

ŠVP - PŘÍLOHA 2020/2021

BILINGVNÍ PROGRAM

OBSAH

- 1) Identifikační údaje
- 2) Charakteristika školy
- 3) Učební plány
- 4) Výběrový seminář
- 5) Matematika
- 6) Český jazyk
- 7) Člověk a svět
- 8) Německý jazyk

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Budova Rakovského (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Rakovského 3136/1, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 241 766 885

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Adresa: Angelovovova 2194/18

Telefon: 261 397 114

Vedoucí kanceláře: Bc. Jana Karlíková, ekonomika a provoz

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Ilona Papíková

Kontakt: papikova@zsangel.cz

Ředitelka: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Ing. Barbora Hrušková

Kontakt: hruškova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň, koordinátor inkluze: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro jazykové vzdělávání, metodik bilingvního programu:

Mgr. Marie Horčíčková

Kontakt: horcickova@zsangel.cz

Školní psycholog a speciální pedagog: Mgr. Radek Průžek

Kontakt: pruzek@zsangel.cz

Školní psycholog: Mgr. Anna Ohnisková

Kontakt: ohniskova@zsangel.cz

Metodik prevence: Mgr. Michal Lokaj/ Mgr. Aneta Lišmanová

Kontakt: lokaj@zsangel.cz; lismanova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Výchovný poradce, profesionální orientace: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání cizinců: Mgr. Petra Kohoutová

Kontakt: kohoutova@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Bc. Veronika Hanušová, Dis

Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová

Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová

Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská

Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 244 028 111

Fax: 244 402 458

E-mail: podatelna@praha12.cz

Web: <http://www.praha12.cz>

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12 se nachází v klidné a dopravně snadno dostupné lokalitě Modřan, v blízkosti lesoparku Kamýk.

Jsme školou sídlištní a využíváme pět objektů: budovy Hasova (třídy mateřské školy), Mladenovova (přípravná třída, třídy prvního stupně, školní družina), Rakovského (třídy prvního stupně, školní družina), Angelka (třídy MŠ) a Angelovova (třídy prvního i druhého stupně, jídelna, tělocvična, odborné učebny, komunitní centrum a školní družina).

Věnujeme se dětem od tří do patnácti let s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby.

Ve školním roce 2020/2021 je ve škole zapsáno 937 žáků, z toho 23 žáků plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem podle paragrafu 38 školského zákona. 15 dětí navštěvuje přípravnou třídu základní školy. Na škole pracuje celkem 107 pedagogických pracovníků.

Jsme školou komunitní, fakultní a školou podporující zdravý životní styl. Klademe velký důraz na jazykové vzdělání dětí. Od školního roku 2007/2008 je naše škola zařazena do sítě bilingvních škol. Jsme zapojeni do řady dlouhodobých projektů: EHP – Podpora aktivního občanství, Světová škola, tréninková škola Učitele naživo, Skutečně zdravá škola, Učíme se spolu (SbS), ZEMĚMY – projekt MČ Praha 12 zaměřený na integraci cizinců a Zdravé město Praha – projekt zaměřený na prevenci patologických jevů (MHMP UZ). Dále jsme součástí Systémové podpory výuky ČJ, Podpory integrace s cizinci (grant MČ Prahy 12) formou realizace příměstského tábora, Rozvojového programu na podporu žáků s OMJ (MHPP), Obědů pro všechny (MHMP) a dalších projektů v rámci výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Vzdělávání zajišťujeme podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách, plavání a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Naším cílem je, aby od nás odcházeli žáci, kteří jsou schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, umět vyhledávat a zpracovávat informace, být kreativní a flexibilní. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvorům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba, a přijímat zodpovědnost za své jednání.

