**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ANGEL V PRAZE 12**

ANGELOVOVA 3183, 143 00, PRAHA 4 – MODŘANY

**ŠKOLNÍ ROK 2018 / 2019**

Vypracoval: Mgr. Michal Lokaj, školní metodik prevence

**Preventivní program**

**1. Základní údaje o škole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12  Angelovova 143 00, Praha 4 - Modřany |
| **Jméno a příjmení ředitele** | PaedDr. Iva Cichoňová |
| **Telefon na ředitele** | 261 397 121 |
| **E-mail na ředitele** | [cichonova@zsangel.cz](mailto:cichonova@zsangel.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | Mgr. Michal Lokaj | | |
| **Telefon** | 261 397 111 | | |
| **E-mail** | [lokaj@zsangel.cz](mailto:lokaj@zsangel.cz) | | |
| **Specializační studium** |  |  | ne |
| **Realizátor vzdělávání** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | Mgr. Michaela Višňová | | |
| **Telefon** | 261 397 111 | | |
| **E-mail** | visnova@zsangel.cz | | |
| **Specializační studium** | ano |  |  |
| **Realizátor vzdělávání** | UK | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | PaedDr. Iva Cichoňová (specializace: kariérové poradenství) | | |
| **Telefon** | 261 397 121 | | |
| **E-mail** | [cichonova@zsangel.cz](mailto:cichonova@zsangel.cz) | | |
| **Specializační studium** |  |  | ne |
| **Realizátor vzdělávání** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno školního psychologa** | Mgr. et Mgr. Kostadin Petrov Panushev |
| **Telefon** | 261 397 117 |
| **E-mail** | [panushev@zsangel.cz](mailto:panushev@zsangel.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet žáků/studentů** | **Počet ped. Pracovníků** |
| **ZŠ – I. stupeň** | 25 | 574 | 43 |
| **ZŠ – II. stupeň** | 15 | 331 | 36 |
| **Víceleté gymnázium** | X | X | X |
| **4leté gymnázium** | X | X | X |
| **SŠ – ostatní** | X | X | X |
| **Celkem pedagogů na škole\*** |  |  | 79 včetně asistentů pedagoga a rodilých mluvčích |

\* *Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

**2. Stručná analýza situace**

**I. VNITŘNÍ ZDROJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika školy** | **CHARAKTERISTIKA BUDOVY A ŠKOLY**  Jsme školou sídlištního typu, početně patříme ke školám velkým, počet žáků narůstá  Využíváme pět budov:   * budova Angelovova-ústřední budova s jídelnou a Komunitním centrem, zde se nacházejí třídy druhého stupně, třídy bilingvní prvního stupně, několik tříd prvního stupně vzdělávaných podle metodiky Začít spolu, tělocvičny, družina, odborné učebny * budova Mladenovova-zde jsou umístěny třídy prvního stupně a školní družina, dále přípravná třída * budova Rakovského (1 patro), zde se vyučuje šest tříd, je zde keramická dílna * budova Hasova-mateřská škola s „umělkou“ a zahradou s herními a estetickými prvky * kontejnerová školka pro dvě třídy za hlavní budovou   **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ**   * Odborné učebny (počítačová, i-Padová, jazykové, přírodních věd, technických prací, tělocvičny) * Nově vybudované badatelské centrum Pro vize * Školní atria (1 slouží k divadelním účelům) * Divadelní jeviště * Posilovna * Keramická dílna * Prostory Komunitního centra * Klub Skleník využívaný mj. žáky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním * Některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi   **SOCIOKULTURNÍ A NÁRODNOSTNÍ CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**   * Školu v současnosti navštěvuje 49 žáků cizinců/žáků s OMJ- zejména vietnamské a ukrajinské národnosti, mnozí žáci dojíždějí z okrajových částí Prahy a ze Středočeského kraje, * věnujeme se žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, pedagogům pomáhá 20 asistentů, * 30 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího programu, z toho 13 má diagnostikovanou vývojovou poruchu učení a 17 vývojovou poruchu chování * vzděláváme 3 žáky mimořádně nadané   **RIZIKOVÁ PROSTŘEDÍ**   * venkovní hřiště, mnohdy jsou na běžecké dráze plechovky a lahve od alkoholických nápojů, basketbalové hřiště je posprejované * lesopark Kamýk v okolí školy * prostory mezi šatnami, jídelna v době stravovací „špičky“z kapacitních důvodů, předimenzovaná * okolí školy v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním * přilehlý vnitroblok tvořený z jedné strany prodejnou Albert, restaurací, z druhé strany dalšími restauracemi, kde se scházejí mladí bezdomovci, časté šarvátky a slovní napadání kolemjdoucích * areál Vosa a Ráček, kde se shromažďují sídlištní party |
| **Preventivní tým školy** | * + **PaedDr. Iva Cichoňová:** ředitelka školy, výchovný poradce specializace: kariérové poradenství   + **PaedDr. Dana Osvaldová:** zástupkyně pro 1. stupeň, speciální pedagog   + **Mgr. et Mgr. Kostadin Petrov Panushev:** školní psycholog   + **Mgr. Michal Lokaj:** školní metodik prevence   + **Mgr. Michaela Višňová:** školní metodik prevence |
| **Informační zdroje**  **Další** | * www.zsangel.cz * ŠPP Porozumění * Školní vývěsky * Školní rozhlas * Žákovský parlament * Odborná literatura * Tradiční celoškolní akce (Vánoce u Andělů, Mozaika…) * Akce Žákovského parlamentu * Projektové dny * ZE MĚ MY-celomodřanský projekt * Projekt Extratřída * Antifetfest * KWN * Účast v celopražském žákovském parlamentu * Kulaté stoly mladých v rámci MAP * Nabídka kurzů KC * Sportovní a výtvarné soutěže * Společné dílny rodičů a žáků * Rodičovské kavárny |

