny v týdnu a barvy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Užitečnost dodržování určitého režimu dne

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Můj běžný den	Hodiny Běžné denní činnosti <u>Gramatika</u> Zvratná slovesa (úvod) Nepravidelné sloveso <i>Aller</i> (+ předložky <i>en, à, chez</i>)	Rozumí sdělení, kolik je hodin. Prezentuje svůj denní program.	
Ano, to mě baví!	Zájmy a záliby Miniprojekt <u>Gramatika</u> <i>Je sais + inf</i> <i>faire, je fais du (de la, de l')</i> Otázka s <i>Est-ce que</i> Přivlastňovací zájmena v mn.č. Stahování členu v sg.	Mluví o aktivitách volného času Umí vyjádřit, co má a co nemá rád Popíše své sportovní aktivity	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti
Slavíme narozeniny	Názvy měsíců v roce, datum Oslava narozenin, výběr dárku Organizace narozeninové party <u>Gramatika</u> Blízká budoucnost Číslovky 70-100 Předložka <i>de</i> ve funkci 2.p. Sloveso <i>choisir, finir, s'interessier</i> Předložka <i>de</i> ve funkci 2.p. Stahování členu v pl. Ukazovací zájmena nesamostatná	Pozve své kamarády na oslavu Naplánuje program pro svou vysněnou narozeninovou oslavu Napíše pozvánku, blahopřání Mluví o plánech do budoucna Počítá do 100 a popíše základní početní úkony	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Blahopřání, vztahy v rodině a mezi přáteli, pochopení potřeb jiných <u>Mediální výchova</u> Telefon a internet jako samozřejmé prostředky komunikace současného moderního člověka
Počasí	Počasí Roční období <u>Gramatika</u> Upevňování znalostí blízké budoucnosti Výrazy <i>Il fait, Il neige, Il pleut</i>	Popíše ústně i písemně aktuální stav počasí a stav počasí v blízké budoucnosti. Rozumí předpovědi počasí. Vyhledá informace o počasí na webu. Zná polohu nejznámějších francouzských měst.	<u>Dramatická výchova</u> Scénky na probraná témata
Prázdniny se blíží	Prázdninové aktivity a místa s nimi spojená.. Frankofonní destinace <u>Gramatika</u> Sloveso <i>descendre, vouloir, pouvoir</i> Rozkazovací způsob v kladu i záporu	Jednoduše mluví o letních činnostech V telefonické konverzaci se podělí o zážitky z prázdnin Používá rozkazovací způsob v různých komunikačních funkcích	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Cestování, vzájemná propojenost států EU

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“

Jan Vrba

Španělský jazyk

RVJ - 6. r. / 8.r. začátečníci

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Komunikace ¡Hola!	Základní konverzační obraty; formální a neformální jazyk Abeceda Čísla 1-31 Dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, svátky Znamení zvěrokruhu, datum narození <u>Gramatika</u> Osobní a vzratná zájmena Tázací a zvolací věty Tázací zájmena ¿Qué? ¿De dónde? ¿Cómo? ¿Cuanto? ¿Cuándo? Slovesa ser, estar, llamarse, cumplir, tener, hablar (přítomný čas)	Pozdraví a představí sebe i ostatní. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a na podobné údaje se zeptá. Používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se). Napiše krátké blahopřání. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Vyhlásuje španělskou abecedu. Počítá do 31. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, sdělí datum svého narození.	<u>Multikulturní výchova</u> Národnosti <u>Člověk a společnost</u> Historie Španělska a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispanický svět: Španělsko
Ve škole En el aula	Školní potřeby, popis třídy, aktivity ve třídě Denní činnosti <u>Gramatika</u> Člen určitý a neurčitý Podstatná jména, přídavná jména, osobní zájmena Slovesa ar, er, ir (přítomný čas), hacer, ser, estar, hay (haber) úvod Předložky de, en, a, por (úvod) Kontrakce: a+el=al, de+el=del (úvod). Španělská fonologie: slovní přízvuk I	Vyjmenuje běžné školní potřeby. K popisu věcí používá názvy barev a vhodná přídavná jména. K popisu činností ve třídě používá slovesa v přítomném čase. Při popisu třídy užívá správné předložky. Sdělí, co má / nemá rád; co dělá rád / nerad.	<u>Člověk a příroda</u> Hispanický svět: Mexiko

