

ŠVP - PŘÍLOHA

2022/2023

BILINGVNÍ PROGRAM

OBSAH

- 1) Identifikační údaje
- 2) Charakteristika školy
- 3) Výběrový seminář
- 4) Základy společenských věd

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Ekonomka školy: Bc. Jana Karlíková

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro jazykové vzdělávání, metodik bilingvního programu:

Mgr. Marie Horčíčková

Kontakt: horcickova@zsangel.cz

Školní psycholog a speciální pedagog: Mgr. Radek Průžek, Ph.D

Kontakt: pruzek@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, etoped: PhDr. Alena Petriščová
Kontakt: petriscova@zsangel.cz

Metodik prevence pro I. stupeň: Mgr. Jitka Soukupová
Kontakt: soukupovaj@zsangel.cz

Metodik prevence pro II. stupeň: PhDr. Alena Petriščová
Kontakt: petriscova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog, koordinátor inkluze, průvodce žáků s OMJ:
PaedDr. Dana Osvaldová
Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Výchovný poradce, kariérové poradenství: PaedDr. Iva Cichoňová
Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání cizinců: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Bc. Veronika Hanušová, Dis
Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová
Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová
Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská
Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Telefon: 244 028 111
Fax: 244 402 458
E-mail: podatelna@praha12.cz
Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2022/2023 je ve škole zapsáno 1006 žáků, z toho 27 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 14 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 85 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: TAČR – Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení, Světová škola, tréninková škola Učitele naživo, Skutečně zdravá škola, Učíme se spolu (SbS), ZEMĚMY – projekt MČ Praha 12 zaměřený na integraci cizinců a Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Systémové podpory výuky ČJ, Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) formou realizace příměstského tábora, Rozvojového programu na podporu žáků s OMJ (MHPP), Obědů pro všechny (MHMP) a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Topic	Curriculum	Expected Outcomes
Voice preparation	Breathing and voice exercises, articulation activities, language games, tongue twisters	Students articulate properly and modulate the voice when reading a script.
Pantomime	Acting out words and a story in pantomime	Students perform and understand an acted out story.
Expressing emotions	Reading with various emotions by changing a tone, pitch and intonation of voice	Students are able to express various emotions, situations and characters by movement and role-play.
Improvisation	Drama and Improvisation activities Pantomime, role-play	Students participate in diverse drama activities. Students act out a short improvised dialogue in a role.
Working with a script	Reading, practice and performing dialogues and short scripts Storytelling	Students use properties in narrating a story. Students rehearse and perform a story based on a script. Students cooperate on a task in pairs and in a small group.

The aim of the subject is to introduce to students basic forms of drama and dramatic expression. The students improve their dramatic skills and expressing themselves in the English language.

Téma	Učivo	Očekávané výstupy
Příprava hlasu	Dýchací a hlasová cvičení, artikulační aktivity, jazykové hry, jazykolamy	Žák správně vyslovuje a moduluje hlas při čtení scénáře.
Pantomima	Předvedení slov a příběhu pomocí pantomimy	Žák ztvární příběh a rozumí hranému příběhu.
Vyjádření emocí	Čtení s různými emocemi za pomoci změny tónu, výšky a intonace hlasu	Žák dokáže vyjádřit různé emoce, situace a charaktery za pomoci pohybu a hraní v rolích.
Improvizace	Dramatické a improvizální hry, pantomima, hry v rolích	Žák se účastní rozmanitých dramatických činností. Žák zahraje krátký improvizovaný dialog v roli.
Práce se scénářem	Čtení, nácvik a předvádění dialogů a krátkých scénářů Storytelling (vyprávění příběhů)	Žák používá rekvizity při vyprávění příběhu. Žák nacvičí a předvede příběh na základě scénáře. Žák spolupracuje na úkolu ve dvojici a v malé skupině.

Cílem předmětu je představit žákům základní formy dramatu a dramatického vyjadřování. Žáci rozvíjí své dramatické dovednosti a jazykové vyjadřování v anglickém jazyce.

Topic	Curriculum	Expected Outcomes
Usborne Stories for little Children- Fairy Tales	Vocabulary, reading the story, conversation. Drawing individual characters from the story. Reading together aloud. Role-playing Using newly acquired vocabulary.	Students can read and discuss the story. Students can describe individual characters from the story. Students can make use of newly acquired vocabulary in simple sentences. Students can read simple texts containing familiar vocabulary aloud fluently and can pronounce well.

The aim of the seminar is to help students develop their reading skills, build their confidence by reading aloud and get students familiar with a fairy tale

The students will learn about fairy tales, read in a group, make crafts relating to the story, read in a group and will role play parts of the story.

Téma	Osnovy	Očekávané výsledky
Usborne Stories for little Children- pohádky	Slovní zásoba, čtení příběhu, konverzace. Kreslení jednotlivých postav z příběhu. Společné čtení nahlas. Hraní rolí Používání nově nabyté slovní zásoby.	Žáci čtou příběh a diskutují o něm. Žáci popíší jednotlivé postavy z příběhu. Žáci využívají nově nabytou slovní zásobu v jednoduchých větách. Žáci plynule čtou jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a umí dobře vyslovovat.