**II. VNĚJŠÍ ZDROJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obvodní metodik prevence pro Prahu 12** | Mgr. Hellen Holečková |
| **Obvodní protidrogový koordinátor pro Prahu 12** | Marie Vašáková |
| **Obvodní koordinátora prevence kriminality** | Mgr. Michaela Mašková |
| **Krajský protidrogový koordinátor HMP** | Mgr. Nina Janošková |
| **Kurátor pro děti a mládež** | Bc. Jan Toepfer |
| **Lektor Jules a Jim** | Mgr. Lukáš Kohoutek |
| **OSPOD** | JUDr. Jana Jochová |
| **Policie ČR** | npor. PhDr. Jaroslav Kloček |
| **Městská policie** | Mgr. Gejza Ulehla |
| **PPP Praha 4 – Modřany** | PhDr. Alena Šebová, Mgr. Mgr.Lenka Nováková |
| **Pediatři, praktičtí lékaři** |  |

**3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE**

Na 1. stupni jsou zkušení pedagogové vyučující dle metodiky Začít spolu, kteří úzce spolupracují s rodiči, školní družinou. Řada pedagogů absolvovala školení Kočičí zahrada, procházejí programem Persona Dolls – Panenka s osobností, do výuky jsou zapojeni asistenti pedagoga. V letošním školním roce budou probíhat dílny, v nichž budou spolupracovat asistenti pedagoga a pedagogové prvního a druhého stupně. Detašované pracoviště Mladenovova je přívětivé svojí dispozicí pro práci s rizikovými skupinami žáků na prvním stupni. Má vlastní oplocenou zahradu s herními prvky, altánem, který slouží i jako venkovní učebna, je stranou hlavní dopravní tepny, přiléhá k vodní nádrži a lesoparku Kamýk. Nevýhodou je každodenní přechod na hlavní budovu z důvodu stravování, kvůli družině a kapacitně nevyhovujícím tělocvičnám. Mezi dětmi jsou značné rozdíly (vývojové, návyky), je zde mnoho sociokulturních rozdílů, v poměrně malých učebnách je velký počet žáků, díky čemuž se občas vyskytnou prvky agresivního chování.

Objevují se dílčí problémy nechtěného „vpadnutí“ do kyberprostoru díky neznalosti pravidel, jak se v tomto prostoru orientovat, jak včas odhalit hrozby skryté za anonymitou.

Některé děti se musí učit, co je to osobní prostor a to, že každý jej má nastavený individuálně.

Učitelé 1. stupně využívají různých nástrojů k odhalování sociálně-patologických jevů. Stěžejními nástroji jsou ranní kruhy, preventivní programy, celoškolní projekty, sociogram, vstup školního psychologa do tříd.

Na 2. stupni jsou zavedeny pravidelné strukturované a tematicky zaměřené třídnické hodiny ( minimálně jednou měsíčně), během nichž se třídní učitelé cíleně zaměřují na práci se skupinou a vztahy v ní a reagují na aktuální situaci ve vrstevnické skupině. Důsledně vedeme žáky k toleranci k jinakosti druhých, která se prolíná s naším hlavním cílem: zlepšením vrstevnických vztahů, vztahů mezi žáky a mezi žáky a učitelem, chceme posílit pozitivní atmosféru ve škole a zamezit tak výskytu šikany a kyberšikany. Uvědomujeme si důležitost trvalé práce na posilování pozitivních vztahů mezi žáky, jako důležitý nástroj v tomto slouží i žákovský parlament podporující skupinovou soudržnost, zdravé postoje a skupinové normy řadou projektů v průběhu celého školního roku.

Jako další výrazný cíl vnímáme podporu a propagaci zdravého životního stylu, jsme zapojeni do republikového projektu Skutečně zdravá škola, úzce spolupracujeme s aktivními rodiči sdruženými ve stravovací komisi, děti samy pěstují byliny distribuované následně do školní kuchyně, organizují sběr papíru, za utržené peníze následně nakupují věci aktuálně potřebné pro školní komunitu.

Snažíme se vytvářet pozitivní síť vztahů mezi žáky napříč ročníky i předškoláky pomocí celoškolních projektových dnů Festival her a učení Mozaika, Vánoce u Andělů, aktivitami Žákovského parlamentu.

Vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu ANGEL. Na prvním stupni jsou třídy s metodikou Začít spolu a třídy bilingvní, na stupni druhém třídy s volitelnými předměty a bilingvní třídy. Školu navštěvuje celkem 49 žáků-cizinců/žáků s OMJ. Dlouhodobě spolupracujeme s  Metou, o.p.s. – Společností pro příležitosti mladých migrantů, jsme zapojeni do projektu Rovnost a rozdílnost - Vzdělávací program **Varianty** společnosti **Člověk** v **tísni,**  spolupracujeme se **Step** by **Step** ČR, PPP Barunčina a dalšími vzdělávacími institucemi včetně pedagogických fakult VŠ..