<p>Každodenní život</p> <p>Vida cotidiana</p>	<p>Kolik je hodin? Rozvrh hodin Denní činnosti <u>Gramatika</u> Zápor Nepravidelná slovesa v přítomném čase (úvod): e/ie, o/oe, e/i. Ir, salir, decir. nepr. slovesa ir, decir, salir / volver, jugar, empezar, vestirse, dormir Zvratná slovesa lavarse, despertarse Slovesa gustar; ser, estar, hay (haber) Příslovce muy Španělská fonologie: slovní přízvuk II</p>	<p>Zeptá se na čas na hodinách a na podobnou otázku odpoví. Vyjmenuje vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin. Prezentuje svůj denní program.</p>	<p><u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Kuba</p>
<p>Moje rodina</p> <p>Mi familia</p>	<p>Rodinné vztahy Popis osoby Domácí zvířata Číslo do 100 Práce se slovníkem <u>Gramatika</u> Zájmena (rod, číslo, přivlastňovací zájmena) Předložky de (del), en, a (al) Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso Srovnávání Španělská fonologie: slovní přízvuk III</p>	<p>Vyjmenuje členy rodiny, tvoří o nich jednoduché věty. Popíše fyzický vzhled osoby a jeho základní charakteristické vlastnosti. Pojmenuje běžná domácí zvířata. Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí <u>Jazyk a jazykové vyučování</u> Vlastní popis osoby <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy <u>Člověk a příroda</u> Klasifikace zvířat <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Chile Projekt: Moje rodina</p>

Španělský jazyk

RVJ 9.r. (2. rok výuky)

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Komunikace Svět zvířat	Sloveso „estar“ (přítomný čas) Základní konverzační obraty V ZOO <u>Gramatika:</u> Předložky místa: „delante“, „detrás de“, „debajo“, „encima“, „a la“, „entre“, „enfrente de“, „lejos de“, „cerca“, „al lado“ Předpřítomný čas, pravidelná a nepravidelná slovesa Španělská fonologie	Při jednoduchém rozhovoru používá běžné zdvořilostní fráze (poděkuje, omluví se). Podle slyšených pokynů nachází v mapě zoologické zahrady druhy zvířat. Sdělí o zvířeti základní informace, na podobné údaje se zeptá. (název, místo výskytu, velikost, potrava, ...). Uvede název některé ekologické organizace.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Peru a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Peru
Jaký/á je?	Popis povahových vlastností člověka Popis aktivit Neformální reakce <u>Gramatika:</u> Slovesa: „ser“ a „estar“ Slovesa k popisu činností Příslovce „bastante“, „poco“, „muy“ Ukazovací zájmena Španělská fonologie	Vyjmenuje některé povahové vlastnosti člověka. Pomocí jednoduchých vět charakterizuje sebe, svého kamaráda. Vyjmenuje členy širší rodiny, tvoří jednoduché věty na dané téma (moje rodina, ideální rodina) a na podobné údaje se zeptá. Krátce popíše přípravu narozeninové oslavy – co kdo dělá. Sdělí jednoduché informace o domácím mazlíčkovi / oblíbených věcech.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Venezuely a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Venezuela
Volný čas a sport	Volnočasové aktivity (sport, koníčky) Oblíbené jídlo Vyjádření frekvence Plány a záměry <u>Gramatika</u> Frekvenční příslovce a výrazy Slovesa + „mucho / os“ + podstatné jméno „Ir a“ + podstatné jméno, „Ir a“ + sloveso Španělská fonologie	Při poslechu jednoduchého textu rozumí základním informacím o volnočasových aktivitách (sport, koníčky) a oblíbených jídlech. Tvoří podobné věty o sobě a na dané údaje se zeptá. V jednoduchých rozhovorech používá frekvenční příslovce. Přečte jednoduchý e-mail a krátce na něj reaguje.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Argentiny <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Argentina Projekt: Můj volný čas
Víkend / Prázdniny / Dovolená	Aktivity v minulosti Popis krajiny <u>Gramatika</u> Minulý čas pravidelných sloves: „estar“, „hacer“, „ir“, „tener“, „ver“ Příslovce času: „ayer“, „hace dos días“, „el 6 de enero“, „la semana pasada“, „por la mañana“, „por la tarde“, „por la noche“ Španělská fonologie	Sdělí jednoduchými větami informace o svých posledních prázdninách / dovolené (místo, aktivity). Rozumí krátkému dopisu, vyhledá v něm požadovanou informaci.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí <u>Jazyk a jazykové vyučování</u> Vlastní popis osoby <u>Člověk a příroda:</u> Kanárské ostrovy <u>Člověk a společnost</u> Mayové