Učební plány 2020/2021

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31540/2004-22) ŠVP - ANGEL	1.– 9. ročník

Učební plán 1.stupeň						
Název předmětu / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8	7	8	8	8(2 děl.)	39(6 z disp.)
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13 (4 z disp.)
Matematika	4	4	4	5	5(1 děl.)	22(2 z disp.)
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5
Výběrový seminář	-	1	-	-	-	1 (1 z disp.)
My ve světě	-	-	1	1	1	3 (3 z disp.)
Týdenní počet hodin	21	21	24	26	26	118

Učební plán 1.stupeň – bilingvní program						
Název předmětu / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	7	7	7	7	7	35 (2 z disp.)
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13 (4 z disp.)
Matematika	4	3*	4	4*	4*	19*+ 2 v Aj v rámci Workshopu
Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Výběrový seminář	-	2	2	2	2	8 (8 z disp.)
Workshop v AJ	4	4	4	4	4	20 (2 z disp.)
Týdenní počet hodin	21	22	24	26	25	118 (16 z disp.)

Výuka v ČJ: Český jazyk
Člověk a svět
Matematika

Výuka v AJ: Workshop
Informatika
Anglický jazyk
Tělesná výchova

Workshop vedený v AJ obsahuje:

1. ročník 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaP
2. ročník 1M, 1 HV, 1VV, 1ČaP
3. ročník 1HV, 2VV, 1ČaP
4. ročník 1 HV, 2VV, 1ČaP
5. ročník 1 HV, 1VV, 1ČaP, 1PT

/* Na základě našich dosavadních zkušeností jsme se rozhodli integrovat část učiva vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a učivo vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce do předmětu, který jsme nazvali Workshop.

Využití disponibilní časové dotace:

- 2 hodiny – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- 4 hodiny – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk v 1. a 2. ročníku
- 1 hodina – posílení časové dotace vzdělávacího oboru Matematika
- 8 hodin – posílení realizace povinných vzdělávacích obsahů podporujících specifická nadání a zájmy žáků
- 1 hodina – posílení realizace průřezových témat v 5. ročníku

CELKEM 16 hodin

Učební plán 2. stupeň								
Název předmětu	Ročník				Celkem	Disponibilní hodiny		
	6.	7.	8.	9.				
Český jazyk	5	4	4	4	17	2		
Anglický jazyk	4	3	3	4	14	2		
Matematika	4	4	4	4	16	1		
Informatika	1	1			2	1		
Člověk a společnost	3	3	3	3	12	1		
Fyzika	1	2	2	2	7	3 (+ 2 Výchova ke zdraví)		
Chemie			2	2	4			
Přírodopis	2	2	3	1	8			
Zeměpis	2	2	2	1	7			
Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Výtvarná výchova	1	2	1	2	6			
Tělesná výchova	2	2	2	2	8			
Člověk a svět práce	1	1	1		3			
My ve světě	1	1	1	1	4	4		
Druhý cizí jazyk	2	2	3	3	10	4		
Volitelné předměty	2	2			4	4		
Týdenní počet hodin	30	30	32	30	122	18		
	6.		7.		8.		9.	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Druhý cizí jazyk	2		2		3	3	3	3
Volitelné předměty		2		2				

Učební plán 2. stupeň – bilingvní program						
Název předmětu	Ročník				Celkem	Disponibilní hodiny
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	4	4	4	4	16	1
Anglický jazyk	6	4	3	5	18	6
Další cizí jazyk	2	2	3	3	10	4
Matematika	4	4	4	4	16	1
Informatika	1	-	-	-	1	
Člověk a společnost	2	3	3	3	11	4
Základy společenských věd	1	1	1	1	4	
Přírodní vědy	1	2	2	1	6	2 (+ 2 hod. Výchova ke zdraví)
Fyzika	1	1	1	1	4	
Chemie	-	-	2	1	3	
Přírodopis	1	1	2	1	5	
Zeměpis	2	2	2	1	7	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	1	2	1	2	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3	
Týdenní počet hodin	30	30	32	30	122	18

VÝBĚROVÝ SEMINÁŘ

Téma	Učivo	Očekávané výstupy
Staré pověsti české	Slovní zásoba, čtení a písemné aktivity o probraném příběhu	Žák čte se správnou výslovností.
	Kreslení jednotlivých postav	Žák popíše jednotlivé postavy.
	Rozvíjení příběhu, shrnutí kapitol	Žák nachází v textu požadované informace.
	Společná četba příběhu	Žák se zapojuje do následné diskuze a používá novou slovní zásobu.
	Dramatizace a narativní pantomima	Žák hravou formou rozvíjí kreativní myšlení při psaní.
	Zaktivizování nové slovní zásoby	Žák uspořádá informace podle posloupnosti.
	Audio a video poslech a sledování	
	Vizualizace	