**3. Stanovení cílů MPP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Trvale budovat pozitivní a otevřené vztahy mezi učiteli-rodiči a žáky** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Přímé vstupy školního psychologa do tříd vytipovaných školním metodikem prevence v součinnosti s třídními učiteli * Vzorové třídnické hodiny pro třídní učitele I. a II. stupně realizované školním psychologem * Výstupy třídnických hodin * Aktivní zapojení třídních učitelů do programů primární prevence ve spolupráci s Jules a Jim, o.p.s. * Využívání konzultačních hodin školního psychologa a školního metodika prevence jednotlivými učiteli * Realizace projektového dne Generace a my * Ze mě my:celomodřanský projektový den * Školní mentoring celoročně * Projektový den Stovkou na Říp věnovaný stému výročí vzniku Československa * Aktivity Žákovského parlamentu * Adaptační výjezdy realizované školním psychologem a metodikem prevence |
| **Zdůvodnění cíle:** | Považujeme za stěžejní vytváření pozitivních vazeb mezi jednotlivými skupinami, protože to směřuje k důvěře, respektu a k pochopení toho, kdo, co a proč dělá. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | * Posílit pozitivní sociální klima ve škole a ve třídě * Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učitelem a žáky * Omezit negativní jevy působící na vyvíjející se osobnost žáka * Podpořit zdravé postoje a společensky přijatelné normy chování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování, vést žáky k toleranci** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Počet zrealizovaných aktivit v rámci třídnických hodin * Počet žáků zúčastněných v preventivním programu Jules a Jim * Spolupráce s rodiči žáků * Spolupráce s OSPOD, Policií ČR |
| **Zdůvodnění cíle:** | Ve škole se vyskytly prvky násilí.  Někteří žáci se pravděpodobně sdružují v sídlištních partách.  Do školy přicházejí žáci z odlišného sociokulturního zázemí.  Mnozí žáci svůj volný čas tráví pasivně, jsou připojeni na internet, nenavazují přirozené kontakty.  Vzhledem k velkému  počtu žáků hrozí možnost „přehlédnutí“ sociálně-patologických jevů ze strany pedagogů, je proto nezbytné vytvořit prostor pro „podpůrné“ aktivity. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | * Eliminace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků * Rozvíjení sociálních dovedností * Schopnost čelit tlaku v tíživých životních situacích např. v době před zkouškami na SŠ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Zkvalitnění komunikace a vztahů mezi žáky napříč**  **ročníky** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Snížení případů nevhodného chování mezi žáky * Třídnické hodiny * Evaluace primární prevence Jules a Jim o.p.s. * Třídní schůzky * Konzultační hodiny rodič-žák-učitel |
| **Zdůvodnění cíle:** | Výskyt a řešení případů nevhodného chování mezi žáky |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | * Posílit pozitivní sociální klima školy * Rozvíjet sociální dovednosti * Rozvíjet schopnost čelit tlaku, učit se říci „ne“ * Předcházet konfliktům a v případě potřeby je efektivně řešit * Schopnost spolupracovat, naučit se aktivně využít své role ve skupině |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Podpora nově vzniklých třídních kolektivů na II. stupni** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Počet zúčastněných žáků na adaptačním výjezdu organizovaném školním psychologem a školním metodikem prevence v součinnosti s třídními učiteli * Zpětná vazba žáků a třídních učitelů * Postřehy učitelů |
| **Zdůvodnění cíle:** | Přechod z I. na II. stupeň je pro děti obecně náročný, odvykají si na jednoho „svého“ učitele a musejí přijímat rozmanitost osobností více nových učitelů, čímž se mění jak pracovní prostředí, návyky, ale nabourávají se i zautomatizované sociální vazby jak ve vztahu k učiteli (učitelům), tak i mezi žáky samými. Někteří žáci odešli na víceletá gymnázia a kolektiv se tak mění. Je proto třeba hned zkraje intervenovat ve prospěch vytváření pozitivní atmosféry nově vzniklého třídního kolektivu. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | * Spolupráce v rámci třídního kolektivu * Posilování pozitivních vazeb mezi jednotlivými žáky i ve skupině * Vzájemný respekt, tolerance mezi sebou a důvěra ve vztahu žák-učitel. * Zdravé postoje a skupinové normy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Podpora pozitivního myšlení a aktivního trávení volného času** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Zapojování se do školních akcí i aktivit přesahujících rámec školy * Mezivrstevnická spolupráce * Účast na besedách * Využívání konzultací rodič-žák-učitel: diskuse * Účast na primární prevenci Jules a Jim, o.p.s. * Účast na celoškolních akcích: Mozaika, Vánoce u Andělů. ZE-MĚ-MY * Antifetfest * Kulaté stoly mladých v rámci MAP |
| **Zdůvodnění cíle:** | Někteří žáci ve volném čase nejsou aktivní, nerealizují žádné zájmové činnosti, mnohdy na ně ani vzhledem k sociokulturnímu zázemí nedosáhnou, což vede i k negativistickému myšlení a odmítání pozitivních hodnot jako takových, zvláště pak u skupiny „náctiletých“, proto se pak “seberealizují” v sídlištních partách s narušenými normami.  Naší snahou je podpořit je, nasměrovat a zapojit do konkrétních aktivit, které naše škola dělá, případně jim poradit, pozitivně motivovat. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | * Podpora pozitivního myšlení * Rozvoj komunikačních dovedností a podpora aktivního občanského postoje * Schopnost spolupráce a vytváření pozitivních vrstevnických a mezivrstevnických vazeb při řešení problému |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Adaptabilita na trhu práce-žáci 8. a 9. ročníku** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | * Řešení modelových problémů * Návštěva Schola Pragensis * Účast na besedách: Jak začít podnikat, … * Využití konzultačních hodin výchovného poradce se zaměřením na kariérové poradenství * Počet žáků na Dnech otevřených dveří (učiliště, střední školy) |
| **Zdůvodnění cíle:** | Nejdůležitější nejsou mechanicky získané znalosti, ale schopnost kreativně reagovat na rychle se měnící prostředí, podmínky, proto je nezbytné posilovat rozmanité a tvůrčí řešení problému, naučit se rozvíjet silné stránky osobnosti, aby se každý v rámci svých schopností uplatnil na trhu práce, cíleně přesvědčovat rodiče i žáky o tom, že i učební obory jsou nedílnou a důležitou součástí trhu práce. |