NĚMECKÝ JAZYK

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“

Jan Vrba

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
První kroky	Vstupní audioorální kurz Abeceda Pozdravy Čísla 0-20 Dny v týdnu Telefonování Barvy <u>Gramatika a realie</u> Pozdravy Německá města, osobnosti Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména	Hláskuje své jméno. Pozdraví a rozloučí se. Říká německou abecedu. Používá a píše čísla 0-20. Zeptá se na určitý den v týdnu. Sdělí své telefonní číslo. Pojmenuje barvy. Odhadne význam některých německých slov (internacionalismy). Najde a využije internetové slovníky. Najde základní informace o německy mluvících zemích na internetových stránkách.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ - internacionalismy Informatika - práce na počítači Matematika a její aplikace <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Poslouchá a opakuje jazykolamy
To jsem já	Představení se Rozloučení se Nováček ve škole <u>Gramatika</u> Osobní zájmena Tykání a vykání Slovosled: věty oznamovací, W - otázek Sloveso sein Zápor nicht Sloveso mögen	Představení sebe i jiné osoby. Zeptá se na jméno bydliště a telefonní číslo. Odpovídá na jednoduché otázky. Vyplní jednoduchý formulář. Napíše několik informací o sobě.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - německy mluvící země <u>Průřezová témata</u> Mediální výchova - formulace základních údajů o sobě v NJ Projekt "ICH", "Weihnachten" Poslouchá a opakuje jména osob
Rodina	U nás doma Rodinné fotografie Kolik let je tatinkovi? <u>Gramatika</u> Zájmena můj, tvůj Přídavné jméno v přísudku Vazba "von"	Pojmenujte základní členy své rodiny. Představí členy své rodiny. Popíše rodinnou fotografii. Získá základní informace o rodinných příslušnících. Porozumí krátkému slyšenému textu. Vypráví příběh podle obrázku.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (moji předkové) ČJ - souvislé vyprávění
Přátelé	Časové údaje Popis osoby Zájmy <u>Gramatika</u> Předložka "um" v časových údajích Gern - lieber - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Zeptá se, kdy někdo přijede a jak dlouho zůstane. Zeptá se a odpoví na časové údaje. Jednoduše popíše kamarády a další osoby. Vyjádří, co rád dělá. Sdělí, co má i nemá rád. Poslouchá a rozlišuje správnost slyšeného textu.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČaSp (významné osobnosti) <u>Průřezová témata</u> Multikulturální výchova - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin Mediální výchova - vyprávění jako základ mediálního sdělení Projekt "Mein Freund"
Škola	Předměty školní potřeby Mapa BRD <u>Gramatika</u> Určitý člen der - die - das Neurčitý člen ein - eine - ein Zápor kein Rozkazovací způsob	Pojmenuje předměty školní potřeby, použije určitý/neurčitý člen. Zeptá se na předměty. Jednoduše popíše věci, osoby, zvířata. Jednoduše posoudí správnost. Prikáže někomu něco.	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Záliby a koníčky	Koníčky Popis činnosti během týdne Telefonování: domluva, odmítnutí Dopis E-mail <u>Gramatika</u> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein Předložka am v časových údajích	Jednoduchými větami hovoří o svých koníčcích. Jednoduše popíše koníčky svých kamarádů. Informuje o aktivitách během týdne. Domluví si telefonicky odpolední program. Odmítne navržený program. Napíše jednoduchý e-mail o sobě. Poslouchá a odpovídá na otázky.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (výchova k občanství) Volný čas a jeho trávení <u>Průřezová témata</u> Multimediální výchova <u>Projekt "Mein Hobby"</u>
Mám počítač	Telefonování Popis zvířat Vídeň <u>Gramatika</u> Časování slovesa haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Časování dalších pravidelných sloves Zápor kein	Popíše, co kdo dělá na počítači. Sdělí, že někdo něco má nebo kupuje. Sdělí, co kdo fotografuje. Vypráví o domácích mazlíčcích. Napíše dopis o sobě. Poslouchá telefonický rozhovor.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Informatika - práce na počítači Biologie – zvíře jako domácí mazlíček <u>Průřezová témata</u> Environmentální výchova - zvíře jako součást přírody Mediální výchova - počítač