MATEMATIKA

Matematika**3. ročník**

Téma	Učivo	Očekávané výstupy
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 1000 Násobení v oboru do 100 (násobek 6, 7, 8, 9) Automatizace dělení v oboru probraných násobílek Násobek 10 a 100 Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně Sčítání a odčítání trojciferných čísel do 1000 písemně Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Odhad a kontrola výsledků Počítání s použitím závorek	Žák čte a zapisuje přirozená trojciferná čísla do 1000. Žák užívá a zapisuje vztahy větší, menší, je rovno. Žák zobrazí číslo na číselné ose. Žák automaticky používá spoje všech probraných násobílek. Žák určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech. Žák pomocí rozkladu vynásobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem. Žák používá sčítání a odčítání z paměti i písemně při řešení praktických úloh v oboru 0 – 1000. Žák písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla. Žák zaokrouhlí čísla na desítky a stovky. Žák řeší početní operace se závorkami.
Geometrie v rovině a prostoru	Průsečík přímek a úseček Rýsování - vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky – práce ve čtvercové síti) Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Jednotky délky – mm, cm, dm, m Odhad délky úsečky, rýsování Měření úsečky přesností na mm Prostorové útvary – válec, kužel, jehlan Souměrné útvary	Žák označí bod, krajní bod úsečky, průsečík přímek. Žák sestrojí úsečku. Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Žák rýsuje, měří a odhaduje velikost úsečky. Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa. Žák nachází v realitě jejich reprezentanty. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině .
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času (den, hodina, minuta) Jízdní řád MHD Evidence dat	Žák určí čas na ručičkových i digitálních hodinách. Žák převádí základní jednotky času - den, hodina, minuta. Žák vyhledá informace v jízdním řádu MHD. Žák zaznamenává údaje do tabulky.

ČESKÝ JAZYK

Téma	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Jazyková výchova	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná Stavba slova – kořen Podstatná jména abstraktní a konkrétní Slovní druhy v základním tvaru a mluvnické kategorie Věta jednoduchá, souvětí Vyjmenovaná slova	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu. Žák vymyslí a přiřadí slova se stejným kořenem. Žák třídí podstatná jména na abstraktní a konkrétní. Žák se seznamuje s přehledem slovních druhů v základním tvaru. Žák užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu – podstatná a přídavná jména a slovesa často užívaná. Žák poznává s pomocí mluvnické kategorie - pád, číslo, rod u podstatných jmen; osobu, číslo, čas u sloves. Žák chápe stavbu věty jednoduché, rozpozná souvětí. Žák vysvětlí význam vyjmenovaných slov, zdůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných. Žák rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné.	
Komunikační a slohová výchova	Písemný projev – jednoduchý vzkaz, SMS	Žák kontroluje vlastní písemný projev. Žák píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení - blahopřání, zpráva, oznámení, dopis. Žák rozumí smyslu textu napsanému bez	

	Ústní projev Slova spisovná a nespisovná	diakritických znamének. Žák píše vlastní příběhy, vzkaz. Žák reaguje otázkami. Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Žák tvoří krátký mluvený projev. Používá širší slovní zásobu. Žák seřadí příběh podle dějové souvislosti. Žák užívá spisovný jazyk.	
Literární výchova	Technika čtení Poslech literárního textu Orientace v textu Tvořivé činnosti s textem Praktické čtení Aktivní čtení s porozuměním Základní literární pojmy pověst, bajka, povídka	Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Žák čte plynule slova se shluky souhlásek. Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Žák se orientuje v přečteném textu. Žák předpoví děj a dokončí příběh. Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování poezii. Žák odliší bajku, povídku.	