**4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny**

**a) Pedagogové**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **PROJEKTOVÉ DNY** |
| **Stručná charakteristika** | Tvorba třídních pravidel, posilování vazeb v kolektivu |
| **Realizátor/lektor** | Třídní učitelé |
| **Počet proškolených pedagogů** | 79 |
| **Počet hodin** | 10 |
| **Termín konání** | 3.9. - 7.9. 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **ZE-MĚ-MY** |
| **Stručná charakteristika** | Tematicky multikulturní modřanský festival směřující k poznávání jednotlivých zemí a národů |
| **Realizátor/lektor** | koordinátoři škol Prahy 12 |
| **Počet proškolených pedagogů** | 79 |
| **Počet hodin** | 6 |
| **Termín konání** | 10. 10. 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Generace a my** |
| **Stručná charakteristika** | Celomodřanský projekt tematicky zaměřený na mezigenerační soužití |
| **Realizátor/lektor** | koordinátoři škol Prahy 12 |
| **Počet proškolených pedagogů** | 79 |
| **Počet hodin** | 12 |
| **Termín konání** | 6.-7.9. 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Komplexní program primární prevence Jules a Jim, o.p.s.** |
| **Stručná charakteristika** | Program dlouhodobého komplexního působení na třídní kolektivy ve vztahu ke zvýšení koheze kolektivu, k návykovým látkám a jiným projevům rizikového chování se zapojením všech třídních učitelů |
| **Realizátor/lektor** | * lektoři Jules a Jim, o.p.s. * třídní učitelé všech zapojených tříd * Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev, školní psycholog * Mgr. Michal Lokaj, školní metodik prevence |
| **Počet proškolených pedagogů** | 79 |
| **Počet hodin** | 177 |
| **Termín konání** | říjen 2018 – duben 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Adaptační výjezd** |
| **Stručná charakteristika** | * Posilování pozitivních vazeb v nově vzniklých kolektivech druhého stupně * Posilování důvěry mezi třídním učitelem a žáky |
| **Realizátor/lektor** | * Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev, školní psycholog * Mgr. Michal Lokaj, školní metodik prevence |
| **Počet proškolených pedagogů** | 4 |
| **Počet hodin** | 40 |
| **Termín konání** | 8.-12. 10. 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Spolupráce asistenta a pedagoga ve škole** |
| **Stručná charakteristika** | Zefektivnění spolupráce asistenta a pedagoga ve třídě |
| **Realizátor/lektor** | Mgr. Martina Moravcová |
| **Počet proškolených pedagogů** | 14 |
| **Počet hodin** | 6 |
| **Termín konání** | říjen 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Persona Dolls** |
| **Stručná charakteristika** | Program zaměřený na vrstevnické skupiny ve věku 3-9 let, cílem je odbourávat stereotypy, předsudky a naučit se pozitivně vnímat společensky přijatelné odlišnosti |
| **Realizátor/lektor** | Varianty |
| **Počet proškolených pedagogů** | 6 |
| **Počet hodin** | 8 dní |
| **Termín konání** | říjen 2018-červen 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Komunikační dovednosti** |
| **Stručná charakteristika** | Výjezdní seminář pro pedagogy zaměřený na nácvik, jak odolávat stresu, umění říci ne, relaxační techniky |
| **Realizátor/lektor** | PaedDr. Jitka Jilemnická |
| **Počet proškolených pedagogů** | 22 |
| **Počet hodin** | 8 |
| **Termín konání** | říjen 2018 |

**b) Žáci**

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| **První** | Člověk a svět | Místo, kde žijeme  Lidé a čas  Člověk a jeho zdraví | Bezpečná cesta do školy  Já a moje rodina  Osobní bezpečí  Péče o zdraví  Osobní hygiena  Lidské tělo | 2 | Vyučující 1. stupně |
| **Druhý** | Člověk a svět | Místo, kde žijeme  Člověk a jeho zdraví  Lidé kolem nás | Důležitá tel. Čísla  Nebezpečí v nejbližším okolí  Chování v krizových situacích  Agresivita, šikana, týrání  Role v rodině, ve třídě, v kolektivu | 2 | Vyučující 1. stupně |
| **Třetí** | Člověk a svět | Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví | Návraty z cest  Zdravý životní styl  Krizové situace | 2 | Vyučující 1. stupně |
| My ve světě | Já a moje osobnost  Já a ti druzí  Já v mezilidských vztazích | Sebepoznání a sebepojetí  Psychika  Mezilidské vztahy | 1 | Vyučující 1. stupně |
| **Čtvrtý** | Člověk a svět | Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví | Dětská práva a povinnosti  Pravidla soužití  Řešení problémů  Spravedlnost  Lidské tělo, jeho stavba, funkce orgánů  Lidská sexualita  Osobní bezpečí-formy a prevence sexuálního zneužívání  Přivolání pomoci a linka důvěry | 2 | Vyučující 1. stupně |
| My ve světě | Já a společnost  Identita  Odlišnosti  Sociokulturní skupiny | Pravidla soužití a vytváření pravidel  Sebevyjádření, přijetí názoru druhých  Hledání a rozpoznávání odlišných kultur  Etnické skupiny žijící v ČR  Lidé se zdravotním a sociokulturním znevýhodněním | 1 | Vyučující 1. stupně |
| **Pátý** | Člověk a svět | Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví | Osobní bezpečí  Lidské tělo  Péče o zdraví  Barva pleti | 3 | Vyučující 1. stupně |
| **Šestý** | Člověk a společnost | Zásady lidského soužití  Podobnost a odlišnost lidí  Mezilidské vztahy | Naše škola-práva a povinnosti  Pravidla chování, morálka, mravnost  Interkulturní jinakost, rozdíly ve vnímání a prožívání  Způsoby komunikace mezi lidmi  Nesnášenlivost, konflikty v mezilidských vztazích | 3 | Vyučující 2. stupně |
| My ve světě | Já a ti druzí  Já v mezilidských vztazích  Identita | Psychika  Odlišnosti v osobnostních charakteristikách členů skupiny  Instituce psychosociální pomoci  Tvořivost v mezilidských vztazích  Rodina | 1 | Vyučující 2. stupně |
| **Sedmý** | Člověk a společnost | Tolerance  Vztahy mezi lidmi | Vztahy mezi lidmi, respekt, tolerance  Problémy lidské nesnášenlivosti, příčiny | 3 | Vyučující 2. stupně |
| Český jazyk | Literatura národnostních menšin | Rozdílnost a společné znaky etnických literatur | 3 | Vyučující 2. stupně |
|  | My ve světě | Občan a jeho podíl na společenském životě  Jedinečnost  Rozmanitost jako obohacení | Listina základních práv a svobod  Společenské organizace a společenská hnutí  Společensky přijatelné odlišnosti  Individualita  Minority a majority  Stereotypy a předsudky | 1 | Vyučující 2. stupně |
| **Osmý** | Člověk a společnost | Vztahy mezi lidmi  Základy práva | Osobní a neosobní vztahy  Člověk ve společnosti  Právní a protiprávní jednání  Právní postihy  Základní lidská práva  Právní vztahy | 3 | Vyučující 2. stupně |
| My ve světě | Mezi lidmi  Aktivní zodpovědnost | Multikulturní terminologie  Příčiny a důsledky diskriminace  Práva, povinnosti, sankce | 1 | Vyučující 2. stupně |
|  | Přírodopis | Reprodukční zdraví  Zdraví a nemoc | Oplození, těhotenství  Faktory ohrožující reprodukční zdraví  Návykové látky a činnosti ohrožující zdraví člověka-prevence, léčba  Patologické a kriminální jednání  Individuální a skupinové násilí  Syndrom CAN | 3 | Vyučující 2. stupně |
| **Devátý** | Člověk a společnost | Svět v pekle | Rasismus, xenofobie, holocaust | 3 | Vyučující 2. stupně |
| My ve světě | Kořeny  Média | Lidské rasy, etnika  Mediální masáž-prevence, odolnost vůči ní |  | Vyučující 2. stupně |
| Chemie | Chemie slouží i ohrožuje | Drogy a otravné látky |  | Vyučující 2. stupně |

