

ŠVP - PŘÍLOHA

2021/2022

OBSAH

- 1) Identifikační údaje
- 2) Charakteristika školy
- 3) Anglický jazyk

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Ekonomka školy: Bc. Jana Karlíková

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro jazykové vzdělávání, metodik bilingvního programu:

Mgr. Marie Horčíčková

Kontakt: horcickova@zsangel.cz

Školní psycholog a speciální pedagog: Mgr. Radek Průžek, Ph.D

Kontakt: pruzek@zsangel.cz

Školní psycholog a speciální pedagog: PhDr. Alena Petriščová
Kontakt: petriscova@zsangel.cz

Metodik prevence: Mgr. Aneta Lišmanová/ PhDr. Alena Petriščová
Kontakt: lismanova@zsangel.cz, petriscova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog: PaedDr. Dana Osvaldová
Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Výchovný poradce, kariérové poradenství: PaedDr. Iva Cichoňová
Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání cizinců: Mgr. Petra Kohoutová
Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Bc. Veronika Hanušová, Dis
Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová
Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová
Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská
Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany
Telefon: 244 028 111
Fax: 244 402 458
E-mail: podatelna@praha12.cz
Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2021/2022 je ve škole zapsáno 948 žáků, z toho 21 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 14 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 81 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: EHP – Podpora aktivního občanství, TAČR – Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení, Světová škola, tréninková škola Učitele naživo, Skutečně zdravá škola, Učíme se spolu (SbS), ZEMĚMY – projekt MČ Praha 12 zaměřený na integraci cizinců a Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Systémové podpory výuky ČJ, Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) formou realizace příměstského tábora, Rozvojového programu na podporu žáků s OMJ (MHPP), Obědů pro všechny (MHMP) a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk
1. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Welcome to Happy House!	Pozdravy Otázky: What's your name? How are you? Who's this? + odpovědi Pozdravy – Good morning, Goodbye	Pozdraví a rozloučí se. Jednoduchým způsobem se představí Zeptá se na jméno, jak se daří a na takové otázky odpoví.
Pens and Pencils	Slovní zásoba pro běžné školní potřeby, Otázka: What's in my bag? What's this? There's a ..., It's a.. , I don't know Čísla 1 – 10; otázka: How many?	Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně. Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.
Come and Play	This is my family : mum, dad, sister, brother Barvy a základní geometrické tvary, hračky	Pojmenuje členy rodiny. Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí. Rozliší základní barvy.
Dressing up	Oblečení Here you are. Thank you. My favourite skirt is green. Put on / take off your jumper.	Zdvořile obdaruje a poděkuje. Jednoduchým způsobem popíše své oblečení a použije související pokyny.
Happy Birthday!	Oslava narozenin How old are you? I'm Is it a? I've got a Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! Freeze!	Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) a umí na ně odpovědět. Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let.
Bathtime	Předměty osobní hygieny Can you (see me)? Yes I can. / No, I can't. I wash my I brush my It's cold / warm / hot.	Zeptá se a odpoví na otázky dané učivem. Používá základní slovní zásobu k tématu denní hygiena.
Animal Friends	Oblíbení živočichové Do you like ...? Yes, I do. / No I don't. There's a dog in/on.... Where do (tigers) live?	Pojmenuje běžná zvířata Tvoří jednoduché věty a odpovídá na otázky dané učivem.