ČLOVĚK A SVĚT

Téma	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Místo, kde žijeme	Plán okolí školy Plán bydliště	Žák určí hlavní světové strany, pozná a určí světové strany na mapě, vytvoří ve skupině maketu okolí školy. Žák popíše cestu z místa bydliště do určených míst (škola, prodejna,...). Žák rozezná riziková místa v místě bydliště a okolí školy. Orientuje se podle důležitých bodů v terénu, najde na plánu Prahy důležité instituce. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	
Lidé kolem nás	Návraty z cest Moje plány, čím chci být	Žák diskutuje o odlišnostech národů, národnostních menšin ve škole, třídě. Žák rozpozná základní etnické skupiny, nakreslí jejich obrázek. Žák uvede příklady zvyků – v čem se odlišují, uvede příklady výrobků z jiných zemí.) Žák vysvětlí význam a potřebu různých povolání. Vytvoří týdenní rozvrh svých aktivit (zájmy, koníčky, povinnosti).	
Lidé a čas	Náš region Město, ve kterém žiji	Žák najde na plánu důležité budovy (pošta, MÚ). Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije. Žák poznává kulturní a historické památky regionu. Nakreslí plánec cesty do školy, okolí svého bydliště. Zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonovat, předvede na modelové situaci. Žák určí rozdíly mezi městem a vesnicí.	

Rozmanitost přírody	Živly (voda, vzduch, oheň, půda) Ochrana životního prostředí Živá příroda	Žák vytvoří obrázek koloběhu vody v přírodě. A vymodeluje nížinu, pohoří, horu. Žák používá základní jednotky SI . měření – m, cm, mm; Hmotnost – kg, g; Čas – hod., min., s; Objem – l; Teplota – stupně C. Žák v praxi využije vlastnosti neživých přírodnin, pokusy a jednoduchá měření. Žák třídí odpad. Žák dodržuje zásady správného chování v přírodě. Žák vyjmenuje projevy života. Popíše stavbu těla živočichů i rostlin. Žák vyjmenuje zástupce hospodářských, volně žijících i cizokrajných zvířat. Žák si vytvoří herbář z rostlin rostoucích v okolí školy. Vyjmenuje zástupce bylin a dřevin.	
Člověk a jeho zdraví	Naše smysly Zdravý životní styl Krizové situace Cyklista	Žák pojmenuje smyslové orgány a jejich funkce. Žák pojmenuje změny životních podmínek při poruše smyslových orgánů. Žák správně umístí smyslová ústrojí do nákresu. Žák zdůvodní činnosti, které vedou k ZŽS, chápe význam pohybu jako součásti Žák vyřeší modelovou krizovou situaci (evakuace, první pomoc). Žák vyhodnotí rizikové situace (na co stačí sám, na co přivolá pomoc). Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žák rozpozná rizikové chování druhých (nabídka návykových látek, nežádoucí tělesný kontakt – dokáže odmítnout). Žák vyjmenuje povinnou výbavu kola, zkontroluje vybavenost kola k jízdě. Žák prokáže znalost dopravních značek a řešení dopravních situací.	