**Specifická prevence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Adaptační výjezd** |
| **Typ programu** | Práce se třídou |
| **Stručná charakteristika programu** | Jednodenní aktivita s cílem podpořit rozvoj pozitivních vztahů v nově vzniklých třídních kolektivech mezi žáky a mezi žáky a třídním učitelem |
| **Realizátor** | * Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev, školní psycholog * Mgr. Michal Lokaj, metodik prevence |
| **Cílová skupina** | šesté třídy a třídní učitelé |
| **Počet žáků v programu** | 6.A: 19, 6.B: 18, 6.C: 26, 6.D: 22 |
| **Počet hodin programu** | 40 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | * Spolupráce v rámci třídního kolektivu * Posilování pozitivních vazeb mezi jednotlivými žáky i ve skupině * Vzájemný respekt, tolerance mezi sebou, budování důvěry ve vztahu žák-učitel * Zdravé postoje a skupinové normy |
| **Ukazatele úspěšnosti** | * Počet zúčastněných žáků * Zpětná vazba zúčastněných pedagogů a žáků |
| **Termín** | 8.10.-12.10. 2018 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev, školní psycholog  Mgr. Michal Lokaj, školní metodik prevence |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Preventivní program Jules a Jim** |
| **Typ programu** | bloky primární prevence |
| **Stručná charakteristika programu** | Program dlouhodobého komplexního působení na rizikovou populaci ve vztahu k návykovým látkám a jiným projevům rizikového chování |
| **Realizátor** | Jules a Jim, o.p.s. |
| **Cílová skupina** | Žáci 4. – 9.ročníků |
| **Počet žáků v programu** | 905 |
| **Počet hodin programu** | 103 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | * Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky * Zvýšit informovanost žáků v oblasti rizikového chování * Zvýšit informovanost žáků v oblasti bezpečného používání internetu a sociálních sítí * Zvýšit toleranci mezi žáky a zlepšit řešení konfliktů |
| **Ukazatele úspěšnosti** | * Počet zúčastněných žáků * Počet zrealizovaných témat a aktivit |
| **Termín** | listopad 2018 – duben 2019 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Michal Lokaj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **ZE-MĚ-MY** |
| **Stručná charakteristika** | Tematicky multikulturní modřanský festival směřující k poznávání jednotlivých zemí a národů |
| **Realizátor/lektor** | koordinátoři škol Prahy 12 |
| **Počet žáků v programu** | 905 |
| **Počet hodin** | 6 |
| **Termín konání** | 10. 10. 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělávání** | **Generace a my** |
| **Stručná charakteristika** | Celomodřanský projekt tematicky zaměřený na mezigenerační soužití |
| **Realizátor/lektor** | koordinátoři škol Prahy 12 |
| **Počet žáků v programu** | 905 |
| **Počet hodin** | 12 |
| **Termín konání** | 6.-7.9. 2018 |

**c) Rodiče**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Zdravá strava** |
| **Stručná charakteristika programu** | Iniciativa aktivních rodičů žáků školy směřující ke zkvalitnění prostředí stravování a stravy jako takové |
| **Realizátor** | Stravovací komise |
| **Počet hodin programu** |  |
| **Termín konání** | září 2018 – červen 2019 |
| **Zodpovědná osoba** | Kontaktní osoba Občanského sdružení ANGEL |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Rodičovské kavárny** |
| **Stručná charakteristika programu** | Tematicky zaměřené besedy o inkluzi, vzdělávacích proudech, prevenci |
| **Realizátor** | Občanské sdružení ANGEL |
| **Počet hodin programu** | 10 |
| **Termín konání** | září 2018 – červen 2019 |
| **Zodpovědná osoba** | Kontaktní osoba Občanského sdružení ANGEL |

**5. Evaluace**

**A) Kvalitativní hodnocení**

V roce 2017 / 2018 jsme v rámci programu primární prevence pro žáky spolupracovali s Jules a Jim,o.p.s. Lektoři žákům poskytli znalosti o rizikovém chování, informovali je o návykových látkách a důsledcích s nimi spojenými. Především se ale v jednotlivých třídách zaměřili na problematiku vrstevnických vztahů, řešení konfliktů a efektivní komunikaci, stěžejními tématy byly:

* Seznamovací blok
* Vztahy ve třídě 1- 2
* Ohrožující látky
* Komunikace, konflikty
* Šikana, kyberšikana
* Mezilidské vztahy 1-5
* Pravidla, Práva a povinnosti
* Partnerské vztahy, sexualita

V programu budeme pokračovat.

V září 2017 se všechny třídy zúčastnily dvou projektových dnů, kde vytvářely třídní pravidla, nastavovaly pravidla spolupráce, komunikace, na tuto aktivitu navážeme.

V říjnu se třídy šestého ročníku: A, B, C, D zúčastnily adaptačního výjezdu, který vedl školní psycholog a školní metodik prevence. Cílem bylo podpořit tvorbu dobrých vztahů v nově vzniklých třídních kolektivech mezi žáky a mezi žáky a třídním učitelem. Celkem se zúčastnilo 85 žáků a čtyři třídní učitelé.

V listopadu se všichni žáci školy, pedagogičtí pracovníci i mnozí rodiče zapojili do celomodřanského festivalu ZE-MĚ-MY, který byl zaměřen na dětská práva a povinnosti s globálním přesahem, na nějž jsme v letošním roce navázali.

Velmi úspěšná byla realizace preventivního programu Kočičí zahrada proškolenými pedagogy školy v prvních až třetích třídách. Díky proškolení pedagogů se stává první stupeň částečně soběstačný v oblasti realizace primární prevence, což i v tomto školním roce podpoříme a zároveň třídní učitelé prvního stupně v rámci prevence spolupracují s dalšími subjekty mimo školu (Policie ČR, Hasičský stanice Modřany, Zdravotnická záchranná služba hlavního města Prahy).