Cílem výuky anglického jazyka v 1. ročníku je rozvoj samostatného ústního projevu, interaktivních řečových dovedností a dovednosti porozumět slyšenému; těmto cílům odpovídají očekávané výstupy.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Playroom safari	Zvířata v ZOO I can / I can't see ... Can you see a ... ?. Yes / No. Can (zebras) run / fly / climb trees?	Pojmenuje některá zvířata v ZOO. Zeptá se, co někdo umí a na stejnou otázku odpoví.
School time	Školní pomůcky, barvy This is my / your, It's a (red) book. It's loud / quiet / fast / slow.	Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné školní pomůcky a předměty kolem sebe.
I'm hungry	Potraviny I'm hungry. Do you like (cheese)? Yes / No. I like I don't like ... From (cows) we get (milk).	Zná názvy běžných jídel a nápojů. Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž Popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny.
Happy faces	Části těla I've got blue eyes. big / small / blond / brown ... I see / hear / taste / smell / touch with my eyes/ears ...	Pojmenuje a stručně popíše základní části těla a pět smyslů.
My house	Místnosti v domě Is it a? I don't know. Where's my sock? It's on / in Is it in the hall / on the table? Upstairs / downstairs; on the left / right	Pojmenuje základní místnosti v domě. Zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví. Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí.
Summertime	Oblečení I'm wearing ... What are you wearing? Take off your ... It's sunny / snowy / rainy / windy.	Pojmenuje některé součásti oděvu. Jednoduchou větou sdělí, co má právě na sobě a zeptá se na totéž. Velmi stručně charakterizuje aktuální stav počasí.
Playtime	Sportovní aktivity I'm swimming / pushing / pulling / hopping / jumping / playing / riding a bike / running / skipping a rope.	Jednoduše popíše / předvede hru / sportovní činnost, kterou právě dělá.

Cílem výuky anglického jazyka ve 2. ročníku je rozvíjet především samostatný ústní projev, interaktivní řečové dovednosti a dovednost porozumět slyšenému.

Postupně se přidává dovednost psát (slova a velmi jednoduché věty) a porozumět čtenému (krátké příběhy s obrázky).

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Welcome to Happy Street	Pozdravy Hello/Goodbye/Bye/See you! Číslovky 1-10 Who's this? How are you? / Fine, thanks. / What's your name?	Používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování. Pozdraví a rozloučí se. Používá číslovky od 1 do 10.
At school	Školní pomůcky, barvy Otázky /odpovědi: What's this? It's a ... What colour is the (book)?	Pojmenuje a označí barvami běžné věci ve škole. Zeptá se na barvu.
At Happy House	Běžné předměty a hračky doma Is it a (car)? Yes, it is / No, it isn't It isn't a (robot). Hands up!/Hands down!/Stand up!/Sit down!/Turn around!/Touch your...!	Pojmenuje běžné hračky a hry. Klade jednoduché zjišťovací otázky a odpovídá na ně.
Christmas	Vánoční zvyky, potraviny	
At the shop	Potraviny - ovoce, pamlsky,... Do you like (bananas)? I like (pears) / I don't like (oranges) Can I have (five cakes), please?	Pojmenuje běžné ovoce a pamlsky. Sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda. Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky.
At the park	Sportovní potřeby Have you got ...? Yes I have. No, I haven't. I have got ..I haven't got... Číslovky 11-20	Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda. Používá číslovky od 1 do 20.
Greg's flat	Místnosti v domě, nábytek Where's the (book)? Is it in/on/under the...? There's a (book) in/on/under the... It's in the (bedroom). It isn't in the (kitchen).	Pojmenuje běžné místnosti v domě a jejich základní vybavení. Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.
Easter	Velikonoční zvyky a tradice	
In the street	Osoby a jejich popis He's/she's got (long, black) hair. He's/she's (young).	Pojmenuje blízké osoby. Popíše v základních rysech blízké osoby. Na základě poslechu identifikuje osobu.
In the playground	Oblečení Whose (jumper) is this? It's (Polly's). This jumper is too (big/small). I am wearing a (red skirt).	Pojmenuje základní oblečení. Jednoduchou formou sdělí, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Označí oblečení dle velikosti.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy
Where's Flossy?	Abeceda What are these? They are... How do you spell...?	Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe. Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná. Umí se zeptat na pravopis těchto slov.
The presents	Rodina a přátelé his/her He's/she's got one (sister). He/she hasn't got any (brothers). How many (cousins) has Polly got? Číslovky 20 - 100	Jednoduchými větami hovoří o své rodině a na takové věci se zeptá. Počítá do 100.
Shopping for mum	Potraviny Does he/she like (apples)? He/she likes (pears)? He / she doesn't like... some and any - He's got some... He hasn't got any... Hodiny - celá a půl I have (breakfast) at (seven o'clock).	Pojmenuje základní potraviny. Zeptá se a sdělí informaci o oblíbenosti a dostupnosti potravin. Vyjádří, kolik je hodin (celá a půl). Užívá prakticky číslovky 1 - 100
Christmas	Vánoční zvyky, potraviny, tradice	
Are they monkeys?	Zvířata v ZOO They are (funny). They aren't (dangerous). Are they (friendly)? Porovnávání - bigger, taller, fatter than... Where are the (monkeys)? They are next to/opposite/between the (giraffes).	Pojmenuje běžná zvířata v ZOO, jednoduše je popíše. Porovná lidi / zvířata podle velikosti a věku. Zeptá se na umístění objektů, na podobné dotazy odpoví.
Kites	Budovy ve městě There is a ..., There are ..., There aren't any..., Are there any...? How do you go to school? I go to school by (car). I walk to school.	Pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě. Jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku.
Dad at the sports centre	Volnočasové aktivity Do you like (swimming)? Yes, I do./No, I don't. I like playing (football). Dny v týdnu, I do my homework on (Mondays).	Pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne, na takovou otázku se zeptá. Sdělí, co dělá v jednotlivých dnech.
Easter	Velikonoční zvyky a tradice	
We're late	Povolání He/she (wears a uniform). He/she doesn't (work with children). Hodiny - čtvrt a tři čtvrtě quarter past (ten), quarter to (four)	Pojmenuje běžná povolání. Rozumí čtenému i slyšenému jednoduchému popisu práce běžných profesí. Se slovní náповědou popíše svůj nebo něčí denní režim.
It's snowing	Počasí What's the weather like today? It's (sunny). I'm (reading). He's/she's wearing a (hat). It's snowing. Are you skiing?	Pojmenuje a zeptá se na aktuální počasí. Rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení. Zeptá se, co kdo právě dělá a na stejnou otázku odpoví.