Kde a kdy?	Pozvánka na oslavu Užití čísel do 100 Časové údaje Hodiny, dny Měsíce, roční období <u>Gramatika</u> Předložka in ve 3. pádě Určování času Množné číslo některých podstatných jmen Předložky im, um v čas. údajích	Napíše jednoduchou pozvánku. Popíše, kde jsou přátelé. Zeptá se na přesný čas a odpoví. Sdělí věk a telefonní číslo. Počítá do 100. Sčítá, odčítá, násobí a dělí do 100. Určí roční období a měsíce.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a jeho svět (lidé a čas) Matematika a její aplikace - práce s daty <u>Průřezová témata</u> Osobnostní a sociální výchova (blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc)
Na prázdniny	Vyjádření cíle cesty Zakoupení jízdenky Objednání ubytování Pozdrav z dovolené Údaje o sobě <u>Gramatika</u> Vazba "ich möchte" Předložky nach, in Časování slovesa "fahren"	Sdělí cíl cesty. Řekne si o jízdenku. Zajistí ubytování. Napíše jednoduchý pozdrav. Sdělí další údaje o sobě. Poslouchá text a doplňuje cvičení.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - cestování, práce s mapou <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vzájemná propojenost států v EU) Mediální výchova (správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Seznamování	Slovesa: být, moci / umět, mít	Aktivně se účastní úvodních rozhovorů. Hovoří o sportovních a volnočasových aktivitách, o majetku.	
Můj život	Přítomný čas prostý- věty oznamovací, záporné Yes/no and wh- otázky Frekvenční příslovce	Jednoduchými větami popíše práci, termíny; používá řadové číslovky, otázky a odpovědi. Účelně používá frekvenční příslovce.	
Zvířata	Přítomný čas průběhový Přítomné časy: průběhový x prostý Sloveso: muset Zájmena v podmětu a předmětu	Konverzuje v přítomném čase, mění situaci při použití času prostého a průběhového. Jednoduše hovoří na téma "Zvířata volně žijící a chovaná na farmě".	
Prázdniny	Minulý čas prostý – sloveso být Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa Otázky a krátké odpovědi	Podílí se na práci skupiny při přípravě jednoduché scénky.	
Jídlo	Počítatelná a nepočítatelná podst. Jména Členy: a/an + some/any + the Otázky na množství: How much / how many Vyjádření množství: a little / a few	Aktivně se podílí na práci skupiny při návrhu vynálezu a sestavuje podmínky jeho prodeje.	
Svět	Otázky s "How" Stupňování přídavných jmen	Diskutuje o jednoduchém tématu dle zadaných pokynů.	
Entertainment	Budoucí čas pomocí "going to" Přídavná jména a příslovce Vyjádření nutnosti pomocí "have to" Tvoření návrhů	Spolupracuje ve dvojici na gramatickém úkolu a prezentuje svoji práci ve skupině.	

Topic	Curriculum	Expected Outcomes	Notes
Introduction	Verbs: Be, Can, Have got.	Is able to take part in introductory conversations. Is able to talk about sports and free time activities, about possessions.	
My life	Present simple, affirmative, negative Yes/no and wh- questions, Adverbs of frequency.	Is able to speak about job, dates and ordinal numbers, ask and answer. Is able to make questions and functionally uses adverbs of frequency.	
Animals	Present continuous, Present continuous vs present simple, Must, Subject and object pronouns.	Is able to converse in present continuous and change between continuous and simple. Is able to talk about wild and farm animals.	
Holidays	Past simple; be, Regular verbs, Irregular verbs, Questions and short answers.	Is able to put together with his / her schoolmates a short performance with some simple dialogues.	
Food	Countable and uncountable nouns, a/an + some/any, How much/how many, Articles, A little/a few.	Is able to actively participate in the work of the group that designs the invention and creates a sales pitch to sell its idea to the rest of the class.	
The world	How questions, Comparative adjectives, Superlative adjectives,	Is able to discuss a simple topic and follow the positions.	
Entertainment	Going to, Adjectives and adverbs, Have to, Making suggestions.	Is able to work in a pair on one part of the grammar and prepare to be shown to the rest of the class.	