Spolupráce s rodiči sdruženými ve Stravovací komisi směrem ke zdravému životnímu stylu je efektivní, budeme v ní proto pokračovat.

V loňském školním roce proběhly dvě selektivní prevence ve třídách 7. D a 8. A, jež lektorsky zajistil Jules a Jim, o.p.s. V případě potřeby selektivní prevence opět budeme realizovat. Díky možnosti čerpat peníze z grantu máme v letošním roce nárok na minimálně tři selektivní prevence.

Budeme pokračovat v tradičních akcích školy.

**B) Kvantitativní hodnocení**

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh** | | |
| **Počet vzdělávacích aktivit** | 2 | |
| **Počet celkově proškolených pedagogů** | 79 | |
| **Počet hodin** | 12 | |

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH** | **Počet**  **aktivit** | **Počet**  **hodin** | **Počet zúčastněných rodičů** |
| 3 | 18 | cca 55 |

**III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** | **Počet hodin přímé práce** |
| **Blok primární prevence** | 12 | 905 | 131 |
| **Interaktivní seminář** |  |  |  |
| **Beseda** |  |  |  |
| **Komponovaný pořad** | 1 | 905 | 6 |
| **Pobytová akce** |  |  |  |
| **Situační intervence** | 3 | 64 | 30 |
| **Jiné** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volnočasové aktivity při školách** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** |
| **Školní kluby** | 3 | 60 |
| **Školní kroužky** | 22 | 115 |
| **Víkendové akce školy** | 2 | 38 |
| **Prázdninové akce školy** | 0 | 0 |
| **Jiné** | 0 | 0 |

**PŘÍLOHY**

**Příloha č.1 – KONTAKTY A ADRESY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní poradenské pracoviště POROZUMĚNÍ** | | |
| školní psycholog | Mgr. et Mgr. Kostadin Petrov Panushev | [panushev@zsangel.cz](mailto:panushev@zsangel.cz) |
| metodik prevence | Mgr. Michal Lokaj | lokaj@zsangel.cz  tel. 261 397 111 |
| výchovný poradce pro problematiku výuky a výchovy | PaedDr. Iva Cichoňová | cichonova@zsangel.cz  tel.261 397 121 |
| ředitelka školy, výchovný poradce pro kariérové poradenství | Mgr. Ester Špačková | spackova@zsangel.cz  tel. 261 397 111 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obvodní metodik prevence pro Prahu 11 a 12 | Helena Holečková | | tel.:272918682, 272942004  [hhellena@volny.cz](mailto:hhellena@volny.cz) |
| Obvodní protidrogový koordinátor pro Prahu 12 | Marie Vašáková | | tel.:241470944  www.praha12.cz  [mvasakova@p12.mepnet.cz](mailto:mvasakova@p12.mepnet.cz) |
| Krajský protidrogový koordinátor (MHMP, Mariánské náměstí 1, Praha 1) | Mgr. Nina Janyšková | | tel.:236002020  www.praha-mesto.cz  [nina.janyskova@cityofprague.cz](mailto:nina.janyskova@cityofprague.cz) |
| Oddělení sociální prevence a sociálně-právní ochrany dětí a mládeže | JUDr. Jana Jochová  (kurátorka pro mládež) | | tel.:241719245  www.praha12.cz  [jjochova@p12.mepnet.cz](mailto:jjochova@p12.mepnet.cz) |
| Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12  (Barunčina 11, Praha 4) | PhDr. Alena Šebová | | tel.:241772412  [www.ppp-modrany.cz](http://www.ppp-modrany.cz) |
| Středisko výchovné péče  (Rakovského 3138, Praha 12) |  | | tel.:241770041  [modrany.pobyt@seznam.cz](mailto:modrany.pobyt@seznam.cz) |
| **Organizace působící v oblasti prevence projevů rizikového chování** | | | |
| Centrum sociálních služeb Praha- Pražské centrum primární prevence |  | tel.: 222 074 109, 604 724 628  [www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz)  [pcpp@prevence-praha.cz](mailto:pcpp@prevence-praha.cz) | |
| Sdružení Linka bezpečí |  | tel.: 266727979  linka pomoci: 116111  [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)  [www.pomoconline.cz](http://www.pomoconline.cz)  [info@linkabezpeci.cz](mailto:info@linkabezpeci.cz) | |
| Nadace Naše dítě |  | tel.: 266727999  [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)  [nadace@nasedite.cz](mailto:nadace@nasedite.cz) | |
| DROP IN |  | tel.: 222221431  www,dropin.cz | |
| PrevCentrum Praha |  | tel.: 242498335  [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)  [cppv@prevcentrum.cz](mailto:cppv@prevcentrum.cz) | |
| Jules a Jim | Mgr. Lukáš Kohoutek | [www.julesajim.cz](http://www.julesajim.cz)  [info@julesajim.cz](mailto:info@julesajim.cz) | |
| SANANIM |  | tel.:283872186  [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz) | |

|  |  |
| --- | --- |
| [www.saferinternet.c](http://www.saferinternet.cz/)z |  |
| [www.proti](http://www.proti-sikane.saferinternet.cz/)-[sikane.saferinternet.cz](http://www.proti-sikane.saferinternet.cz/)/ |  |
| [www.prevence-praha.c](http://www.prevence-praha.cz/)z |  |
| [www.minimalizacesikany.c](http://www.minimalizacesikany.cz/)z |  |
| [www.drogy.ne](http://www.drogy.net/)t |  |
| [www.sikana.or](http://www.sikana.org/)g |  |