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Já a lidé kolem mne	Setkání Množné číslo podstatných jmen Vazba There´s a.../ There are some...	Používá základní pozdravy v různých situacích. Hláskuje jména a slova. Popíše podle obrázku umístění předmětů v místnosti. Rozumí běžným číselným údajům v oboru do 100.	Matematika Matematické úkony; výpočty úloh <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference
Svět kolem mne	Státy, světadíly a oceány Rodina a kamarádi Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce Přivlastňovací zájmena Otázky s tázacími zájmeny	Vytváří jednoduché komunikační situace při seznamování. Jednoduše charakterizuje sebe, členy rodiny a další osoby. Ptá se na údaje o třetí osobě. Přivlastní osobám běžné předměty.	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy
Můj svět	Moje věci a mazlíčci Rozvrh hodin Sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce Postavení přídavných jmen ve větě	Řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda. Zná názvy vyučovacích předmětů. Sestaví svůj rozvrh hodin a jednoduchými větami ho popíše.	<u>Člověk a svět</u> Popis těla člověka a zvířat <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace
Čas	Denní režim Volnočasové aktivity Předložky s časovými údaji Přítomný čas prostý	V slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase. Zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost. Sdělí, co každý den dělá / nedělá, co dělá rád / nerad.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí
Doma Ve městě	Místnosti Nábytek Předložky místa Sloveso "mohu/ umím"	Popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm. Pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě. Zeptá se kamaráda, co umí / neumí dělat a na podobné otázky odpoví.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita
Lidé	Popis člověka Slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob Přítomný čas průběhový Nakupování	Jednoduchým způsobem popíše vzhled osob. Pojmenuje aktuální činnost osob. Rozliší opakovaný děj od aktuálního. Popíše svůj běžný den, a co právě dělá. Pojmenuje běžné oblečení, popíše, co má on / někdo jiný na sobě. Předvede jednoduchý rozhovor při nakupování.	<u>Výtvarná výchova</u> Popis vzhledu lidí <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Můj život Září - říjen	Každodenní život Svátky a události <u>Gramatika</u> Přítomný čas prostý Otázky pomocí tázacích zájmen Frekvenční příslovce Řadové číslovky	Popíše svůj a kamarádův režim dne. Řadí měsíce k ročním obdobím, období stručně charakterizuje. Pojmenuje pořadí, čte a píše data. Ptá se na běžné záležitosti každodenního života a jejich frekvenci, na podobné otázky stručně odpoví.	<u>Člověk a společnost</u> Poznávání lidí Svátky <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
Zvířata Říjen- listopad	Školní výlet Moje oblíbená zvířata Klasifikace zvířat <u>Gramatika</u> Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý x Přítomný čas průběhový Zájmena v předmětu	S vizuální oporou rozumí čtenému a slyšenému textu. Pojmenuje činnosti lidí; sdělí, co právě dělají / nedělají. Pojmenuje běžná exotická zvířata, uvede základní informace o jejich životě ve volné přírodě. Simuluje jednoduchý telefonní rozhovor s kamarádem.	<u>Člověk a příroda</u> Klasifikace zvířat <u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Dovolená / Prázdniny Listopad - prosinec	Moje / Naše dovolená Kde jsi byl? Kde byli oni? Příhody na dovolené <u>Gramatika</u> Minulý čas prostý Pravidelná / nepravidelná slovesa Práce se slovníkem	Zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech nebo na prázdninách, na stejnou otázku odpoví. Pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa, budovy a věci spojené s cestováním. Napíše kamarádovi o své dovolené / prázdninách. Podílí se na dramatizaci příběhu.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy <u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení
Jídlo Leden - únor	Jídla a nápoje Povídka Nakupování Recepty Stravování ve světě <u>Gramatika</u> Počítatelná a nepočítatelná podst. jména Členy: <i>a, an, some, any, the</i> Otázky na množství: <i>How much? How many?</i> Vyjádření množství: <i>a little, a few</i>	Pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů, sdělí, jaké jídlo a pití má kdo v oblíbě. Rozliší v slyšeném textu, co si kdo dává k obědu, rozumí základním pojmům v jídelníčku, uvede příklady zdravých / nezdravých jídel, simuluje situaci v restauraci. Zapíše nákupní seznam podle slyšených informací. Zeptá se na množství jídla a pití. Pojmenuje balení potravin, běžné kuchyňské nádoby a přístroje. Rozumí čtenému / slyšenému popisu přípravy jídla. Popíše postup přípravy oblíbeného jídla.	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá <u>Výchova ke zdraví</u> Zdravý životní styl