Cílem semináře je pomoci studentům rozvíjet jejich čtenářské dovednosti, budovat jejich sebevědomí čtením nahlas a seznámit studenty s pohádkou

Studenti se budou učit o pohádkách, budou číst ve skupině, vyrábět řemesla vztahující se k příběhu, číst ve skupině a budou hrát role v jednotlivých částech příběhu.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Zpěv za doprovodu harmonického nástroje	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.
Rytmické činnosti	Vytleskávání rytmů	Žák vymyslí, zapamatuje si a správně interpretuje jednoduchý rytmický vzorec.
Hudební nástroje	Poznávání hudebních nástrojů	Žák rozpozná základní hudební nástroje vizuálně i podle sluchu.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Vokální činnosti	Zpěv za doprovodu harmonického nástroje	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty sám i ve skupině.
Rytmické činnosti	Vytleskávání rytmů, doprovod na Orffovy nástroje a perkuse	Žák rozpozná a zopakuje jednodušší rytmičné vzorce a doprovodí ostinálně píseň na Orffovy a perkusní nástroje.
Instrumentální činnosti	Hra na Boomwhackers a hudební nástroje	Žák ve spolupráci se spolužáky zahraje píseň na Boomwhackers a dle svých schopností předvede hru i na jiný libovolný hudební nástroj.

ZÁKLADY
SPOLEČENSKÝCH
VĚD

Theme	Curriculum	Expected Outcomes	Crosscurricular topics
Religions of the world	Islam, Buddhism, Hinduism, Christianity, Judaism Similarities and differences of the religions	Student briefly explains principles of the religions. Student with the help of the teacher generalizes thoughts that are still relevant. Student finds common and distinct features of the religions, compares them.	Multicultural education
Diversity as an enrichment	Relationships between people, respect, tolerance Tradition of other nations and ethnicity Minority and majority Human races Stereotypes and prejudices	Student gives reasons for the necessity of tolerance – not only between religions, but also between people. Gives reasons for human individuality and relationships. Student distinguishes between the terms minority and majority, gives examples of particular minority subcultures. Characterizes the term „ethnicity“. Student discusses the problems of minorities in majority society. In model situations solves problems of minorities. Student summarizes stereotypes and prejudices of everyday life, that he / she encounters, discusses them.	Multicultural education
Czech nature – good or bad?	Definition of the term „national character“ vs cultural stereotypes	Student discusses the term „national character“, compares Czech nature to the nature of other nationalities.	Multicultural education

<p>Interpersonal relationships</p>	<p>Problem of human intolerance</p> <p>Multicultural terminology</p> <p>Public morals</p> <p>Forms of oppression</p> <p>Causes and consequences of discrimination</p> <p>Differences in lifestyle</p>	<p>Student recognises intolerance in human behaviour.</p> <p>Student discusses different opinions.</p> <p>Student names and searches for examples of cultural diversity. Uses basic multicultural terminology.</p> <p>Student presents possible forms of oppression.</p> <p>Student presents particular examples of discrimination and discusses it.</p> <p>Student searches for common and distinct features of particular nationalities. Evaluates different ways of living. Compares different subcultures.</p> <p>Student assumes a tolerant attitude to acceptable differences (sexual, religion, ethnical, social...).</p>	<p>Multicultural education</p>
<p>Once you will be old...</p>	<p>Respect to the elderly</p>	<p>Student pays respect to the elderly.</p>	<p>Multicultural education</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Světová náboženství	Buddhismus, hinduismus, islám, judaismus, křesťanství Podobnosti a odlišnosti jednotlivých náboženství	Žák stručně vysvětlí podstatu jednotlivých náboženství. Žák za pomoci učitele zobecňuje myšlenky přínosné pro dnešek, nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých náboženství, porovnává je.	Multikulturní výchova
Rozmanitost jako obohacení	Vztahy mezi lidmi, respekt, tolerance Tradice jiných národů a etnik Minority a majority Lidské rasy Stereotypy a předsudky	Žák zdůvodňuje nezbytnost tolerance nejen mezi náboženstvími, ale i mezi lidmi, zdůvodňuje lidskou individualitu, vzájemné vztahy a obohacování se. Žák rozlišuje pojmy minorita a majorita, uvede příklady minoritních subkultur. Žák charakterizuje pojem etnikum. Žák diskutuje o problémech menšin v majoritní společnosti. Žák v modelových situacích řeší problémy minorit. Žák sestaví „abecedu“ stereotypů a předsudků, s nimiž se setkává ve všedním životě, diskutuje o ní.	Multikulturní výchova
Ta naše povaha česká	Snaha o vymezení pojmu „národní povaha“	Žák diskutuje o pojmu národní povaha vs. kulturní stereotyp, srovnává českou povahu s povahou jiných národů.	Multikulturní výchova

<p>Vztahy mezi lidmi</p>	<p>Problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Multikulturní terminologie</p> <p>Morálka</p> <p>Formy útlaku</p> <p>Příčiny a důsledky diskriminace</p> <p>Rozlišnost životního stylu</p>	<p>Žák rozpoznává netolerantní projevy v lidském chování.</p> <p>Žák diskutuje o odlišných názorech.</p> <p>Žák uvádí a vyhledává příklady kulturní rozmanitosti.</p> <p>Žák odsuzuje jakékoli projevy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Žák používá základní pojmy multikulturní terminologie.</p> <p>Žák uvádí příklady možných forem útlaku. Uvádí konkrétní příklady diskriminace a diskutuje o nich.</p> <p>Žák hledá společné a rozdílné znaky jednotlivých národů.</p> <p>Žák posuzuje různé životní styly.</p> <p>Žák porovnává odlišné subkultury.</p> <p>Žák zaujímá tolerantní postoj k (společensky přijatelným) odlišnostem (sexuální, náboženské, etnické, sociální...).</p>	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>"Až se tobě třásti bude ruka, koryto ti synek udělá!"</p>	<p>Úcta ke stáří</p>	<p>Žák dodržuje pravidla slušného chování, projevuje úctu ke stáří.</p>	<p>Multikulturní výchova</p>