**Příloha č.2 – ODBORNÁ LITERATURA A VIDEOTÉKA**

**(Dostupná u metodika prevence)**

* Alice v zrcadle – Drásavý příběh o boji matky a dcery s anorexií - Kingsleyovy, Jo a Alice, Jota, 2006
* Bolest šikanování – Kolář, Michal, Portál 2001
* Bulimie-Jak bojovat s přejídáním - Krch, David František, Grada, 2008
* Časopis Prevence
* Drogy – otázky a odpovědi – kol. autorů sdružení SANANIM, Portál, 2007
* Emoční poruchy v dětství a dospívání – Pothe, Peter, Grada, 2008
* Jak předcházet nekázni aneb kázeňské prostředky – Bendl, Stanislav, ISV nakladatelství, 2004
* Metodika práce s dětmi
* Minimalizace šikany – Praktické rady pro rodiče, Vágnerová,Kateřina a kol., Portál, 2009
* Náměty pro multikulturní výchovu, Poznáváme jiné národy – Cílková, Eva, Schonerová, Petra, Portál,2007
* Neukázněný žák, Cesta institucionální pomoci – Bendl, Stanislav, ISV nakladatelství, 2004
* Proč mě pořád někdo šikanuje? Rady, jak zvládat malé tyrany – Webster-Doyle, Terrence, Pragma, 2002
* Program podpory zdraví ve škole – 1998
* Příručka prevence (alkoholu, drog a tabáku)
* S vietnamskými dětmi na českých školách – H&H, 2006
* Sám sobě psychiatrem – Novák, Tomáš, 1995
* Smrt jménem závislost – Vondrka, Josef, Portál, 2004
* Trestní odpovědnost dětí a mládeže – I. a II. díl
* Vaše děti a návykové látky – Nešpor, Karel, Portál, 2001
* Z deníku bulimičky – Sladká – Ševčíková, Jana, Portál, 2003
* Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci – Kriegelová, Marie, Grada, 2008
* Zvládni svůj stres – Melgosa, Julián, 1997

**Videotéka:**

* Drogová problematika, sexuální výchova
* Drogová závislost
* Drogy a neurony
* Ještě něco o drogách
* Kouření a já
* Oči hadů – (k problematice SPJ)
* Řekni drogám NE! (DVD)
* kolekce videokazet vydaná Státním zdravotním ústavem –
* Dobrou chuť
* Jak se do lesa volá
* Nejste sami, když člověk chce
* Tři příběhy
* Zatmění duše (deprese, možná terapie a prevence)
* Zvol svobodu, nebuď závislý – alkohol
* Zvol svobodu, nebuď závislý – drogy

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Angelovova 3183, 14300 Praha 4

Prevence rizikového chování

**Krizový plán školy**

Aktualizoval Mgr. Michal Lokaj

**Krizový plán aneb Co dělat když…**

V rámci prevence rizikového chování (šikana, závislosti, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, krádeže, vandalismus aj.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.

**Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:**

* pokud se týká jednotlivce – promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
* o zjištěných poznatcích vždy informovat třídního učitele a metodika prevence (ten dále informuje vedení školy)
* pokud se změna týká celého kolektivu-přenechat vždy šetření na metodikovi prevence

**Školní poradenské pracoviště POROZUMĚNÍ:**

Všichni žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s působením školního poradenského pracoviště. V případě potřeby se tak mohou obrátit na níže uvedené odborníky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodik prevence | Mgr. Michal Lokaj  Mgr. Michaela Višňová | [lokaj@zsangel.cz](mailto:lokaj@zsangel.cz)  [visnova@zsangel.cz](mailto:visnova@zsangel.cz) |
| tel. 261 397 117 |
| Školní psycholog | Mgr. et Mgr. Kostadin Petrov | [panushev@zsangel.cz](mailto:panushev@zsangel.cz) |
| Panushev | tel. 261 397 117 |
| Speciální pedagog, zástupkyně pro 1. stupeň | PaedDr. Dana Osvaldová | [osvaldova@zsangel.cz](mailto:osvaldova@zsangel.cz)  tel.: 261 397 111 |
| Ředitelka školy, výchovný poradce pro kariérové poradenství | PaedDr. Iva Cichoňová | cichonova@zsangel.cz  tel.: 261 397 121 |

**Důležitá telefonní čísla**:

OSPOD (správa právní ochrany dítěte, tel.: 241 719 245

Pedagogicko-psychologická poradna, tel.: 241 772 412

Policie ČR – 158

Městská policie – 156

Záchranná služba - 155

Linka bezpečí – 116111 (linka pomoci)

**ALKOHOL**

**Žák je přistižen při konzumaci**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Alkohol je třeba žákovi **odebrat a zajistit, aby** **nemohl v konzumaci pokračovat.**

2. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola **nezbytnou pomoc a péči** a volá lékařskou službu první pomoci.

3. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše **stručný záznam** s vyjádřením žáka (např. okolnosti konzumace alkoholu, kde alkohol získal…), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

4. V případě, že **žák není schopný pokračovat ve vyučování**, vyrozumí škola ihned **zákonného zástupce** nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobuzletilého studenta a vyzve jej, aby si žáka **vyzvedl**, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů.

5. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.

6. Jestliže **se situace opakuje**, splní škola **oznamovací povinnost** k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

7. V případě žákova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

8. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

**Nález alkoholu v prostorách školy**

Pracovníci školy:

1. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.

2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.

4. Zpracují stručný záznam o události.

**Zadržení alkoholu u žáka**

Pracovníci školy:

1. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

3. O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.

4. O nálezu vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD), kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

5. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

**KYBERŠIKANA, STALKING**

1. Pokud je žák vystaven některé z forem soustavného obtěžování nebo napadání přes internet, mobilní telefon či jinak, TU okamžitě informuje zák. zástupce, pozve si je do školy a s jejich pomocí se snaží eliminovat možnost přístupu k žákovi od agresora.

2. Pokud je agresor neznámý, je v této situaci doporučeno řídit se pravidly pro bezpečný pohyb na netu, také je lepší změnit tel. číslo, adresu na facebook, internet, mail či jinou sociální síť a po určitou dobu se snažit vyhýbat těmto kontaktům.

3. Pokud je agresor známý je třeba informovat také zák. zástupce agresora a vysvětlit jim, že se jedná v podstatě o trestný čin, který by měl být takto posuzován, pokud nebude s okamžitou platností ukončen.

4. Pokud došlo k tomuto činu v prostorách školy, bude přestupek hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád), v opačném případě je na zák. zástupcích, zda případ nahlásit příslušným orgánům (OSSZ, PČR).

**NÁVYKOVÉ LÁTKY (NL)**

**Žák je přistižen při konzumaci**

1. V případě, kdy je **žák přistižen** při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi **odebrat a zajistit** ji.

2. V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola **nezbytnou pomoc a péči** a volá lékařskou službu první pomoci.

3. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. O události se sepíše **stručný záznam** s vyjádřením žáka. Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

4. V případě, že **žák není schopen pokračovat ve vyučování** nebo není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned **zákonného zástupce** nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka **vyzvedl**, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD).

5. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola **informace o možnostech odborné pomoci** při řešení takové situace.

6. Z konzumace NL ve škole je třeba **vyvodit výchovné opatření** stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.

7. Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

**Distribuce NL ve škole**

1. Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

2. Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

3. Jestliže má pracovník školy **důvodné podezření**, že ve škole došlo k distribuci NL, **musí** o této skutečnosti škola vždy **vyrozumět** místně příslušné **oddělení Policie ČR,** protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také **zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany (OSPOD)**obce srozšířenou působností.

5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

**Nález NL v prostorách školy**

Pracovníci školy:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem.
3. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
4. V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

**Zadržení NL u žáka**

Pracovníci školy:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
4. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku
6. Zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

**Při podezření, že některý z žáků má NL u sebe**

Pracovníci školy:

1. Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka
3. Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

**PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY**

1. Pedagogický pracovník velmi citlivě pracuje s žákem, snaží se eliminovat nátlak nebo případné nevhodné reakce na účet postiženého žáka ze strany vrstevníků.
2. Okamžitě po zjištění podezření informuje zák. zástupce a nabídne mu kontakt na příslušné odborné pracoviště.
3. V případě potřeby zahájení léčby se škola snaží vyjít vstříc žákovi uzpůsobením výukového plánu.

**RASISMUS**

1. Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti.
2. Dále oznámí skutečnost zák. zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje PČR dle závažnosti situace a případnému ohrožení bezpečí oběti.
3. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

**RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V OBLASTI PARTNERSKÝCH VZTAHŮ** **A SEXUALITY, DEVIACE**

1. Pokud se TU dozví, že některý žák vykazuje prvky možné deviace, je povinen okamžitě informovat rodiče a doporučit návštěvu odborného pracoviště.
2. Pokud se jedná o rizikové chování v oblasti vztahů, je nevhodné, aby děti provozovaly jakékoli projevy sexuálního chování. Děti do 15 let věku podléhají zákonu a jakákoli forma sexuálního chování je pro ně nepřípustná (POZOR!!! za sexuální chování se považuje nejen samotný sex, ale též doteky (petting, necking…) a líbání jiné než obyčejná pusa (francouzské líbání)), děti nad 15 let mohou svým nevhodným chováním ohrožovat mravní výchovu dětí mladších, proto je dobré žákům vysvětlit, že toto chování na území školy nepatří.

**SEBEPOŠKOZOVÁNÍ**

1. TU nebo ŠMP okamžitě kontaktuje danou oběť a zjistí rozsah nebezpečí, může se např. jednat o citové problémy, někdy jen o napodobování staršího kamaráda bez viditelného důvodu, většina případů je o upozornění a zviditelnění.
2. Ped. pracovník informuje zák. zástupce postiženého žáka. Pedagog jen upozorňuje -určení závažnosti a nebezpečnosti počínání není v žádném případě na ped. pracovníkovi, proto by vždy měla být zák. zástupcům a jejich dítěti doporučena návštěva odborného pracoviště např. SVP, dětský psycholog aj.

**ŠIKANOVÁNÍ**

**Postup pedagogického pracovníka**

1. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, nebo informují-li ho o takovém podezření rodiče či žáci, **obrátí se na třídního učitele a metodika** **prevence.** Ti společně se školním psychologem a výchovným poradcem vymyslínásledný postup a zahájí vyšetřování šikany. O situaci je informována ředitelka školy.
2. TU vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
3. TU navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

**Vyšetřování šikany**

***Vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):***

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální rozhovory se svědky
5. Ochrana oběti
6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru

a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

1. Realizace vhodné metody

a) Metoda usmíření

b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise, změna konstalace skupiny)

1. Třídní hodina

a) Efekt metody usmíření

b) Oznámení potrestání agresorů

1. Rozhovor s rodiči oběti
2. Třídní schůzka
3. Práce s celou třídou

***Pokročilá šikana (s neobvyklou formou) – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování - vyžaduje následující postup:***

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.

2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

4. Pokračující pomoc a podpora oběti.

5. Nahlášení policii.

6. Vlastní vyšetřování.

**Výchovná opatření**

1. TU navrhne výchovná opatření vzhledem ke stupni provinění vzhledem dle Školního řádu.

2. V mimořádných případech se užijí další opatření:

* Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
* Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

3. Školní psycholog dále pracuje nejen s obětí, ale i s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu pomůže zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

4. Pro nápravu situace ve skupině dále metodik prevence a školní psycholog pracuje s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

5. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR a zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte.

**Kontakty a užitečné odkazy**

Linka bezpečí: 116111

Dětské krizové centrum: 241484149, [www.dkc.c](http://www.dkc.cz/)z

Linka důvěry: 222580697

Krizová linka k šikaně: 286881059, 841220220

**TABÁKOVÉ VÝROBKY**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Tabákový výrobek je třeba žákovi **odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.**

2. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše **stručný záznam** svyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákovývýrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.

3. V případě porušení zákazu kouření **informuje** třídní učitel **zákonného zástupce** nezletilého žáka.

4. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, **vyrozumí škola orgán-sociálně právní ochrany** obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc nebo od jiných subjektů nebo školských zařízení.

5. Z konzumace tabákových výrobků ve škole se vyvodí **výchovná opatření** stanovené školním řádem.

**VANDALSTVÍ**

* 1. Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného.
  2. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informování zák. zástupci a žák je povinen uhradit způsobenou škodu.

1. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

**ZÁŠKOLÁCTVÍ**

1. TU by měl být nejpozději do 3 dnů informován od zák. zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, TU se informuje na zdravotní stav dítěte. Pokud zákonný zástupce nemá povědomí o zanedbání školní docházky, je situaci potřeba klasifikovat jako záškoláctví.

2. V případě opakování situace nebo při podezření na zanedbání rod. péče (zákonný zástupce záškoláctví kryje), ped. pracovník informuje OSSZ nebo OSPOD.

3. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád)

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP-Školní vzdělávací program