<p>Svět Březen-duben</p>	<p>Nad mapou Počasí Rekordy <u>Gramatika</u> Otázky pomocí <i>How</i> Stupňování přídavných jmen <i>Comparatives / Superlatives</i> Přirovnání <i>As.....as</i></p>	<p>Pojmenuje běžné geografické útvary, popíše jejich velikost, stručně charakterizuje svoje město / vesnici. Rozumí čtenému / slyšenému popisu o geografii Velké Británie a počasí v Evropě. Pojmenuje světové strany a důležité údaje na mapě. Porovnává geografické útvary, počasí, věci, lidi. Uvádí vhodná přirovnání.</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá <u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Člověk a příroda</u> Geografie Velké Británie Počasí v Evropě</p>
<p>Zábava Květen - červen</p>	<p>Televize Film Divadlo <u>Gramatika</u> Budoucí čas pomocí <i>Going to</i> Přídavná jména x příslovce <i>Good x well</i> apod.</p>	<p>Pojmenuje běžné typy TV pořadů, sdělí, co obvykle sleduje, na podobné dotazy odpovídá. Zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližší době dělat a na stejné otázky odpoví. Vyhledává klíčové informace v textu, sestaví příběh pomocí obrázků. Pojmenuje filmové a divadelní žánry. Domlouvá si s kamarády aktivitu.</p>	<p><u>Člověk a společnost</u> (výchova k občanství) Vliv televizních programů na člověka <u>Mediální výchova</u> Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Můj život Září - říjen	Minulý čas slovesa „být“ Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Rodina, Pozvání Oblíbené a neoblíbené činnosti	Porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou. Popíše hlavní etapy svého života a na podobné se zeptá. Pozve kamaráda na nějakou akci. Představí nového spolužáka ostatním. Sdělí, jaké činnosti dělá rád / nerad ve volném čase.	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Budoucnost Říjen - listopad	Vyjádření předpovědi do budoucna Vyjádření rozhodnutí Vesmír Domov a pracoviště	Vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna. Pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti.	<u>Zeměpis</u> Sluneční soustava <u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení
Co se dělo? Listopad - prosinec	Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x minulý čas průběhový Přírodní katastrofy Reakce na běžné situace Bydlení, domy Práce se slovníkem	Popíše průběh běžné činnosti v minulosti. Zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech Pojmenuje přírodní katastrofy. Rozumí přiměřenému popisu událostí v minulosti a rozliší v nich činnosti konané a vykonané. Rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace. Pojmenuje místnosti v domě a vybavení.	<u>Zeměpis</u> Časová pásma <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ, Multikulturalita <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Poznáváme svět
Londýn Leden - únor	Určitý a neurčitý člen Neurčitá zájmena Londýn a jeho památky Dohody a ujednání Dotaz na cestu, popis cesty Návrh činnosti ve volném čase	Pojmenuje místa na obrázcích z Londýna na základě porozumění čtenému textu. Rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty. Zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví. Vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase. Navrhne kamarádovi aktivitu pro volný čas.	<u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ, Multikulturalita <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Poznáváme svět
Zkušenosti Březen - duben	Předpřítomný čas prostý „Někdy“ x „nikdy“, „právě“ Zážitky, Ambice Interview se známou osobou Vyprávění o tom, co se událo	Používá správné výrazy k pojmenování zážitků. Rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka. Simuluje interview se sportovcem. Zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné dotazy odpoví.	<u>Hudební výchova</u> Melodie a rytmus <u>Multikulturní výchova</u> „Hrdinové Velké Británie“
Problémy Květen - červen	„Měl bych“/“neměl bych“ „Muset „ x „nesmět“ x „nemuset“ Frázová slovesa	Pojmenuje běžná lehká onemocnění a zdravotní obtíže. Zeptá se kamaráda na jeho zdravotní problémy. Poradí blízké osobě, co dělat při zdravotních obtížích.	<u>Výchova ke zdraví</u> Zrak <u>Environmentální výchova</u>