NĚMECKÝ JAZYK

Téma	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
První kroky	Vstupní audioorální kurz Pozdravy Abeceda Čísla 0-20 Dny v týdnu Telefonování Barvy Pozdravy Německá města, osobnosti Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména	Žák hláskuje své jméno. Žák se pozdraví a rozloučí. Žák říká německou abecedu. Žák používá a píše čísla 0-20. Žák se zeptá na určitý den v týdnu. Žák sdělí své telefonní číslo. Žák pojmenuje barvy. Žák používá tištěné i internetové slovníky. Žák najde základní informace o německy mluvících zemích na internetových stránkách.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ - internacionalismy Informatika - práce na počítači <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
To jsem já	Představení se Rozloučení se Osobní zájmena Tykání a vykání Slovesled: věty oznamovací, W - otázek Sloveso sein Zápor nicht Sloveso mögen	Žák představí sebe i jiné osoby. Žák se zeptá na jméno bydliště a telefonní číslo. Žák odpovídá na jednoduché otázky. Žák vyplní jednoduchý formulář. Napiše několik informací o sobě.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - německy mluvící země <u>Průřezová témata</u> Mediální výchova - formulace základních údajů o sobě v NJ
Rodina	U nás doma Rodinné fotografie Kolik let je tatínkovi? Zájmena můj, tvůj Přídavné jméno v přísudku Vazba "von"	Žák pojmenuje a představí základní členy své rodiny. Žák popíše rodinnou fotografii. Žák získá základní informace o rodinných příslušnících. Žák porozumí krátkému slyšenému textu. Žák vypráví příběh podle obrázku.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost ČJ - souvislé vyprávění
Přátelé	Časové údaje Popis osoby Zájmy Předložka "um" v časových údajích Gern - lieber - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Žák se zeptá a odpoví na časové údaje. Žák jednoduše popíše kamarády a další osoby. Žák sdělí, co má i nemá rád. Žák rozlišuje správnost slyšeného textu.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČaSp (významné osobnosti) <u>Průřezová témata</u> Multikulturní výchova - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin Mediální výchova - vyprávění jako základ mediálního sdělení
Škola	Předměty školní potřeby Mapa BRD Určitý člen der - die - das Neurčitý člen ein - eine - ein Zápor kein Rozkazovací způsob	Žák pojmenuje předměty školní potřeby, použije určitý/neurčitý člen. Žák se zeptá na předměty. Žák jednoduše popíše věci, osoby, zvířata. Žák jednoduše posoudí správnost. Žák někomu něco přikáže.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - práce s mapou Německa

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Záliby a koníčky	Koníčky Popis činnosti během týdne Telefonování: domluva, odmítnutí Dopis E-mail Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein Předložka am v časových údajích	Žák jednoduchými větami hovoří o svých koníčcích. Žák jednoduše popíše koníčky svých kamarádů. Žák informuje o aktivitách během týdne. Žák si domluví telefonicky odpolední program. Žák napíše jednoduchý e-mail o sobě. Žák poslouchá a odpovídá na otázky.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (výchova k občanství) Volný čas a jeho trávení <u>Průřezová témata</u> Multimediální výchova
Mám počítač	Telefonování Popis zvířat Videň Časování slovesa haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Časování dalších pravidelných sloves Zápor kein	Žák popíše, co kdo dělá na počítači. Žák sdělí, že někdo něco má nebo kupuje. Žák sdělí, co kdo fotografuje. Žák vypráví o domácích mazlíčcích. Žák napíše dopis o sobě. Žák poslouchá telefonický rozhovor.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Informatika - práce na počítači Biologie – zvíře jako domácí mazlíček <u>Průřezová témata</u> Environmentální výchova - zvíře jako součást přírody Mediální výchova - počítač
Kde a kdy?	Pozvánka na oslavu Užití čísel do 100 Časové údaje Hodiny, dny Měsíce, roční období Předložka in ve 3. pádě Určování času Množné číslo některých podstatných jmen Předložky im, um v čas. údajích	Žák napíše jednoduchou pozvánku. Žák popíše, kde jsou přátelé. Žák se zeptá na přesný čas a odpoví. Žák sdělí věk a telefonní číslo. Žák počítá do 100. Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí do 100. Žák určí roční období a měsíce.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a jeho svět (lidé a čas) Matematika a její aplikace - práce s daty <u>Průřezová témata</u> Osobnostní a sociální výchova (blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc)
Na prázdniny	Vyjádření cíle cesty Zakoupení jízdenky Objednání ubytování Pozdrav z dovolené Údaje o sobě Vazba "ich möchte" Předložky nach, in Časování slovesa "fahren"	Žák sdělí cíl cesty. Žák si řekne o jízdenku. Žák zajistí ubytování. Žák napíše jednoduchý pozdrav. Žák sdělí další údaje o sobě. Žák poslouchá text a doplňuje cvičení.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - cestování, práce s mapou <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vzájemná propojenost států v EU) Mediální výchova (správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

Německý jazyk
8. ročník (3. rok výuky)