	Řešení problémů Pravidla ve škole	Rozumí významu běžných značek na veřejných místech. Vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole. Formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
--	--------------------------------------	---	--

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Minulost a přítomnost Září - říjen	Materiály Archeologické objevy Oblečení Historie Anglie Přítomný čas prostý x průběhový Minulý čas prostý x Minulý čas průběhový Budoucí čas (will x going to) Vyjádření zvyklosti/stavu věci v minulosti („used to“) „Příliš“ x „ne dost“ Minulé tvary sloves „muset“, „moci“	Přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny. Popíše události v minulosti. Zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví. Popíše pravidelně se opakující aktivity a aktuální dění. Vyjádří plány v blízké budoucnosti.	<u>Člověk a společnost</u> Objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
Sláva a bohatství Říjen - listopad	Slavní lidé a jejich životy Předložková spojení Podstatná jména a přídavná jména se stejným slovním základem ICT, počítače Předpřítomný čas Trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“ Předpřítomný čas x Minulý čas Větné dodatky	V slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich. Formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti. Ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou.	<u>ICT</u> počítačová terminologie <u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Zdraví a bezpečnost Listopad - prosinec	Části lidského těla Životní styl U lékaře Zdravotní problémy a jejich řešení / léčba Vztažné věty podmětne a předmětne Vyjádření rady pomocí „měl bys“ a „mohl bys“ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti. Simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře. Užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/podniknout.	<u>Přírodopis</u> Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiena
Hrdinové Leden - únor	Historičtí hrdinové V restauraci Emoce Sloveso + “-ing“ nebo infinitiv Vazba There's someone/something +“-ing“ Přídavná jména končící na „-ed“ x „-ing“	Rozliší aktivní či pasivní účast objektu na ději. Simuluje rozhovor s číšníkem při objednávání jídla. Požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje. Popíše svoji osobnost.	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá

<p>Životní prostředí Březen - duben</p>	<p>Změny klimatu Ochrana přírody Vyjadřování obav Austrálie Trpný rod v čase přítomném Trpný rod v různých časech Činný a trpný rod</p>	<p>Doplní text vhodnými výrazy dle kontextu. Vyjádří možné následky děje. Rozpozná činný a trpný rod v různých časech.</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a globálních</u> <u>souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Vztahy Květen - červen</p>	<p>Přátelství Generační rozdíly Frázová slovesa Evropská unie Reálná podmínka Časové věty Vyjádření účelu Slovesa a jmenné fráze</p>	<p>Rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu. Formuluje reálnou podmínku děje. Poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích.</p>	<p><u>Výchova k občanství</u> Mezinárodní vztahy, globální svět <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy (lidská solidarita)</p>

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Problémy Září - říjen	Šikana Fyzický a charakterový popis osob Příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů Minulý čas prostý x minulý čas průběhový Předpřítomný čas x minulý čas prostý Členy	Vyjádří se k problematice šikany ve škole. Simuluje se spolužákem situaci v restauraci / obchodě, řeší problém se zakoupenou věcí. Popíše vzhled a charakter osob pomocí přídavných jmen. Popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti.	<u>Člověk a společnost</u> Mořeplavci, cestovatelé, objevy nových zemí <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita
Budoucnost Říjen - listopad	Zaměstnání Jak být úspěšný Čas Objednání se k lékaři Vánoční koleda (Ch. Dickens) Vyjádření budoucnosti Reálná podmínka	Pojmenuje různá zaměstnání a porovná je. Popíše, jak se cítí v různých částech dne a zeptá se na totéž. Simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři.	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola
Nebezpečí Listopad - prosinec	Vzhled Varování a rady pro nebezpečné situace Varovná znamení, nápisy, upozornění Slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem Regiony Anglie Podmiňovací způsob Nereálná podmínka Vyjádření „tak ..., že ...“ Zvratná zájmena	Rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním. Varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů. Vyjadřuje reálné i nereálné představy.	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět
Mohu se zeptat ...? Leden - únor	Média Povolání Žádosti Tvorba otázky Gerundium Oddělitelná / neoddělitelná frázová slovesa	V inzerátu porozumí, jaká profese je žádána a co je potřebné k dané profesi. Pojmenuje druhy médií. Formuluje různé typy otázek. Zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat. Zeptá se kamaráda na jeho využívání PC a na podobné otázky odpoví. Diskutuje o pozitivním / negativním vlivu TV na posluchače.	<u>Sociologie</u> Televize <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Hodnoty, postoje, praktická etika

<p>Nakupování a prodávání</p> <p>Březen - duben</p>	<p>Nakupování Neobvyklá místa k bydlení Způsoby dopravy Kupování jízdenek Vývoj angličtiny Trpný rod Modální slovesa v trpném rodě</p>	<p>Uvádí různé možnosti nakupování. Ze slyšeného rozhovoru na nádraží pochopí, kam chce zákazník cestovat a postihne detaily jeho žádosti. Simuluje rozhovor u pokladny na nádraží. Popíše jednu ze svých cest.</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kooperace a kompetice</p>
<p>Protest</p> <p>Květen - červen</p>	<p>Odevzdání vzkazu Nepřímé dotazy jako slušná žádost Užití sloves „říct něco“ a „povědět někomu“ Frázová slovesa Reálie: Oxford a Cambridge Nepřímá řeč Nepřímé otázky</p>	<p>Reprodukuje a formuluje něčí názor, domněnku, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo v minulosti. Vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty.</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola</p>