Téma	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Max je zase tady	Jazykolamy Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska Vazba "es gibt"	Žák si řekne o jízdenku. Žák vyhledá informace o pamětihodnostech Německa, Rakouska a Švýcarska.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis – německy mluvící země <u>Průřezová témata</u> Jazykové odlišnosti v návaznosti na územní celky, specifika rakouské a švýcarské němčiny
U nás	Popis domu a pokoje Vysněný pokoj, dům Dialogy ve škole Popis činností Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Časování sloves s odluč. předponami Nepravidelná slovesa	Žák jednoduše popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí. Žák vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj. Žák vovoří v jednoduchých větách o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících. Žák rozumí kratším čteným textům. Žák při poslechu pracuje s obrázky.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a jeho svět <u>Průřezová témata</u> Rozvoj prezentačních dovedností – parametry prezentace v německy mluvících zemích <u>Projekt „Prezentace na vybrané téma“</u>
Jak se dostanu?	Pozvání do kina Smluvení schůzky Otázky na směr cesty Jednoduchý popis cesty Poslech s porozuměním Předložky se 3. a 4. pádem Slovosled ve větě oznamovací Tvoření otázek Předložka für	Žák se zeptá na směr cesty. Žák jednoduše popíše cestu. Žák přijme a odmítne pozvání.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost <u>Průřezová témata</u> Rozdíly v mentalitě jednotlivých národností, jak o nich mluvit a vyhnout se nedorozuměním.
Můj den	Vyjádření povinností (co musím) Interview Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování Způsobové sloveso müssen Používání číslovek větších než 1000 Množné číslo podstatných jmen Další nepravidelná slovesa	Žák vypráví o průběhu svého dne. Žák mluví o svém jídelníčku. Žák charakterizuje své povinnosti. Žák používá číslovky větší než 100. Žák pracuje s časovými údaji v průběhu dne. Žák poslouchá nahrávky a zapisuje čísla.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Biologie – potraviny a jejich složení a vliv na organismus <u>Průřezová témata</u> Osobnostní a

	3. pád podstatných jmen		sociální výchova (denní biorytmy; rodina a její domácí činnosti a jejich sdílení)
Můj týden	Týdenní program Domluvení schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí Rozhovory ve škole a o škole Co se ve škole smí a nesmí Způsobová slovesa können a dürfen Časové údaje Podmět man Řadové číslovky	Žák popíše svůj týdenní program. Žák podá informace o své škole. Žák popíše, co se ve škole smí a co ne. Žák pracuje s rozvrhem hodin.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (chování ve škole) <u>Průřezová témata</u> Osobnostní a sociální výchova (využití času ve škole i mimo školu, chování ve škole)

Téma	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Lidské tělo a nemoc	Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozhovory s lékařem Rozkazy a pokyny Příhoda v minulosti Čtení a poslech s porozuměním Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso tun Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben	Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí . Dá někomu pokyn či příkaz. Jednoduše popíše, kde byl. Vypráví jednoduchý příběh v minulosti. Poslouchá nahrávku a popisuje části těla.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk - pohádky Biologie - lidské tělo <u>Průřezová témata</u> Pohádky bratří Grimmů
Ve městě a na venkově Státy Evropy Doprava	Rozhovory s turisty na ulici Vyžádání informace Orientace podle plánu města, popis cesty Rozhovory: čím a kam jezdíme Charakteristika místa, kde kdo žije Předložky se 3.p. (von, bis, zu, aus, mit, nach) Způsobové sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb	Požádá o informaci. Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu. Popíše místo, kde bydlí. Vyjádří, čím a kam chce jet. Dle poslechu doplňuje text.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis, občanská a rodinná výchova: můj domov, orientace ve městě <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EU Osobnostní a sociální výchova - volba povolání
Rok a roční období Počasí a svátky Oblečení	Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě Čtení s porozuměním Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Další nepravidelná slovesa v přítomném čase	Mluví o počasí. Popíše svoje oblečení. Popíše jednoduše událost. Popřeje ústně i písemně k svátkům. Poslechové cvičení - Roční období.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Občanská a rodinná výchova - tradice, svátky, oblékání Zeměpis - cestování, zážitky z dovolené, popis počasí a ročních období <u>Průřezová témata</u> Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova - specifika oblékání ve světě
Prázdniny Cestování	Plány na dovolenou Vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí porovnáním s "als" Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovčí	Mluví jednoduše o svých plánech na prázdniny. Popíše události v minulém čase. Vyjádří, co se mu líbí.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova