

ŠVP - PŘÍLOHA

2015/2016

TŘÍDY S RVJ

OBSAH

Identifikační údaje
Učební plány
I.stupeň
Matematika
Informatika
II.stupeň
Cizí jazyk a Další cizí jazyk
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Člověk a svět práce
My ve světě
Volitelné předměty

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12

Adresa školy: Angelovova 3183/15, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 111

www: <http://www.zsangel.cz>

IČO: 49367463

Budova Mladenovova (třídy 1. stupně, školní družina)

Adresa: Mladenovova 3240, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 114

Mateřská škola Angelka

Adresa: Hasova 3094, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 261 397 113

Vedoucí kanceláře: Bc. Jana Karlíková, ekonomika a provoz

Kontakt: karlikova@zsangel.cz

Administrativní referentka: Lucie Benešová

Kontakt: benesova@zsangel.cz

Ředitelka: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: cichonova@zsangel.cz

Řízení druhého stupně: 6. – 9. ročník: PaedDr. Iva Cichoňová

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Mgr. Eva Veselá

Kontakt: vesela@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro první stupeň, zaměření na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Zástupkyně ředitelky pro jazykové vzdělávání, metodik bilingvního programu:

Mgr. Marie Horčíčková

Kontakt: horcickova@zsangel.cz

Školní poradenské pracoviště: Koordinátor Školního poradenského pracoviště
POROZUMĚNÍ, školní psycholog, metodik prevence a speciální pedagog:

Bc. Martina Brožová

Kontakt: brozova@zsangel.cz

Školní speciální pedagog: PaedDr. Dana Osvaldová

Kontakt: osvaldova@zsangel.cz

Výchovný poradce: Mgr. Ester Špačková,

Profesionální orientace: PaedDr. Iva Cichoňová

Kontakt: spackova@zsangel.cz, cichonova@zsangel.cz

Koordinátor pro vzdělávání cizinců: Mgr. Michal Lokaj

Kontakt: lokaj@zsangel.cz

Koordinátor komunitního centra: Veronika Hanušová

Kontakt: hanusova@zsangel.cz

Vedoucí školní družiny: Jana Prášilová

Kontakt: prasilova@zsangel.cz

Vedoucí školního stravování: Jana Korytářová

Kontakt: korytarova@zsangel.cz

Mzdová účetní: Ilona Bakovská

Kontakt: bakovska@zsangel.cz

Kontakt na všechny pedagogické pracovníky: prijmeni@zsangel.cz

Zřizovatel: Úřad MČ Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 – Modřany

Telefon: 244 028 111

Fax: 244 402 458

E-mail: podatelna@praha12.cz

Web: <http://www.praha12.cz>

Učební plán – 1. stupeň – 2015/16

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk (včetně Komunikace)	8	7	8	8	8	39 (4 z disp.)
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13 (4 z disp.)
Matematika	4	4	4	5	5	22 (2 z disp.)
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 12 7
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a práce	1	1	1	1	1	5
Výběrový seminář	-	1	-	-	-	1 (1 z disp.)
My ve světě	-	-	1	1	1	3 (3 z disp.)
	21	21	24	26	26	118hodin

Učební plán pro 2. stupeň - školní rok 2015/16

Název předmětu	Ročník				Celkem	Disponibilní hodiny
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	5	4	4	4	17	2
Anglický jazyk	4	3	3	4	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	1
Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	3	3	3	3	12	1
Fyzika	1	2	2	2	7	3 (+2 hod. Výchova ke zdraví)
Chemie	0	0	2	2	4	
Přírodopis	2	2	3	1	8	
Zeměpis	2	2	2	1	7	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	1	2	1	2	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3	
My ve světě	1	1	1	1	4	4
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	6
Volitelné předměty	2	2	0	0	4	4
Týdenní počet hodin	30	30	32	30	122	24

I. stupeň

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Matematika vedeme žáky především:

- k činnostem, které posilují matematickou představivost
- k užití matematiky v reálných situacích
- k posilování dovedností, které umožní orientaci v praktickém životě.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Učivo Matematiky realizujeme v rámci ITV ve dvou formách, v 1. až 3. ročníku v rámci gramotnosti a v centrech aktivit nebo v projektech. Ve 4. a 5. ročníku navazují i samostatné hodiny matematiky.

Předmět Matematika je obsažen ve všech ročnících prvního stupně v celkové časové dotaci 22 hodin.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- zadávání více krokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- vysvětlování, používání, přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, práce ve skupině)
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu

- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislostí (syntéza)
- vést k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse
- dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručně a jasně
- vedení k obhajobě na základě věcných argumentů svého názoru
- kooperativní metody, metody kritického myšlení
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- skupinová práce, vysvětlování postupu, hledání chyb

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- spolupráce ve skupině, uplatnění, zodpovědnost, tvůrčí přístup
- sebehodnocení a přijímání kritiky i pochvaly
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh

Kompetence občanské

- úlohy, které řeší pracovní vztahy, společenské vztahy
- projektové vyučování

Kompetence pracovní

- zadávání problémových a dlouhodobých úloh nacvičujících vytrvalost a systematičnost
- rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti
- dodržovat pravidla, termíny
- zadávat úlohy s podnikatelským záměrem
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení schopnosti sebekontroly

Matematika**1. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Počítáme do 20 - početní operace sčítání, odčítání Krokování, Hadi Znaky <, >, =. Číslo - zápis číslicí, čtení Číslo na číselné ose. Přičítání a odčítání v pohybu. Řešení úloh – osvojené početní operace Počet a rytmus. Vztah rovnosti Číslo jako jméno i jako pořadí. Slovní úlohy	Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina. Má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20. Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za. Umí používat aditivní triádu i v kontextu. Umí řešit úlohy (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenost s jevem náhody.	Od školního roku 2015/16 je vyučováno ve třídách 1.A,B,C,D,E
Závislosti, vztahy a práce s daty	Autobus Hadi Závislosti a vztahy Cyklický a šachovnicový rytmus Práce s daty, s tabulkou Orientace v čase	Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. Umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.	
Geometrie v rovině a prostoru	Souměrnost v geometrii Plán stavby. Geometrie v prostoru – reprezentace krychlového tělesa Jednoduchá tělesa – horizontální orientace Modelování a přeměna tělesa	Do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.	

Matematika
2. ročník

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 100 Numerace do 100 Orientace na číselné ose 0 – 100 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání do 100 Počítání s použitím závorek Řešení slovních úloh Násobení a dělení v oboru násobílek do 50 Násobení jako opakované sčítání Názorné násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla Automatizace násobílek 2, 3, 4, 5	Čte, zapisuje přirozená čísla 0 – 100. Porovná a zapíše vztahy čísel do 100 (symboly $<$ $>$ $=$). Zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá v číselném oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku. Počítá z paměti, použije názor. Vytvoří konkrétní soubor předmětů s daným počtem prvků do 100. Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání do 100. Zná zorní řešení slovních úloh na násobení a dělení do 50.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.E,F
Geometrie v rovině a prostoru	Práce s pravítkem Přímka, lomená čára, křivá čára (křivka), úsečka, bod, krajní body úsečky Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Prostorové útvary (krychle, kvádr, koule)	Kreslí rovné a křivé čáry. Narýsuje a označí přímku. Nachází v realitě příklady rovinných útvarů. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.E,F
Závislosti, vztahy a práce s daty	Školní, kalendářní rok Hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) Počítání s penězi Seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč	Vysvětlí školní a kalendářní rok. Pozná hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě), přečte a zapíše čas. Vytvoří jednoduchý ceník. Zakreslí různé možnosti vyplacení dané částky peněz.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.E,F
Číslo a početní operace	<i>Počítáme do 100. Sčítání a odčítání. Zaokrouhlování. Násobení jako opakované sčítání. Násobení a dělení v oboru násobílek do 9, tabulka násobilky Dvojnásobek a polovina, budování představ čtvrtiny Autobus, Krokování, Hadi Bílanské peníze - Propedeutika dvojkové soustavy</i>	<i>Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sématických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina. Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu tak i změny nebo porovnání.</i>	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.A,B,C,D

		Násobí jako opakované sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech. Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	
Geometrie v rovině a prostoru	Kombinatorika v rovinné geometrii Kombinatorika v prostorové geometrii Geometrie v rovině, trojúhelník Vlastnosti krychlových staveb. Oblékáme krychli Rýsování a měření Třídění tvarů Poznávání obsahu obdélníku Překlápění krychle. Geometrická představivost Obvod a obsah. Síť krychle Geometrie na desce. Parkety. Třídění objektů	Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí tvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síť umí komunikovat v metaforickém jazyce. Umí poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového 4úhelníka.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.A,B,C,D
Závislosti, vztahy a práce s daty	Evidence dat. Děda Lesoň. Závislosti a vztahy Získávání zkušenosti s náhodou Evidence tabulkou Závislosti a vztahy, práce s daty Poznávání pravidelnosti Výstaviště Orientace v čase	Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok. Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve 2.A,B,C,D

Matematika**3. ročník**

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Číselný obor 0 – 1000 Násobení v oboru do 100 (násobek 6, 7, 8, 9) Automatizace dělení (v oboru probraných násobílek) Násobek 10 a 100 Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobílek Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně Sčítání a odčítání trojiciferných čísel do 1000 písemně Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Odhad a kontrola výsledků Počítání s použitím závorek	Čte a zapisuje přirozená trojiciferná čísla do 1000. Užívá a zapisuje vztahy $<$ $>$ $=$. Zobrazí číslo na číselné ose. Automaticky používá spoje všech probraných násobílek. Určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech. Pomocí rozkladu vynásobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem. Používá sčítání a odčítání z paměti i písemně při řešení praktických úloh v oboru 0 – 1000. Písemně sčítá a odčítá dvě trojiciferná čísla. Zaokrouhlí čísla na desítky a stovky. Řeší početní operace se závorkami.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 3.C,D,E
Geometrie v rovině a prostoru	Průsečík přímk a úseček Rýsování - vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky – práce ve čtvercové síti) Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Jednotky délky – mm, cm, dm, m Různá měřidla délky – píd, palec, loket Odhad délky úsečky Měření úsečky s přesností na mm Prostorové útvary – válec, kužel, jehlan Souměrné útvary	Označí bod, krajní bod úsečky, průsečík přímek. Sestrojí úsečku. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Měří a odhaduje velikost úsečky. Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentanty. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 3.C,D,E
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v čase, jednoduché převody jednotek času (den,	Určí čas na ručičkových i digitálních hodinách. Převádí základní jednotky času (den, hodina, minuta)	Ve školním roce 2015/16 je

	hodina, minuta) Jízdní řád MHD	Vyhledá informace v jízdním řádu MHD.	vyučováno ve třídách 3.C,D,E
Číslo a početní operace	Násobení, tabulka N Písemné sčítání a odčítání. Krokování Indické násobení, Pavučiny Součtové trojúhelníky. Násobení má přednost před sčítáním a odčítáním Zaokrouhlování a stovková tabulka Písemné sčítání trojmístných čísel. Závorka má přednost Slovní úlohy Násobení dvoumístného čísla Dělení jako postupné odčítání, dělení se zbytkem Bíland.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorek. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit 3místné číslo 1místným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n . Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10. Užívá číselnou osu do 1 000 000. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy. Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 3.A,B
Geometrie v rovině a prostoru	Obsahy, obvody, části. Krychlová tělesa. Parkety. Cyklopark. Kresba jedním tahem Tvary zapsané pomocí šipek. Obsah čtverečkovaného útvaru. Dřívková geometrie Geodeska Tvary a tělesa Síť kvádrů	S krychlovými tělesy umí pracovat ve třech různých jazycích. Poznává různé 3úhelníky a 4úhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 3.A,B
Závislosti, vztahy a práce s daty	Rodokmen Zvířátka dědy Lesoně. Harmonogram. Náhoda a vývojový diagram. Odhadujeme, předpovídáme Histogram. Práce s grafem, tabulkou, sběr dat.	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhled do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislostí.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 3.A,B

Matematika**4. ročník**

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Sčítání a odčítání do 100 000 písemně i z paměti (z paměti nejvýše 3 číslice různé od nuly) Pamětné dělení mimo obor násobilky Numerace do 100 000; orientace na číselné ose Písemné algoritmy početních operací (x, :) Porovnávání čísel do 100 000 Odhad výsledku, kontrola výpočtu Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu a času Práce s kalkulátorem Písemné násobení jednociferným a dvojcif. činitelem Písemné dělení jednociferným činitelem Počítání s použitím závorek	Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0 – 100 000 Používá sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 000 z paměti i písemně. Provádí písemné početní operace v oboru čísel do 100 000. Zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000. Provádí odhady a kontroluje výsledky. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (+, -, :, x). Převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Při řešení slovních úloh zapíše postup, vysvětlí své řešení. Zvolí vhodné pořadí výpočtů v příkladech se závorkami.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 4.A,B,C,D,E
Geometrie v rovině a prostoru	Práce s kružítkem Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice Úsečka Sestrojení trojúhelníku pomocí kružítka Polopřímka, opačné polopřímky Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Rýsování kolmic pomocí trojúhelníků s ryskou Rýsování rovnoběžek, vzájemná poloha 2 přímek v rovině Osa souměrnosti, souměrné útvary Rovinné útvary – čtyřúhelník, mnohoúhelník – kreslení a rýsování ve čtvercové síti Jednotky délky Obvod obrazce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Přenáší úsečky, pomocí kružítka graficky sčítá a odčítá úsečky. Sestrojí kolmici, rovnoběžky. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a znázorní čtyř a mnohoúhelník ve čtvercové síti. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Převádí jednotky délky, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů čtyřúhelníků (mногоúhelníků).	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 4.A,B,C,D,E

Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, objemu Graf, diagram	Převádí jednotky času, hmotnosti, délky a objemu. Měří pomocí jednotek času, hmotnosti, délky, objemu. Zaznamenává naměřené hodnoty do grafu, diagramu (teplota, hmotnost, délka).	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 4.A,B,C,D,E
Nestandardní aplikační úkoly a problémy	Nestandardní slovní úlohy Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce Prostorová představivost Náhledy Popis cesty, objektu; mapa, plán Číselné, obrázkové řady	Hledá různé postupy řešení, využívá názorné pomůcky. Řeší magické čtverce. Sestrojí stavbu podle náhledu, nakreslí náhledy podle stavby. Popíše objekt, cestu; rozumí popisu objektu, cesty. Orientuje se v plánu, mapě. Pokračuje v načaté číselné, obrázkové řadě.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 4.A,B,C,D,E
Číslo a početní operace	<i>Numerace v oboru do 1000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland,</i>	<i>Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n. Nabývá zkušenosti s pojmem parametr. Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo. Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky. Umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky). Řeší slovní úlohy i dynamické včetně úloh s antisignálem. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</i>	Bude vyučováno od školního roku 2016/17

	<i>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení, ...</i> <i>Kombinatorické situace</i>		
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	<i>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.</i> <i>Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova.</i> <i>Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.</i> <i>Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.</i> <i>Sítě těles. Měření a poměřování.</i> <i>Evidence údajů.</i> <i>Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).</i> <i>Vzájemná poloha dvou přímek.</i> <i>Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.</i> <i>Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.</i> <i>Reprezentace úhlů pomocí hodin.</i> <i>Parkety, dřívková geometrie</i> <i>Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar</i> <i>Určování obsahu útvaru metodou rámování.</i> <i>Měření: obvod, obsah, objem</i> <i>Středová i osová souměrnost</i>	<i>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotační) i dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) i v prostředí čtverečkovaného papíru.</i> <i>Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.</i> <i>Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).</i> <i>Aktivně používá některé geometrické jazyky.</i> <i>Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek.</i>	Bude vyučováno od školního roku 2016/17

<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Evidence souboru dat tabulkou.</i> <i>Doplňování scházějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka).</i> <i>Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.</i> <i>Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)</i> <i>Organizační principy.</i> <i>Závislosti v různých prostředích aritmetických</i> <i>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina</i> <i>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadí a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, a geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.</i> <i>Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti</i> <i>Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.</i>	<i>Převádí jednotky času.</i> <i>Žák používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách (algebrogramy, hadí sítě,...). Seznamuje se s jazykem písmen.</i> <i>Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</i> <i>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</i> <i>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</i> <i>Nabývá vhled do statistického souboru.</i>	Bude vyučováno od školního roku 2016/17
<i>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</i>	<i>Úlohy v různých prostředích</i> <i>a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina</i> <i>b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadí a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla</i> <i>c) geometrických: parkety, dřívka</i>	<i>Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace.</i> <i>Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.</i>	Bude vyučováno od školního roku 2016/17

Matematika
5. ročník

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Číslo a početní operace	Přirozená čísla do 1000000, jejich zápis Posloupnost, číselná osa Záporná čísla a jejich vyznačení na číselné ose Teploměr Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel Zobrazení na číselné ose Zaokrouhlování na statisíce a miliony Odhady výpočtů, kontrola výsledků Pamětné sčítání a odčítání Využití písemných algoritmů násobení a dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Řešení složených slovních úloh Vymezení základních vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) Zlomky – celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára, smíšená čísla Model Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla	Čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000. Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose. Porozumí významu „–“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností Sčítá a odčítá 2 přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí až dvojciferným dělitelem. Řeší složené slovní úlohy. Využije komutativní a asociativní zákon. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem (jmenovatelem) v oboru kladných čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky. Vyjádří hodnotu zlomku smíšeným číslem. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 5.A,C,D
Geometrie v rovině a prostoru	Trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný Konstrukce trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Poznávání rovnoběžníků Konstrukce čtverce a obdélníku Obsah obrazce ve čtvercové síti Jednotky obsahu cm^2, m^2, Přesnost a čistota rýsování Čtení grafů ve čtvercové síti	Narýsuje základní rovinné útvary obdélník, čtverec, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný). Vypočítá obvod trojúhelníku a určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Používá jednotky obsahu (cm^2, m^2). Řeší slovní úlohy na výpočet obsahu čtverců a obdélníků.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 5.A,C,D
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientace v jednotkách času, hmotnosti, délky, objemu a obsahu Graf, diagram, tabulka	Převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu a základní jednotky obsahu. Vytvoří vlastní graf, diagram (teplota, hmotnost, délka). Vysvětlí tabulku (např. výsev a sklizeň zeleniny –	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 5.A,C,D

		ředkvičky, salát a květiny). Využije získané informace v praxi. Zapisuje do tabulky údaje (např. své atletické výkony). Vysvětlí údaje zaznamenané v tabulce.	
Nestandardní aplikační úkoly a problémy	Nestandardní slovní úlohy Rébusy, hlavolamy, bludiště, magické čtverce Prostorová představivost Náhledy Popis cesty, objektu Mapa, plán Číselné, obrázkové řady Vlastnosti předmětů	Hledá různé postupy řešení, využívá názorné pomůcky. Tvoří magické čtverce. Sestrojí stavbu podle náhledu, nakreslí náhledy podle stavby. Popíše objekt, cestu; rozumí popisu objektu, cesty. Orientuje se v plánu, mapě. Pokračuje v načaté číselné, obrázkové řadě. Stanoví vlastní kritéria pro dělení předmětů do skupin.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídách 5.A,C,D
Číslo a početní operace	<i>Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů. Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.). Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose. Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích</i>	<i>Počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Dělí trojmístným číslem se zbytkem. Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty. Osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami. Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Řeší jednoduché rovnice. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Provádí operace se zlomky s jmenovatelem 2, 3, 4, 5, 10. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat. Umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky). Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce.</i>	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídě 5.B
Geometrie v rovině a prostoru	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a	Rozšíření poznání o dalších tělesech (např. síť čtyřstěnu). Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve

	nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šípkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Sítě těles. Reprezentace úhlů. Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu částí (úsečky či rovinného obrazce). Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu. Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.	trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka), i o některých čtyřúhelnících. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Propedeutika skládání izomerií. Pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaného papíru). Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.	třídě 5.B
Závislosti, vztahy a práce s daty	Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnění scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy. Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.	Zná souvislost mezi jednotkami času a mírou úhlu. Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro jedno-parametrickou situaci. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídě 5.B
Nestandardní aplikační úkoly a problémy	Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka.	Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.	Ve školním roce 2015/16 je vyučováno ve třídě 5.B

INFORMATIKA

„Chyby budou, dokud budou lidé.“

Tacitus

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech.

Učivo je strukturováno tak, aby je bylo možno propojit s učivem ostatních předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí v těchto předmětech i v projektech, dále k tvorbě prezentací, které umožní jednak sdílet výsledky práce v rámci celé školy, jednak prezentovat výsledky práce žáků školy širší veřejnosti.

V předmětu Informatika vedeme žáky především:

- k zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s osobním počítačem
- ke schopnosti komunikovat prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti vyhledávat a sdílet informace prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti strukturovat myšlenky a samostatně řešit problémy
- k tvořivé práci
- ke schopnosti prezentovat sebe, svou práci a své myšlenky kultivovaným způsobem s využitím moderních technologií
- k chápání skutečnosti, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti
- k rozvíjení pozitivního vztahu k moderním technologiím při vědomí nutnosti respektovat v demokratické společnosti soukromí, autorská práva a duševní vlastnictví

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Informatika je realizován v rozsahu:

1 hod. týdně v 5. ročníku

1 hod. týdně v 6. ročníku

1 hod. týdně v 7. ročníku

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- Práce na dlouhodobějších projektech
- Řešení takových úkolů, které vyžadují plánování
- Čerpání informací z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- Dávání věcí do souvislostí
- Správná aplikace standardizovaných postupů

Kompetence komunikativní

- Použití různých editorů k prezentaci prací žáků
- Využití moderních technologií k vyhledávání informací a k prezentaci své práce

Kompetence sociální a personální

- Podpora uplatnění znevýhodněných žáků (k moderním technologiím se dostanou i žáci, kteří k nim doma nemají přístup)
- Respektování společně dohodnutých pravidel
- Schopnost přijmout kritiku i pochvalu

Kompetence občanské

- Tolerance, schopnost pomoci s řešením problémů
- Respekt k autorským právům a duševnímu vlastnictví

Kompetence pracovní

- Schopnost převzít odpovědnost za výsledky své práce
- Dbát na dodržování termínů

Informatika**5. ročník**

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
BOZP Základní orientace v OS	Zásady bezpečné práce s PC Operační systém, základní pojmy ze světa počítačů	Správně zapne a vypne PC, přihlásí se do školní sítě. Respektuje pravidla bezpečné práce s PC, postupuje poučeně v případě závady. Spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program. Najde, otevře a zavře dokument. Používá myš, klávesnici. Rozpozná vstupní a výstupní zařízení.	
Bitmapový grafický editor, práce se soubory	Práce s myší, kreslicí nástroje, základy práce s objekty, vkládání písma Uložení dokumentu, vytvoření složky, přesun souborů mezi složkami, ochrana dat, formáty souborů Základy práce se schránkou, kopírování a editace objektů	Používá kreslicí a editační nástroje grafického editoru. V grafickém editoru vloží a edituje text. Vytvořený dokument uloží do zvolené složky a následně ho přesune nebo zkopíruje do jiné složky. Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vytvoří objekt a dále s ním pracuje (označí, přesune, zkopíruje, převrací, otáčí, vybarví).	
Obecné zásady práce v textových editorech	Význam kláves na klávesnici Práce s bloky Použití Mapy znaků Vložení obrázku do dokumentu Tabulka	Orientuje se na klávesnici. Označí blok, zarovná text i nadpis, změní parametry písma. Člení text do odstavců. Používá Mapu znaků. Vloží obrázek, použije nástroj „Obtékání textu“. Vložení a editace tabulky.	
Internet – vyhledávání informací a komunikace	Základní zásady bezpečného používání internetu Základní způsoby komunikace Vyhledávání informací Práce s daty, zpracování a využití informací	Vyjmenuje negativní jevy a rizika, se kterými se lze při použití internetu setkat. Popíše způsoby, jak těmto rizikům předcházet. Komunikuje různými způsoby (e-mail, chat, telefonování). Použije vyhledávač k vyhledávání informací. Vytvoří dokument v textovém editoru na zadané téma s vloženou tabulkou, obrázkem, nadpisem. Vyhledá na internetu text a obrázek a ty vloží do textového dokumentu, použije nástroj „Obtékání textu“.	
Tvorba prezentací	Tvorba prezentací - použití vhodného editoru	Vytvoří jednoduchou prezentaci, využívá textových polí, návrhy, animace, časování.	
Samostatné projekty žáků		Vytvoří prezentaci na zadané téma s vloženými obrázky.	

Informatika**6. ročník**

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
BOZP Hardware	Zásady bezpečné práce s PC, prevence zdravotních rizik spojených s používáním výpočetní techniky Základní stavební prvky počítače Vstupní a výstupní zařízení Vnější paměťová média	Pojmenuje rizika spojená s dlouhodobým používáním výpočetní techniky. Pozná a správně pojmenuje základní stavební prvky počítače (procesor, paměť, pevný disk, grafická karta,...). Rozpozná vstupní a výstupní zařízení, jednotlivá zařízení pojmenuje, vysvětlí jejich funkci. Porovná kapacitu pevného disku a jednotlivých vnějších paměťových médií.	
Textový editor – seznamy	Odrážky, číslování	Vytvoří seznam s odrážkami a číslovaný seznam.	
Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	Vývojové trendy informačních technologií, internet, komunikační nástroje Autorská práva, duševní vlastnictví, copyright, informační etika	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Zdůvodní význam schopnosti vyhledat informace a posoudit jejich věrohodnost. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Komunikuje prostřednictvím moderních technologií, uvědomuje si rizika spojená s rozšířením sociálních sítí. Bezpečně se pohybuje v prostředí webových stránek, využívá hypertextové odkazy. Vysvětlí význam HTML kódu pro tvorbu stránek a výhody webových stránek pro prezentaci informací. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	
Počítačová grafika	Rastrová (bitmapová) grafika Vektorová grafika	Při práci s bitmapovým i vektorovým grafickým editorem využívá nástroje pro vkládání a editaci objektů a pro vkládání a editaci písma. Uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s textem a obrazem.	
Tabulkový editor	Formát buňky, vytváření a editace tabulek, práce s daty v tabulce	Vytvoří tabulku, vloží data, změni parametry textu a ohraničení. Řeší jednoduché úlohy s využitím nástrojů pro součet číselné řady a pro výpočet aritmetického průměru. Řadí a porovná data. Vloží jednoduchý vzorec.	
Prezentace	Tvorba prezentací	Vytvoří v prezentačním programu prezentaci s vloženými objekty, časováním, návrhy a animacemi. Vyhledá na internetu text a obrázek a použije je jako součást vytvářené prezentace.	

Informatika**7. ročník**

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Digitální fotografie	Vytvoření, editace, archivace a nejběžnější způsoby použití digitálních fotografií	S využitím fotoaparátů, které má škola k dispozici, případně s využitím fotoaparátu vlastního, vytvoří sérii digitálních fotografií, které uloží, edituje, archivuje a následně použije jako součást textového dokumentu a prezentace.	
Počítačové sítě	Síť typu server – klient Síť typu peer to peer	Rozpozná a vysvětlí charakteristické znaky obou základních typů sítí.	
Tabulkový editor	Editace tabulek Práce s daty Vkládání vzorců Graf	Vytvoří tabulku, vloží data, změni parametry textu a ohraničení, zarovná text v buňce, změni barvu výplně buňky, použije nástroj „sloučit buňky a zarovnat na střed“. Sečte číselnou řadu, vypočte aritmetický průměr, řadí a filtruje data. Vloží jednoduchý vzorec a použije ho k výpočtům. Prakticky používá nástroj „Průvodce grafem“ k vytvoření sloupcového grafu a kruhového diagramu ve spojitosti s běžnými úlohami z praxe. Využije zadanou tabulku jako zdroj dat pro konstrukci grafu.	
Samostatné projekty žáků	Prezentace Tabulkový editor	„Založí“ fiktivní firmu a vytvoří její prezentaci na úrovni certifikátu ECDL. Pro „svou“ fiktivní firmu vytvoří tabulku v tabulkovém editoru, která bude obsahovat údaje vyjadřující měsíční tržby v průběhu jednoho kalendářního roku. Tuto tabulku využije jako zdroj dat pro konstrukci sloupcového grafu. Pomocí nástrojů tabulkového editoru vypočte průměrnou měsíční tržbu, celkovou roční tržbu a vloží vzorec, který převede CZK na zvolenou cizí měnu.	

II. stupeň

CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

„Cizí jazyk nám nenabízí pouze jiná slova, ale jiný svět.“

Jan Vrba

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětech Cizí jazyk a Další cizí jazyk vedeme žáky především:

- k rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev, psaný projev, čtení, poslech a rozhovory) a jazykových prostředků (gramatika, slovní zásoba, výslovnost a pravopis)
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k pochopení jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku
- k poznávání a chápání odlišností kultur, a tím k toleranci

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Cizí jazyk realizujeme ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Na I. stupni činí celková časová dotace předmětu Anglický jazyk 13 hodin, na II. stupni 14 hodin.

V 6., 8. a 9. ročníku je jedna vyučovací hodina vedena rodilým mluvčím. (Žáci 7. ročníku mají možnost navštěvovat v rámci volitelného předmětu předmět Angličtina s rodilým mluvčím).

Předmět Další cizí jazyk realizujeme v 8. a 9. ročníku. Celková časová dotace předmětu Další cizí jazyk je 6 hodin.

Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk realizujeme ve 45ti minutových vyučovacích jednotkách.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- čtení textu s porozuměním
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností
- návštěvy kulturních institucí
- tvořivé psaní
- aktivity zaměřené na rozvoj poznání vlastního stylu učení

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení

- skupinová práce
- dramatizace textu, improvizované rozhovory
- mluvní cvičení na zadané téma
- reprodukce textu
- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- využití informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci s e světem (e-mail, internet)

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování

Kompetence občanské

- kooperativní metody učení
- metody kritického myšlení
- práce s materiály zaměřenými na multikulturní a environmentální témata

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování stanovených termínů
- zapojení žáků do procesu formulace výukových cílů, plánování, hodnocení, sebehodnocení

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Škola volá	Škola – rozvrh, školní předměty Orientace ve městě Dopravní prostředky <u>Gramatika</u> <i>Passé composé</i> s avoir Tvary přičestí minulého Slovesa <i>sortir, partir</i>	Popíše školní rozvrh a řekne, které předměty (ne)má rád(a) Rozumí sdělení o školních preferencích Zeptá se na cestu a umí ji popsat. Mluví o tom, co se stalo.	<u>Multikulturní výchova</u> Škola ve Francii a u nás – shody, rozdíly <u>Environmentální výchova</u> Hromadná doprava <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy
Bydlení	Bydlení Orientace v prostoru Činnosti všedního dne – prohloubení slovní zásoby <u>Gramatika</u> <i>Passé composé</i> s <i>être</i> , zvrtná slovesa Řadové číslovky Shoda adjektiv v rodě a čísle <i>Comment est... (sont)?</i>	Na základě slyšených informací popíše rozmístění nábytku a místností v domě. Popíše místo, kde bydlí (dům, byt, pokoj) a svůj pokoj snů Řekne, jak vypadá jeho všední den, a zeptá se svého kamaráda.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Realie a témata každodenního života, mezilidské vztahy
Ke stolu!	Jídlo a stolování Nákup v obchodě a tržnici <u>Gramatika</u> <i>Dělivý člen, de</i> po výrazech množství Časování <i>zvrtných sloves v passé composé</i> v kladu a záporu <i>Pourquoi? Parce que...</i>	Řekne, co rád(a)/ nerad(a) jí. Nakoupí v obchodě nebo na trhu. Zeptá se a určí, kolik co stojí. Sepíše nákupní seznam pro piknik V restauraci si objedná jídlo a pití z menu. Popíše jednoduchý recept	<u>Multikulturní výchova</u> Společenské zvyklosti a stravovací návyky ve Francii <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální komunikace, vztahy k lidem
Svět módy	Oblečení /Obchodní domy <u>Gramatika</u> Příd. jména: <i>nouveau, beau, vieux</i> Časování sloves: <i>plaire, mettre, voir, savoir</i> Osobní zájmena ve 4.p. (COD)	Pojmenuje různé druhy oblečení a oděvních doplňků. Koupí si věci na sebe a požádá o správnou velikost. Popíše, jak je někdo oblečený. Vyjádří preferenci a vlastní názor na oblečení.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Já a moje sociální role <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Rozdílné aspekty a kritéria hodnocení
U lékaře	Lidské tělo Zdraví a nemoc Zdravý životní styl <u>Gramatika</u> Slovesa <i>se sentir, devoir</i> Blízká minulost <i>venir de</i> + inf. Vyjádření času pomocí předložek <i>avant, après, il y a, dans, depuis</i>	Popíše lidské tělo. Na základě slyšeného dialogu rozliší údaje týkající se zdravotního stavu. Řekne, jak se cítí, a jednoduše se domluví u lékaře. Mluví o zdravém životním stylu. Vyjádří frekventovanost děje.	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice <u>Environmentální výchova</u> Vliv prostředí na lidské zdraví

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Nastráž uši!	Hudební styly a hudební nástroje Postoje a názory fanoušků <u>Gramatika</u> Zájmeno <i>Ça</i> Rozkaz (v kladu i záporu) s důrazem na nepravidelná slovesa, <i>Vazba Jouer du, de la, de l', des</i>	Vyjádří svůj hudební vkus a preference Formuluje svůj názor a reaguje na názory druhého Mluví o hudebních nástrojích, stylech hudby a hudebnících	Výchova demokratického občana Formuluje svůj názor, umí ho obhájit a vyslechne názor druhých <u>Mezipředmětové vztahy</u> Pařížské metro – historické souvislosti, hudebníci v metru
Najdi si svůj styl!	Styly oblékání a doplňky <u>Gramatika</u> <i>Imparfait</i> Postavení adjektiv a nepravidelné tvoření ženského rodu - opakování Vyjádření časových údajů v minulosti	Mluví o stylu oblékání a o módě Vyjádří podobnost a rozdílnost Popíše opakovaný děj v minulosti (zvyky, okolnosti) Popíše oblečení své oblíbené osobnosti	Výchova demokratického občana Rozdílné aspekty a kritéria hodnocení
Měj rád Zemi!	Životní prostředí Ochrana přírody Materiály <u>Gramatika</u> Příslovce času: <i>toujours, souvent, jamais</i> <i>Pouvoir + infinitiv</i> Vyjádření množství: <i>très, trop, hyper</i> <i>Číslovky do nekonečna</i>	Vyjádří návrhy pro ekologické chování Mluví o životním prostředí Rozliší různé materiály Prezentuje ohrožené zvířecí druhy	<u>Mezipředmětové vztahy</u> A. de Saint Exupéry: Malý princ <u>Environmentální výchova</u> Ochrana přírody
Bud' in!	Předměty a vynálezy <u>Gramatika</u> Vztažná zájmena <i>qui</i> a <i>que/qu'</i> <i>Stupňování adjektiv</i> Příslovce končící na <i>-ment</i>	Mluví o technických novinkách své generace Vyjádří svůj názor týkající se důležitých vynálezů Vytvoří portrét vědce a jeho vynálezu Představí vlastní vynález	Výchova demokratického občana Formuluje svůj názor, umí ho obhájit a vyslechne názor druhých
Do kina!	Filmové žánry <u>Gramatika</u> Užití <i>Imparfait x passé composé</i> Zájmena <i>y</i> a <i>en</i> <i>Podmiňovací způsob</i>	Vyjádří své filmové preference Umí formulovat vlastní názor na film Představí oblíbeného herce/ herečku	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Adaptace literárních děl ve filmu

NĚMECKÝ JAZYK

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Max je zase tady	Jazykolamy Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska <u>Gramatika</u> Vazba "es gibt"	Řekne 3 jazykolamy v němčině. Řekne si o jízdenku. Vyhledá informace o třech pamětihodnostech Německa, Rakouska a Švýcarska.	
U nás	Popis domu a pokoje Vysněný pokoj, dům Dialogy ve škole Popis činností <u>Gramatika</u> Přivlastňovací zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Časování sloves s odluč. předponami Nepravidelná slovesa	Popíše jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí. Vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj. Hovoří v jednoduchých větách o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících. Rozumí kratším čteným textům. Při poslechu pracuje s obrázky.	
Jak se dostanu?	Pozvání do kina Smlouení schůzky Otázky na směr cesty Jednoduchý popis cesty Poslech s porozuměním <u>Gramatika</u> Předložky se 3. a 4. pádem Slovosled ve větě oznamovací Tvoření otázek Předložka für	Zeptá se na směr cesty. Popíše jednoduše cestu. Přijme a odmítne pozvání.	
Můj den	Vyjádření povinností (co musím) Interview Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování <u>Gramatika</u> Způsobové sloveso müssen Používání číslovek větších než 1000 Množné číslo podstatných jmen Další nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen	Vypráví o průběhu svého dne. Mluví o svém jídelníčku. Charakterizuje své povinnosti. Používá číslovky větší než 100. Pracuje s časovými údaji v průběhu dne. Poslouchá nahrávky a zapisuje čísla.	

Můj týden	Týdenní program Domluvení schůzky Rozvrh hodin Co kdo umí Rozhovory ve škole a o škole Co se ve škole smí a nesmí <u>Gramatika</u> Způsobová slovesa können a dürfen Časové údaje Podmět man Řadové číslovky	Popíše svůj týdenní program. Podá informace o své škole. Popíše, co se ve škole smí a co ne. Pracuje s rozvrhem hodin. Poslouchá nahrávku vstupního textu.	
-----------	--	--	--

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
První kroky	Vstupní audioorální kurz Abeceda Pozdravy Číslo 0-20 Dny v týdnu Telefonování Barvy <u>Gramatika a realie</u> Pozdravy Německá města, osobnosti Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména	Hláskuje své jméno. Pozdraví a rozloučí se. Říká německou abecedu. Používá a píše čísla 0-20. Zeptá se na určitý den v týdnu. Sdělí své telefonní číslo. Pojmenuje barvy. Odhadne význam některých německých slov (internacionalismy). Najde a využije internetové slovníky. Najde základní informace o německy mluvících zemích na internetových stránkách.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČJ - internacionalismy Informatika - práce na počítači Matematika a její aplikace <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Poslouchá a opakuje jazykolamy
To jsem já	Představení se Rozloučení se Nováček ve škole <u>Gramatika</u> Osobní zájmena Tykání a vykání Slovosled: věty oznamovací, W - otázek Sloveso sein Zápor nicht Sloveso mögen	Představení sebe i jiné osoby. Zeptá se na jméno bydliště a telefonní číslo. Odpovídá na jednoduché otázky. Vyplní jednoduchý formulář. Napíše několik informací o sobě.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - německy mluvící země <u>Průřezová témata</u> Mediální výchova - formulace základních údajů o sobě v NJ Projekt "ICH", "Weihnachten" Poslouchá a opakuje jména osob
Rodina	U nás doma Rodinné fotografie Kolik let je tatinkovi? <u>Gramatika</u> Zájmena můj, tvůj Přídavné jméno v přísudku Vazba "von"	Pojmenujte základní členy své rodiny. Představí členy své rodiny. Popíše rodinnou fotografii. Získá základní informace o rodinných příslušnících. Porozumí krátkému slyšenému textu. Vypráví příběh podle obrázku.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (moji předkové) ČJ - souvislé vyprávění
Přátelé	Časové údaje Popis osoby Zájmy <u>Gramatika</u> Předložka "um" v časových údajích Gern - lieber - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Zeptá se, kdy někdo přijede a jak dlouho zůstane. Zeptá se a odpoví na časové údaje. Jednoduše popíše kamarády a další osoby. Vyjádří, co rád dělá. Sdělí, co má i nemá rád. Poslouchá a rozlišuje správnost slyšeného textu.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> ČaSp (významné osobnosti) <u>Průřezová témata</u> Multikulturní výchova - tolerance odlišných etnických a kulturních skupin Mediální výchova - vyprávění jako základ mediálního sdělení Projekt "Mein Freund"

Škola	Předměty školní potřeby Mapa BRD <u>Gramatika</u> Určitý člen der - die - das Neurčitý člen ein - eine - ein Zápor kein Rozkazovací způsob	Pojmenuje předměty školní potřeby, použije určitý/neurčitý člen. Zeptá se na předměty. Jednoduše popíše věci, osoby, zvířata. Jednoduše posoudí správnost. Prikáže někomu něco.	
-------	--	---	--

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Lidské tělo a nemoc	Popis částí těla Sdělení, co bolí Rozhovory s lékařem Rozkazy a pokyny Příhoda v minulosti Čtení a poslech s porozuměním <u>Gramatika</u> Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso tun Rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben Reálie Pohádky bratří Grimmů	Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí. Dá někomu pokyn či příkaz. Jednoduše popíše, kde byl. Vypráví jednoduchý příběh v minulosti. Poslouchá nahrávku a popisuje části těla.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk - pohádky Biologie - lidské tělo Miniprojekt "Ein Märchen" / "Mein Körper"
Ve městě a na venkově Státy Evropy Doprava	Rozhovory s turisty na ulici Vyžádání informace Orientace podle jednoduchého plánu města, popis cesty Čtení a poslech Rozhovory: čím a kam jezdíme Charakteristika místa, kde kdo žije <u>Gramatika</u> Předložky se 3.p (von, bis, zu, aus, mit, nach) Způsobové sloveso wollen Souvětí se spojkou deshalb <u>Reálie</u> Evropské země, cestování	Požádá o informaci. Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu. Popíše místo, kde bydlí. Vyjádří čím a kam chce jet. Dle poslechu doplňuje text.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Chemie - fosilní paliva, alternativní ekologická paliva Zeměpis, občanská a rodinná výchova: můj domov, orientace ve městě <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EU Osobnostní a sociální výchova - volba povolání Miniprojekt "Bydliště"
Rok a roční období Počasí a svátky Oblečení	Charakteristika počasí Popis oblečení Blahopřání v ústní i písemné podobě Čtení s porozuměním <u>Gramatika</u> Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Další nepravidelná slovesa v přítomném čase <u>Reálie</u> Tradice a oslavy svátků v Evropě	Mluví o počasí. Popíše svoje oblečení. Popíše jednoduše událost. Popřeje ústně i písemně k svátkům. Poslechové cvičení - Roční období.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Občanská a rodinná výchova - tradice, svátky, oblékání a móda Zeměpis - cestování, vyprávění zážitků z dovolené, popis počasí a ročních období <u>Průřezová témata</u> Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova - specifika oblékání ve světě

Prázdniny Cestování	Plány na dovolenou Vyprávění o dovolené Vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí porovnáním s "als" <u>Gramatika</u> Perfektum některých pravidelných sloves Perfektum některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí <u>Reálie</u> Cestování po Evropě a ve světě	Mluví jednoduše o svých plánech na prázdniny. Popíše události v minulém čase. Vyjádří, co se mu líbí.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova <u>Projekt</u> Cesta světem (spolupráce zeměpis, informatika)
------------------------	--	---	---

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Záliby a koníčky	Koníčky Popis činnosti během týdne Telefonování: domluva, odmítnutí Dopis E-mail <u>Gramatika</u> Časování pravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa sein Předložka am v časových údajích	Jednoduchými větami hovoří o svých koníčcích. Jednoduše popíše koníčky svých kamarádů. Informuje o aktivitách během týdne. Domluví si telefonicky odpolední program. Odmítne navržený program. Napíše jednoduchý e-mail o sobě. Poslouchá a odpovídá na otázky.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a společnost (výchova k občanství) Volný čas a jeho trávení <u>Průřezová témata</u> Multimediální výchova Projekt "Mein Hobby"
Mám počítač	Telefonování Popis zvířat Videň <u>Gramatika</u> Časování slovesa haben 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Časování dalších pravidelných sloves Zápor kein	Popíše, co kdo dělá na počítači. Sdělí, že někdo něco má nebo kupuje. Sdělí, co kdo fotografuje. Vypráví o domácích mazlíčcích. Napíše dopis o sobě. Poslouchá telefonický rozhovor.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Informatika - práce na počítači Biologie – zvíře jako domácí mazlíček <u>Průřezová témata</u> Environmentální výchova - zvíře jako součást přírody Mediální výchova - počítač
Kde a kdy?	Pozvánka na oslavu Užití čísel do 100 Časové údaje Hodiny, dny Měsíce, roční období <u>Gramatika</u> Předložka in ve 3. pádě Určování času Množné číslo některých podstatných jmen Předložky im, um v čas. údajích	Napíše jednoduchou pozvánku. Popíše, kde jsou přátelé. Zeptá se na přesný čas a odpoví. Sdělí věk a telefonní číslo. Počítá do 100. Sčítá, odčítá, násobí a dělí do 100. Určí roční období a měsíce.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Člověk a jeho svět (lidé a čas) Matematika a její aplikace - práce s daty <u>Průřezová témata</u> Osobnostní a sociální výchova (blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc)
Na prázdniny	Vyjádření cíle cesty Zakoupení jízdenky Objednání ubytování Pozdrav z dovolené Údaje o sobě <u>Gramatika</u> Vazba "ich möchte" Předložky nach, in Časování slovesa "fahren"	Sdělí cíl cesty. Řekne si o jízdenku. Zajistí ubytování. Napíše jednoduchý pozdrav. Sdělí další údaje o sobě. Poslouchá text a doplňuje cvičení.	<u>Mezipředmětové vztahy</u> Zeměpis - cestování, práce s mapou <u>Průřezová témata</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vzájemná propojenost států v EU) Mediální výchova (správné využití médií za účelem výběru důležité informace)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Španělský jazyk
8. ročník – 8.B

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Komunikace Klub čtenářů	Volnočasové aktivity Datum a čas Plánování volného času Nabídka činnosti, přijetí / odmítnutí <u>Gramatika</u> Slovesa „Encantar“, „Gustar“ Slovní opis: „Querer/Poder“ + infinitiv Tázací výrazy: „dónde“, „cuándo“, „cómo“, „cuál“, „cuánto“, „por qué“, „qué“, „quién“ Předložky místa: delante, detrás de, debajo, encima, a la, entre, enfrente de, lejos de, cerca, al lado Předpřítomný čas: pravidelná a nepravidelná slovesa Španělská fonologie	Pomocí jednoduchých vět hovoří o svém volném čase. Sdělí, co bude dělat v určitou dobu. Nabízenou aktivitu přijme / odmítne. Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů o mimoškolních aktivitách. Odpovídá na otázky a na podobné se ptá. Předvede jednoduchý telefonní rozhovor na dané téma. Rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální oporu, najde v něm požadovanou informaci. Sdělí základní informace o své oblíbené knize.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Ekvádoru a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Ekvádor
Ve městě	Vyhledání místa na mapě Instrukce k trase Popis místa bydliště Město: obchody, služby a produkty Čísla 100 – 1 000 000 Práce se slovníkem <u>Gramatika</u> Rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves Slovesa „Hay“ y „Está/n“ Srovnávání Španělská fonologie	Pozve kamaráda domů. Podá mu jednoduché instrukce k trase. Rozumí slyšeným příkazům z každodenního života a reaguje na ně. Pojmenuje základní obchody / služby, zná běžný sortiment (výrobky, potraviny). Předvede jednoduchý rozhovor o nakupování potravin.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Kolumbie a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Kolumbie
V obchodě	Oblečení teenagerů pro volný čas Materiály a vzory Vyjádření preference <u>Gramatika</u> Ukazovací zájmena Superlativy Slovesa a přídavná jména k tématu Španělská fonologie	Předvede jednoduché dialogy o nakupování oblečení. Zeptá se na zboží, cenu, sdělí své požadavky, vyjadřuje názor a preference.	<u>Člověk a společnost</u> Hispánský svět: Panama <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Panama <u>Projekt: Obchody a oblečení</u>
Doma	Popis domu / bytu Umístění nábytku a předmětů Domácí práce <u>Gramatika</u>	Pojmenuje části domu / bytu. Vyjmenuje základní nábytek a vybavení, upřesní jejich polohu. Sdělí, které domácí činnosti kdo vykonává a na podobné věci	<u>Člověk a společnost</u> <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Uruguay <u>Osobnostní a sociální</u>

	Řadové číslovky Předložky a příslovce místa Přídavná jména k popisu bytu Slovesa: „fregar“ y „recoger“ Přímý a nepřímý komplement, kombinace a pozice Španělská fonologie	se ptá. Rozumí základním informacím v poslechovém textu k danému tématu.	<u>výchova</u> Poznávání lidí <u>Jazyk a jazykové vyučování</u> Vlastní popis místa <u>Multikulturní výchova</u> Tradice, zvyky, rozmanitosti jiných kultur
--	---	--	---

Španělský jazyk
9. ročník – 9.B

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Mám hlad!	Recept na přípravu oblíbeného jídla Obecná doporučení <u>Gramatika:</u> „Para“ + osobní zájmeno Přivlastňovací zájmena Předpřítomný čas Minulý čas „Hay que“, „conviene“, „es necesario“ + infinitiv Španělská fonologie	Popíše přípravu svého oblíbeného jídla. Zná základní slovní zásobu k danému tématu (názvy potravin, potřeby k vaření a stolování). Jednoduše popíše schéma potravinové pyramidy. Formuluje doporučení pro zdravou výživu, navrhne ideální snídani. Rozumí přiměřenému populárně - naučnému čtenému textu, vyhledá v něm požadované informace.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Guatemaly a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Guatemala
Byl velký sportovec!	Události v minulosti Cesta do Santiaga de Compostela <u>Gramatika:</u> Souminulý čas Souminulý čas / minulý čas Pozice: „como“ + souminulý čas / „porque“ + souminulý čas Španělská fonologie	Při poslechu rozumí hlavní myšlenky. Čte populárně – naučný text, vyhledá v něm a na mapě potřebné informace. Při hře procvičuje slovní zásobu daného tématu a gramatické jevy. Jednoduchými větami popíše setkání se zajímavým člověkem.	<u>Člověk a společnost</u> Historie Paraguay a hispánských zemí <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Paraguay
Chceš vědět svou budoucnost?	Život v budoucnosti Vyjádření povinnosti Plán na volnočasové aktivity <u>Gramatika</u> Budoucí čas „Tener que“, / “Deber“ + infinitiv Španělská fonologie	Vyhledá na internetu zajímavou akci, informuje o ní ostatní žáky. Vyjadřuje své konkrétní představy na život v budoucnosti. Naplňuje víkend / dovolenou.	<u>Člověk a společnost</u> Hispánský svět: Kostarika <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Kostarika Projekt: Naše dovolená
Přijdi včas!	Žádost o povolení Rady, návrhy a doporučení Vyjádření pocitu Jízdní kolo, dopravní značení Části těla <u>Gramatika</u> Rozkazovací způsob (zápor) Postavení reflexivních zájmen Španělská fonologie	Zdvořile o něco požádá. V situačních scénkách jednoduchým způsobem poradí, podá návrh nebo doporučení, vyjádří svůj pocit. Popíše základní části jízdního kola. Vysvětlí význam některých dopravních značek. Pojmenuje části těla. Zapojí se do diskuze o prospěšnosti sportování.	<u>Člověk a společnost</u> <u>Člověk a příroda</u> Hispánský svět: Říše Inků

FYZIKA

„Nemá to jiskru.“

A. Diesel

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Fyzika vedeme žáky především:

- k poznávání zákonitostí přírodních jevů
- k rozvíjení forem pozorování
- k rozvíjení forem měření
- k práci pomocí experimentů
- ke zkoumání příčin fyzikálních jevů
- ke schopnostem popsat podstatu daných jevů
- k rozpoznávání problémů
- k vytváření hypotézy
- k posuzování jevů nejen jednotlivě ale i v souvislostech z hlediska ostatních předmětů

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Fyzika realizujeme na druhém stupni v celkové časové dotaci sedmi vyučovacími hodinami:

- 6. ročník: 1 vyučovací hodina
- 7. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 8. ročník: 2 vyučovací hodiny
- 9. ročník: 2 vyučovací hodiny

Předmět Fyzika vyučujeme jako samostatný předmět. Některá témata propojujeme se vzdělávacími obory ostatních vzdělávacích oblastí, především Člověk a příroda.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učebnicemi, učebními texty, pracovními listy, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy, internetem)
- metody kritického myšlení
- kooperativní metody (projektové vyučování, skupinová práce)
- vypracovávání referátů, laboratorní práce
- pokusy, tvorba modelu, práce na PC

Kompetence k řešení problémů

- metody kritického myšlení
- skupinová práce
- problémové vyučování
- diskuse, analýza
- demonstrační a frontální pokusy
- práce se stavebnicovými modely
- pracovní listy, interaktivní tabule

Kompetence komunikativní

- řešení problémových úkolů, skupinová práce, diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- hodnocení a sebehodnocení
- metody kooperativního učení, kritické myšlení
- používání terminologie

Kompetence sociální a personální

- dělba rolí při práci (skupinová práce)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si některých negativních dopadů objevů
- diskuse, skupinová práce (rozdělení rolí)

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- sestavování jednoduchých modelů, příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti (termíny, prezentace, výstupy, forma a kvalita zpracování)
- seznámení s bezpečností práce a její dodržování
- hodnocení a sebehodnocení

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Látky a tělesa	Složení látek Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, krystaly Částice - stavba atomu, pohyb částic (Brownův pohyb, difúze)	Zařadí látky dle vlastností, skupenství. Vyslovuje předpoklady chování, vlastnosti látek, těles. Popíše a vysvětlí difúzi a Brownův pohyb, uvede konkrétní příklad.	
Fyzikální veličiny, měření a převody jednotek	Měření délky, hmotnosti, času, teploty a síly Veličina a jednotka Převody jednotek	Popisuje látky a tělesa na základě fyzikálních veličin a měření. Přiřadí odpovídající veličiny, jednotky. Užívá správných značek. Volí vhodná měřidla a jednotky odpovídající druhu měření. Převádí běžně užívané jednotky (délky, hmotnosti, času a síly).	
Rovnováha a těžiště	Gravitační síla (úvod) Těleso a těžiště Stabilita a labilita těles	Popíše vlastnosti gravitační síly. Vysloví předpoklad, určí, nalezne a ověří umístění těžiště jednoduchých těles. Roztřídí tělesa labilní, stabilní. Vyvodí obecné principy (důvody) stability, lability. Navrhne řešení zvýšení/snížení stability. Vytvoří modelovou situaci.	
Člověk a energie	Druhy energie a jejich rozlišení	Určí druh, zdroj, možnosti využití. Roztřídí přístroje, zařízení podle druhu využívané energie. Navrhne možnosti využití určitých druhů energie v závislosti na lokalitě.	
Elektrická energie	Elektrické vlastnosti látek Elektrické pole Elektrický obvod Magnetické pole elektrického proudu (elektromagnet) Elektrické spotřebiče Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením Jednoduchý elektrický obvod Rozvětvený elektrický obvod Jednoduché tepelné spotřebiče	Roztřídí zdroje dle intenzity (baterie, síť, dynamo apod.). Roztřídí spotřebiče na základě zdroje, použití. Vysvětlí principy funkce jednoduchých spotřebičů. Předpoví riziko, možnosti prevence a ochrany před úrazy el. proudem. Je schopen první pomoci - adekvátně věku (odpojit přívod el. proudu). Sestaví jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod, popíše jeho součásti (zdroj, vodič, spínač, spotřebič, el. měřidla). Vysvětlí, co je vodič, co izolant, uvede příklad. Charakterizuje tepelný spotřebič, možnosti využití. Ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem. Navrhne preventivní opatření.	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Fyzikální veličiny, měření a převody jednotek	Měření povrchu a objemu těles Hustota a její vztah k hmotnosti a objemu	Změří povrch a objem tělesa. Vysvětlí fyzikální význam hustoty a jejího vztahu k hmotnosti a objemu Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem. Vypočítá jednotlivé veličiny a převádí jednotky.	
Pohyb těles	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Přímočarý a nepřímocharý pohyb	Popíše jednotlivé druhy pohybů, uvede vhodný příklad. Určí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Vypočítá průměrnou rychlost.	
Síla	Gravitační síla Newtonovy zákony Deformační účinky síly, tlaková síla, tření, Pascalův zákon Otáčivý účinek síly Těžiště, stabilita, labilita Jednoduché stroje	Popíše jednotlivé druhy sil působících na tělesa. Vyvodí závěry, předpokládá změny způsobené účinkem sil (deformační, pohybové). Změří velikost síly. Vyvodí princip vztahu mezi gravitační silou a hmotností. Popíše Newtonovy zákony, vysvětlí je a uvede vhodný příklad. Určí směr, velikost a výslednici sil. Vyvodí obecný závěr závislosti tření na různých faktorech. Navrhne způsoby, jak tření zvýšit, snížit. Popíše využití otáčivého účinku síly v praxi. Popíše těleso stabilní, labilní, vyvodí, na čem stabilita, labilita závisí, demonstruje na jednoduchých příkladech. Určí pokusně a geometricky těžiště jednoduchých plošných i prostorových těles. Uvede příklady využití těžiště, stability v praxi (technika, sport, architektura). Vysvětlí princip funkce jednoduchých strojů a popíše jejich součásti. Uvede, navrhne příklady využití v praxi. Sestrojí jednoduchý model. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.	

Zvukové děje	Vznik zvuku, šíření Ozvěna Vlastnosti a šíření zvuku v závislosti na prostředí (materiálu) Rychlost zvuku Přenos zvuku, hlasitost	Uvede a popíše zdroje zvuku, jejich intenzitu. Rozpozná různé druhy a intenzitu zvuků, tónů. Objasní podstatu ozvěny. Na jednoduchých příkladech (bouřka) porovná rychlost světla a zvuku. Na základě zkušeností (pokusu) vyvodí závislost šíření zvuku v závislosti na druhu materiálu. Analyzuje vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí, navrhne preventivní opatření. Navrhne materiálové a technické možnosti zmenšení nadměrné hladiny hluku.	
Optika a světelné děje	Zdroje světla Vznik stínu, polostínu Odraz světla Rychlost světla Rovinné zrcadlo - zobrazení odrazem Zrcadla kulová	Rozdělí zdroje na přírodní, umělé. Rozdělí zdroje dle intenzity. Sestrojí jednoduché modely na demonstraci jevů - odraz, stín, propustnost. Vyvodí závěr pro souvislost polohy zdroje a délky stínu. Zdůvodní potřebu ochrany zraku před intenzivními zdroji světla, navrhne vhodná řešení, prostředky. Vysloví předpoklad, vyvodí obecný závěr závislosti rychlosti světla na prostředí. Rozliší a charakterizuje stín a polostín. Objasní zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce. Využije znalostí o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a jeho odrazu od rovinných ploch při řešení úloh, návrhu a konstrukci jednoduchých optických zařízení (periskop). Vysvětlí rozdíly mezi dutými a vypuklými zrcadly, uvede příklady jejich využití.	

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Optika a světelné děje	Zdroje světla Vznik stínu, polostínu Odraz světla Rychlost světla Rovinné zrcadlo - zobrazení odrazem Zrcadla (rovinná, vypuklá) Lom světla a čočky Lidské oko a optické přístroje	Rozdělí zdroje na přírodní, umělé. Sestaví jednoduché modely na demonstraci jevů - odraz, stín, propustnost. Vyvodí závěr pro souvislost polohy zdroje a délky stínu. Zdůvodní potřebu ochrany zraku před intenzivními zdroji světla, navrhne vhodná řešení, prostředky. Vysloví předpoklad, vyvodí obecný závěr závislosti rychlosti světla na prostředí. Rozliší a charakterizuje stín a polostín. Objasní zatmění Slunce, Měsíce a vznik fází Měsíce. Využije znalostí o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a jeho odrazu od rovinných ploch při řešení úloh, návrhu a konstrukci jednoduchých optických zařízení (periskop). Vysvětlí rozdíly mezi dutými a vypuklými zrcadly, uvede příklady jejich využití. Na základě zákonitostí šíření světla v různých prostředích nalezne obecný princip lomu světla. Vlastními slovy vysvětlí rozdíly mezi spojkou a rozptylkou. Roztřídí do skupin optické přístroje. Popíše funkci lidského oka. Zdůvodní, čím je způsobena krátkozrakost a dalekozrakost. Navrhne řešení kompenzace očních vad použitím vhodného druhu čoček.	
Mechanické vlastnosti tekutin	Vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydrostatický tlak, vztlak Archimédův zákon Atmosferický tlak	Porovná tekutiny z hlediska fyzikálních vlastností. Řeší praktické příklady hydrostatiky na konkrétních problémech. Popíše síly působící na tělesa v tekutině. Změří hustotu kapalin. Užívá příslušné značky, jednotky a vztahy, dokáže vypočítat jednotlivé veličiny.	
Energie	Práce a výkon Práce na jednoduchých strojích Pohybová a polohová energie Energie Teplota Vlastnosti a měření tepla Zákon zachování energie Změny skupenství	Vypočítá vykonanou práci a vyvodí závislost výkonu na čase. Vysvětlí změny různých forem energií a uvede příklady. Vypočítá vzniklé teplo, měrnou tepelnou kapacitu a měrné skupenské teplo. Navrhne úsporu tepla pomocí tepelných izolantů a vodičů. Popíše změny skupenství, teplo přijaté a odevzdané (mezipředmětová vazba - chemie: exo a endotermní reakce).	

Elektromagnetické děje	Vodiče, izolanty Ohmův zákon Paralelní a sériové zapojení Elektrická energie Vedení proudu v kapalinách a plynech	Na základě měření veličin vysvětlí podstatu elektrického napětí a elektrického proudu, jejich závislost na el.odporu, druhu látek a prostředí. Vypočítá a vyřeší jednoduché úlohy (Ohmův zákon) Posoudí ekonomickou úspornost domácích elektrických spotřebičů (vztah práce, výkonu a času). Popíše vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech (elekrolýza,elektrický oblouk, bouřka aj.).	
------------------------	---	--	--

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Elektromagnetické děje	Vodiče, izolanty Ohmův zákon Paralelní a sériové zapojení Elektrická energie Vedení proudu v kapalinách a plynech Elektromagnetické pole Cívka, indukce Proud stejnosměrný a střídavý Transformátor, generátor Polovodičové součástky Dioda Elektřina v domě Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Na základě měření veličin vysvětlí podstatu elektrického napětí a elektrického proudu, jejich závislost na el. odporu, druhu látek a prostředí. Vypočítá a vyřeší jednoduché úlohy (Ohmův zákon). Posoudí ekonomickou úspornost domácích elektrických spotřebičů (vztah práce, výkonu a času). Popíše vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech (elektrolýza, elektrický oblouk, bouřka aj.). Sestaví elektrický obvod s cívkou, na němž demonstuje vznik indukovaného napětí. Navrhne transformátor. Definuje střídavý a stejnosměrný proud a napětí. Sestaví elektrický obvod, v němž zapojí diodu v propustném a závěrném směru. Na základě vlastních poznatků navrhne ekonomicky a ekologicky výhodnou výrobu elektrické energie.	
Jaderná energie Atomové jádro	Složení atomů Radioaktivita a radioaktivní záření Štěpení jader a jaderná syntéza, jejich využití Jaderná elektrárna Ochrana před škodlivými vlivy radioaktivního záření	Najde společné a rozdílné znaky jaderné a ostatních druhů energií. Diskutuje o možnostech využití jaderné energie, jejích výhodách, nevýhodách a možném nebezpečí. Popíše způsoby ochrany lidí před radioaktivním zářením. Zaujme stanovisko k využívání jaderné energie.	
Kmitání a vlnění Zvukové děje	Perioda, frekvence Kmitavé pohyby	Na konkrétních příkladech z běžné praxe vyvodí vzájemný vztah periody a frekvence. Nalezne princip vzniku, šíření a příjmu. zvukového signálu (mezipředmětové vztahy - přírodopis).	
Vesmír	Složení vesmíru Planety, hvězdy, galaxie	Popíše pohyby planet a definuje síly, které je způsobují. Kvalitativně rozliší hvězdu od planety (mezipředmětové vztahy – přírodopis)	

CHEMIE

„Nikdy neříká něco jiného příroda a něco jiného moudrost.“
Juvenalis

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Chemie vedeme žáky především:

- k poznání a pochopení podstaty dějů v živé a neživé přírodě
- k seznámení s látkami, které je v životě obklopují, které užívají a kterými je zatěžováno životní prostředí
- k výchově, k ochraně zdraví a k odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti i s výhledem do budoucna

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Chemii vyučujeme jako samostatný předmět. Výuku realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách nebo ve dvouhodinových blocích. Tematicky ji propojujeme s učivem Přírodopisu, Zeměpisu, Fyziky, Matematiky a Informatiky.

Předmět Chemie je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 8. a 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (s učebnicemi, populárně vědeckou literaturou a časopisy, internetem)
- vypracovávání referátů, laboratorní práce
- používáme metody kritického myšlení
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- pokus, tvorba modelu
- diskuse
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

Kompetence k řešení problémů

- demonstrační a frontální pokusy
- využívání tabulek
- využívání stavebnicových modelů, pracovních listů a fólií
- interaktivní tabule
- problémové vyučování
- skupinová práce
- diskuse, analýza

Kompetence komunikativní

- řešení problémových úkolů
- práce ve skupinách
- využívání zásad kritického myšlení
- hodnocení a sebehodnocení
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- používání terminologie

Kompetence sociální a personální

- dělba rolí při práci (skupinová práce)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuse, skupinová práce (rozdělení rolí)

Kompetence pracovní

- výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (termíny, prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování)
- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině, sestavování jednoduchých modelů
- příprava a prezentace pokusů
- seznámení a dodržování bezpečnosti práce
- hodnocení, sebehodnocení

Chemie
8. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Co je chemie a proč se ji máme učit	Zásady bezpečné práce: ve škole, v životě Nebezpečné látky a přípravky: varovné značky a jejich význam Mimořádné události: havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Dodržuje zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři. Objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	
Vlastnosti látek	Vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost Skupenství látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Předpoví chování jednotlivých látek na základě jejich vlastností. Charakterizuje tři základní skupenství na základě uspořádání částic. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost pevných látek.	
Směsi	Směsi: různorodé, stejnorodé Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Rozlišuje směsi a chemické látky. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek daných směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi. Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a složení. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v naší společnosti a navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace.	
Částicové složení látek a chemické prvky	Složení látek: atom, molekula Složení atomu: jádro, elektronový obal Prvky: názvy, značky, vlastnosti, skupiny a periody v PSP, protonové číslo Chemické sloučeniny: chemická vazba	Správně používá pojmy atom a molekula. Rozhodne, zda se jedná o prvky či sloučeniny, svoje rozhodnutí zdůvodní. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků (PSP). Lokalizuje v PSP kovy, nekovy a polokovy. Nalezne prvky se společnými znaky a vyvodí obecný závěr principu jejich uspořádání v PSP. Přiřazuje názvy a značky základních prvků. Rozliší fyzikální děj a chemickou reakci, popíše vznik chemické vazby.	
Vzduch	Složení vzduchu, kyslík, dusík	Popíše složení vzduchu a charakterizuje základní látky, které jej tvoří. Uvede příklady znečišťování vzduchu, diskutuje příčiny.	
Vodík	Vlastnosti vodíku	Charakterizuje výskyt vodíku na Zemi i ve vesmíru z PSP odvodí jeho vlastnosti.	

Halogeny	Charakteristika skupiny halogenů	Lokalizuje halogeny v PSP a vyjmenuje je. Charakterizuje jejich vlastnosti a význam.	
Dvouprvkové anorganické sloučeniny	Vznik sloučenin slučováním prvků – halogenidy Oxidační číslo Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných sloučenin – oxidů a sulfidů	Sestaví, popř. nakreslí model daných sloučenin. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů. Posoudí vliv významných oxidů a halogenidů na životní prostředí.	
Kyseliny a hydroxidy	Kyselost a zásaditost roztoků Názvosloví Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Neutralizace	Rozhodne, zda je daná látka kyselina či zásada, používá názvosloví těchto sloučenin. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, vyvodí, jaký mají vliv na životní prostředí, a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet. Definuje princip neutralizace a navrhne možnosti jejího uplatnění v praxi. Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	
Uhlovodíky	Uhlík, uhlí, ropa, zemní plyn Alkany, uhlovodíky s násobnými vazbami Aromatické uhlovodíky Uhlovodíky a automobilismus	Charakterizuje tři modifikace uhlíku (grafit, diamant, fullereny). Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede na příkladech jejich zdroje, vlastnosti a použití.	
Kovy	Alkalické kovy a prvky alkalických zemin Nejpoužívanější kovy a kovy budoucnosti	Lokalizuje kovy v PSP, popíše jejich vlastnosti a využití. Vysvětlí pojem slitina.	
Soli anorganických kyselin	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté Vzorce a názvy solí Vlastnosti a použití vybraných solí	Používá názvosloví těchto sloučenin. Uvede příklady významných solí, jejich vlastností, výskytu, využití a vlivu na životní prostředí.	

Chemie
9. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Opakování	Názvosloví uhlovodíků, jejich vlastnosti a užití	Používá názvosloví nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady jejich zdrojů, vlastností a použití.	
Deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Karboxylové kyseliny a jejich deriváty	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede příklady jejich zdrojů, vlastností a použití.	
Přírodní látky	Lipidy Sacharidy (fotosyntéza, dýchání) Bílkoviny Nukleové kyseliny	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy. Určí podmínky aktivního procesu fotosyntézy. Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, určí koncové produkty jejich biochemického odbourávání.	
Chemické reakce	Reakce endotermická a exotermická Látkové množství Katalyzátory, biokatalyzátory Podmínky průběhu chemické reakce Molární koncentrace Molární teplo	Přečte chemickou rovnici a rozliší výchozí látky a produkty. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí využití. Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi s ohledem na bezpečnost práce.	
Redoxní reakce	Redukce, oxidace Koroze Elektrolýza Redoxní vlastnosti kovů	Vysvětlí pojmy redukce, oxidace, oxidační a redukční činidlo. Pracuje s řadou reaktivity kovů. Vysvětlí princip elektrolýzy a galvanického článku. Vysvětlí princip koroze a navrhne možnosti ochrany proti ní.	
Klasifikace chemických reakcí	Reakce skladné a rozkladné, vytěšňovací, podvojně záměny	Rozliší jednotlivé typy reakcí.	
Základní chemické výpočty	Molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látková koncentrace Výpočet z chemické rovnice	Používá příslušné vzorce pro dané výpočty. Vysvětlí pojmy - roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	
Výroba paliv a energie	Tepelná elektrárna Průmyslově vyráběná paliva Jaderná elektrárna Alternativní zdroje energie	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Vysvětlí pojem radioaktivita, její využití i zneužití. Zná alternativy fosilních zdrojů energie a posoudí jejich dopad na životní prostředí.	
Chemie ve službách člověka	Chem. výrobky v zemědělství, stavebnictví, lékařství Chemické závody v České republice	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí. Ukáže na mapě centra chemického průmyslu u nás. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení	

		modelových situací z praxe.	
--	--	-----------------------------	--

PŘÍRODOPIS

„Nikdy neříká něco jiného příroda a něco jiného moudrost.“
Juvenalis

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Přírodopis vedeme žáky především k:

- pozitivnímu vztahu k přírodě a krajině
- chápání přírody celistvě a v souvislostech
- používání různých výzkumných metod a postupů
- práci s laboratorní technikou
- porozumění přírodním zákonitostem
- chápání člověka jako součásti přírody
- pozitivnímu postoji k sobě samému, svému tělu a zdraví

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

V 6. a 7. ročníku vyučujeme předmět Přírodopis samostatně v rozsahu 2 hodin týdně. V 8. ročníku je součástí Přírodopisu vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví, proto volíme 3hodinovou týdenní dotaci. V 9. ročníku vyučujeme předmět Přírodopis samostatně v rozsahu 1 hodiny týdně

Klasickou vyučovací hodinu se snažíme nahrazovat praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, exkurzemi a terénními pracemi. Proto realizujeme výuku nejčastěji v 90 minutových blocích. Některá témata komponujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojení s učivem předmětů Chemie, Zeměpis, Environmentální výchova, Fyzika, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Cizí jazyky).

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, internet aj.)
- hodnocení solidnosti a vědeckosti zdrojů informací
- skupinová a týmová práce, kooperativní učení
- zpracovávání referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů
- práce s PC při vyhledávání informací a jejich zpracování
- vedení žáků ke kritickému myšlení a jasnému vyjadřování závěrů
- kontrola a hodnocení zadané práce
- práce s interaktivní tabulí

Kompetence k řešení problémů

- práce s různými informačními zdroji
- řešení problémových úloh a případových studií
- zpracovávání referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů
- vedení žáků k jasnému vyjadřování závěrů

- podílení se žáků na výběru úkolu, přebírání zodpovědnosti za svůj díl práce
- vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- diskuze, dialog, brainstorming
- tvorba plakátů a posterů
- poskytování dostatečného prostoru k vyjádření vlastního názoru
- důraz na prezentování výsledků činnosti jednotlivce či skupiny
- kooperativní učení
- komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti

Kompetence sociální, personální a občanské

- situační a simulační hry a diskuze
- komunikace s veřejnými institucemi činnými v přírodovědné oblasti

Kompetence pracovní

- hodnocení, sebehodnocení
- práce s laboratorními pomůckami a technikou (mikroskop, lupa atd.)
- práce s PC a interaktivní tabulí
- práce s terénními měřicími přístroji (teploměr, vlhkoměr atd.)
- zacházení s živým biologickým materiálem
- práce s různými informačními zdroji – s určovacími klíči, internetem atd.
- podílení se žáků na výběru úkolu, rozvržení práce na časové úseky
- pečlivá kontrola a hodnocení zadané práce

Přírodopis**6. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do světa živých organismů	Vznik, vývoj a rozmanitost organismů Projevy života a jejich význam (výživa, dýchání, růst atd.) Význam a zásady třídění organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života. Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Třídí vybrané organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek.	
Buňka	Základní struktura organismů (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy) Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Najde společné a rozdílné znaky ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky. Objasní funkci základních buněčných organel. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	
Viry a bakterie	Charakteristika skupin (stavba, výskyt, význam, praktické využití)	Najde společné a rozdílné znaky virů a bakterií ve stavbě jejich těla a způsobu života. Roztřídí onemocnění do skupin podle jejich původců. Uvede příklady hospodářsky významných a patogenních virů a bakterií. Nakreslí a popíše bakteriální buňku.	
Řasy, sinice	Charakteristika skupiny (stavba, výskyt) Pro člověka významní zástupci	Uvede příklady výskytu organismů a jejich vzájemné vztahy. Provede pozorování mikroskopem, aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	
Houby	Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na živé organismy) Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, otrava houbami)	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	
Lišejníky	Stavba, výskyt a význam Symbióza	Objasní pojem symbióza a konkretizuje na příkladu lišejníku. Popíše stavbu stélky lišejníku. Objasní význam lišejníků. Rozpozná běžné lišejníky.	
Prvoci	Charakteristika skupiny Pro člověka významní zástupci Onemocnění způsobená prvoky	Uvede příklady běžných a významných prvoků Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví.	
Bezobratlí	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	

	Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Projevy chování živočichů Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě. Na příkladech objasní způsob života bezobratlých živočichů a přizpůsobení danému prostředí, zhodnotí jejich význam v přírodě. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Ochrana přírody v ČR a EU	Druhovú ochrana přírody Územní ochrana přírody	Uvede příklady zvláště chráněných organismů žijících v ČR. Vyjmenuje základní kategorie chráněných území v ČR, vysvětlí podmínky pobytu v těchto územích a jejich důvody. Ukáže na mapě chráněná území v okolí bydliště. Objasní pojem Natura 2000.	

Přírodopis**7. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Strunatci	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života, přizpůsobení prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy.	
Výtrusné rostliny	Anatomie výtrusných rostlin Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců výtrusných rostlin, jejich vývoj)	Rozlišuje základní systematické skupiny výtrusných rostlin. Určí charakteristické znaky a rozpozná základní zástupce mechů a kapradorostů. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	
Semenné rostliny	Anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování) Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin) Význam rostlin a jejich ochrana	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	

Ekosystémy a společenstva ČR	Les, vody, mokřady, louky, pastviny, pole, sídla	Vysvětlí pojmy ekosystém a společenstvo a jejich vzájemnou propojenost. Odvodí závislost rostlin a živočichů na jejich životním prostředí. Uvede příklady společenstev naší přírody a popíše je. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů.	
------------------------------	--	--	--

Přírodopis**8. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Savci	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a umí je zařadit.	
Organizační úrovně organismu	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	
Pohybové soustavy	Kostra Svaly Onemocnění pohybové soustavy	Na modelu kostry člověka ukáže a pojmenuje vybrané kosti. Popíše stavbu dlouhé kosti. Vysvětlí funkci kostí a svalů při pohybu a jejich součinnost. Vyjmenuje 3 typy svalstva, objasní jejich úlohu a umístění v těle.	Exkurze do Hrdličkova muzea
Soustavy zajišťující metabolismus	Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Onemocnění daných soustav	Objasní pojem metabolismus, funkci a součinnost jednotlivých soustav. Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů a jejich poruchy, onemocnění. Zdůvodní důležitost krve a mízy v organismu. Popíše krevní oběh s pomocí schématu srdce. Vyjmenuje základní složky výživy a uvede jejich nejbohatší zdroje. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky. Vyjádří vlastní názor na problematiku zdraví a diskutuje na toto téma.	
Řídící soustava Smyslová soustava	Nervová soustava Hormonální soustava Smyslové orgány Stres, duševní hygiena	Porovná společné a rozdílné znaky nervového a hormonálního řízení. Popíše neuron, synapsi a vysvětlí přenos nervového vzruchu. Objasní vliv jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí. S pomocí obrázku nebo modelu popíše stavbu smyslových orgánů. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	
Soustavy zajišťující reprodukci Dědičnost Ontogenetický vývoj jedince	Mužská a ženská pohlavní soustava Oplození, těhotenství Postnatální vývoj jedince Dědičnost, Mendelovy zákony	Popíše části mužských a ženských reprodukčních orgánů, vysvětlí jejich funkci. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Popíše postnatální vývoj jedince s důrazem na důležité anatomické a fyziologické změny lidského těla. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	

		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Uvede častá dědičná onemocnění.	
Zdraví a nemoc	Péče o zdraví Infekční a neinfekční onemocnění Imunita Psychosomatická onemocnění Civilizační choroby Úrazy Návykové látky a činnosti ohrožující zdraví	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní význam zdravého způsobu života. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích (dopravní nehody aj.), aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	

Přírodopis**9. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Nerosty	Vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění Principy krystalografie Praktický význam a využití zástupců	Vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou, uvede příklady. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek. Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a zjistí některé tyto vlastnosti u předložených vzorků nerostů.	
Horniny	Vznik, vlastnosti Magmatické horniny Sedimentované horniny Metamorfované horniny	Vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou, uvede příklady. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek. Uvede společné a rozdílné znaky vyvřelých, usazených a přeměněných hornin.	
Vznik a stavba Země	Vesmír (vznik Země) Stavba Země (kůra, plášť, jádro)	Vyjmenuje základní vrstvy Země (kůra, plášť, jádro) a stručně je charakterizuje. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Uvede možné způsoby získávání informací o stavbě Země.	
Geologické procesy	Vnitřní a vnější geologické procesy Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, laviny)	Objasní příčiny a důsledky pohybu litosférických desek. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin. Vyjmenuje vnější geologické činitele a u každého z nich konkretizuje jejich tvořivou, rušivou a transportní činnost (podíl na utváření terénu).	
Půdy	Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin Hospodářský význam pro společnost Nebezpečí a příklady devastace půdy Rekultivace půdy	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	
Koloběh vody a látek v přírodě	Voda povrchová a půdní, prameny Biochemické cykly látek - cyklus vody, dusíku, CO ₂	Vysvětlí vznik podzemní vody, pramenů. Vytvoří schémata koloběhu důležitých látek v přírodě, objasní podíl člověka na těchto cyklech.	
Paleontologie	Vznik a vývoj života na Zemi Geologické změny Výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	

Geologický vývoj ČR	Český masiv - stavba a vývoj Západní Karpaty – stavba a vývoj Práce s geologickou mapou	Popíše s pomocí geologické mapy podobu území ČR v hlavních geologických érách. Vysvětlí hlavní rozdíly geologického vývoje a stavby Českého masivu a Západních Karpat.	
Základy klimatologie a meteorologie	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty prostředí pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	

ZEMĚPIS

„Nikdy neříká něco jiného příroda a něco jiného moudrost.“

Juvenalis

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

V předmětu Zeměpis vedeme žáky především:

- k hlubšímu porozumění zákonitostem přírodních a společenských procesů
- k poznávání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými
- k uvědomění si užitečnosti zeměpisných poznatků pro aplikaci v praktickém životě
- k ovládnutí praktické topografie a orientaci v terénu
- k zvládnutí prostorové orientace od regionu bydliště až k makroregionům světa
- k pozitivnímu vztahu k přírodním a společenským realitám
- k pochopení strategie udržitelného rozvoje

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 6. až 8. ročníku a jedné vyučovacích hodiny týdně v 9. ročníku.

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- vyhledávání zdrojů informací (práce s učebnicemi, encyklopediemi, časopisy, internetem)
- práce s textem
- práce s atlasem

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- formulace otázek
- modelové situace
- projektové vyučování

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- diskuse
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- respektování názoru jiných
- rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dodržování stanovených termínů
- plánování práce
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- projektové vyučování
- hodnocení a sebehodnocení
- dodržování dohodnutých pravidel
- skupinová práce (rozdělení rolí)

Zeměpis**6. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Země jako vesmírné těleso Přírodní obraz Země	Sluneční soustava, vesmírné tělesa Tvar, velikost, pohyby Země Střídání dne a noci Čas, časová pásma	Srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Zdůvodní postavení Země ve vesmíru ve vztahu k vytvoření života. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Orientuje se v časových pásmech. Vyhledá na internetu informace o planetách a vesmíru	
Kartografie a topografie	Globus, mapa, plán, měřítko Zeměpisná síť, symboly, typy map Práce s buzolou v terénu	Používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii. Používá různé druhy map a plánů, dokáže se podle mapy pohybovat v terénu Přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek. Používá školní atlas a orientuje se v něm. Najde určené cíle dle zeměpisných souřadnic. Vytvoří vlastní plán, mapu vybraného území.	
Přírodní sféry Země	Litosféra – struktura tvary zemského povrchu Vznik pohoří – vrásnění, sop. činnost Působení tekoucí vody a ledovců Hydrosféra – oběh vody, povrchová voda, formy vody, pohyby mořské vody Atmosféra – složení, vrstvy, počasí a podnebí celková cirkulace ovzduší podnební pásma Biosféra – geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně, fauna a flora jednotlivých ekosystémů a kontinentů Pedosféra – vznik půd, eroze	Rozliší složky přírodní sféry. Vysvětlí jejich vzájemnou souvislost. Popíše stavbu Země. Popíše příčiny a možné důsledky zemětřesení a sopečné činnosti. Diskutuje o aktuálních katastrofách ve světě (media) V diskusi používá odborné výrazy. Rozliší formy vody v přírodě. Dokáže pomocí atlasu vysvětlit různou salinitu, teplotu oceánů a moří, ukázat nejdůležitější veletoky. Zdůvodní význam vody a její kvality pro život. Vysvětlí význam atmosféry a pomocí atlasu určí typy podnebí v různých oblastech Země. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím. Popíše vlastními slovy základní podnebné pásy a ukáže je na mapě. Pozná základní cizokrajné organismy a přiřadí je ke kontinentu (ekosystému). Rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Diskutuje o ekologických aspektech eroze. Diskutuje o člověku jako o součásti přírodního prostředí a jeho aktivním tvůrci. Rozliší na konkrétních příkladech odpovědné a neodpovědné chování člověka ke krajině a životnímu prostředí.	

	Antroposféra – člověk v krajině, ovlivňování přírodní sféry člověkem Základy demografie – lidnatost, hustota, rasy, sídla, migrace	Zná význam základních pojmů, uvede příklady rozdílů ve světě – příčiny nerovnoměrného osídlení a vyspělosti.	
Regionální geografie Světadíly a oceány Afrika	Aplikace poznatků o přírodním obraze Země Poloha, povrch, podnebí a typy přírodních krajin v Africe Obyvatelstvo Afriky – rasy, etnika, rozšíření, životní úroveň, sídla Zvláštnosti a význam kontinentu Regionální a globální problémy Afriky (chudoba, porodnost, nemoci, negramotnost)	Ukáže na mapě a stručně charakterizuje jednotlivé světadíly a části světového oceánu. Pracuje s tematickými mapami. Vlastními slovy popíše podnebné, přírodní a sídelní oblasti. Zdůvodňuje nutnost ochrany přírody (národní parky). Lokalizuje hlavní a významná města a hospodářsky i zemědělsky významné oblasti. Diskutuje o problémech světadílu.	

Zeměpis
7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Regionální geografie Severní Amerika	Opakování znalostí 6. ročníku Severní Amerika se představuje - základní charakteristiky světadílu - vyčlenění, rozloha, přírodní celky - podnebí a vodstvo - flóra a fauna – Národní parky - podíl na světové hospodářské produkci - obyvatelstvo, struktura, sídla Regiony USA, Kanada, Mexiko Regionální a globální problémy Severní Ameriky	Používá zeměpisnou terminologii, zná a rozlišuje přírodní sféry Pomocí atlasu dokáže vymezit, a komplexně zhodnotit přírodní oblasti Severní Ameriky. Využívá tematické mapy (průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa). Využívá různé informační zdroje. Aplikuje získané vědomosti pro prezentaci vybraného regionu. Dokáže zhodnotit postavení regionu (USA, Kanada, Mexiko) pro světové hospodářství a politiku. Diskutuje o problémech světadílu.	
Regionální geografie Střední a Jižní Amerika	Střední Amerika - vymezení oblasti - přírodní podmínky - hospodářské podmínky - obyvatelstvo Státy – Kuba, Jamaika, Banánové rep. Jižní Amerika - vymezení oblasti - přírodní podmínky - hospodářské podmínky - obyvatelstvo Andské krajiny, Brazílie, Argentina Regionální a globální problémy světadílu	Pomocí atlasu dokáže vymezit, a komplexně zhodnotit přírodní oblasti Střední a Jižní Ameriky. Využívá tematické mapy (průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, politická mapa). Využívá různé informační zdroje. Přináší aktuální informace a prezentuje je na hodině. Diskutuje o problémech světadílu. Zná význam a správně používá základní demografické pojmy. Bezpečně vyhledá a ukáže na mapě světadílu kterýkoliv stát a hlavní město.	
Regionální geografie Asie	Asie jako světadíl Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, flóra a fauna a obyvatelstvo Oblasti Jihozápadní Asie, Přední a Zadní Indie Čína, Japonsko Asijská Tygři, Střední Asie Ostrovní státy Rusko – asijská část, Zakavkazsko Regionální a globální problémy světadílu	Pomocí atlasu dokáže vymezit, a komplexně zhodnotit přírodní oblasti Asie. S přehledem se orientuje na mapě Asie. Zná příčiny rozdílného hospodářského rozvoje. Přináší aktuální informace z medií a prezentuje je v hodině Zná hlavní znaky světových náboženství. Uvádí příklady přínosu různých národů a kultur pro civilizaci. S využitím tematických map v atlase dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Asie, popsat jejich jedinečnost a typické znaky regionu. Diskutuje o problémech světadílu.	

Regionální geografie Austrálie a Oceánie	Austrálie Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, flóra a fauna a obyvatelstvo Austrálie Historie světadílu z hlediska Evropanů Regionální a globální problémy oblasti Oceánie a Nový Zéland	Vlastními slovy zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry. Diskutuje o problémech světadílu. Aktivně se podílí na realizaci projektu	
---	---	---	--

Zeměpis**8. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Regionální geografie Evropa Oblasti a modelové státy	Opakování –Amerika, Asie, Afrika Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, flóra a fauna, obyvatelstvo Evropy Severní Evropa – Švédsko Západní Evropa – V. Británie, Francie, Irsko Jižní Evropa – Španělsko, Itálie, Řecko Východní Evropa – Rusko, Ukrajina, Bulharsko Střední Evropa – SRN, Rakousko, Polsko, Maďarsko, Slovensko Evropská unie Další nadnárodní organizace v Evropě	Vlastními slovy popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry. Orientuje se s přehledem na mapě Evropy. Vlastními slovy popíše polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, hospodářské a politické poměry. Nachází společné a rozdílné znaky jednotlivých států a regionů, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti. Analyzuje příčiny rozdílného hospodářského rozvoje. Vyhledává v tisku aktuální informace o dění v Evropě. Vyjmenuje a ukáže hlavní města evropských států a města celoevropského významu z hlediska politiky, hospodářství, dopravy, obchodu, vědy a kultury. Diskutuje o významu a přínosu různých národů a kultur. Vyjmenuje členské státy EU a popíše její symboliku. Zdůvodní význam EU pro evropské státy z hlediska hospodářského, kulturního a politického. Vyjádří vlastními slovy význam mezinárodní spolupráce v různých oblastech života.	
Regionální geografie Česká republika	Poloha v evropském regionu Povrch, podnebí a vodstvo Flora a fauna Obyvatelstvo- složení, rozmístění, sídla, Hospodářství jako celek	Určí polohu ČR dle zeměpisných souřadnic. Zdůvodní význam polohy pro kulturní a historický vývoj území. Pracuje s obecně zeměpisnými a tematickými mapami (popíše povrch a přírodní poměry). Vyhledá, popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva ČR. Definuje ukazatele lidnatosti. Při práci s mapou odůvodňuje rozmístění hospodářských oblastí na území státu. Posuzuje a porovnává grafy s údaji o hospodářské činnosti v evropském i celosvětovém měřítku.	

	Doprava a cestovní ruch	Popíše možnosti spolupráce s ostatními státy. Popíše negativní vliv hospodářské činnosti člověka na přírodu. Využívá různé informační zdroje pro vytvoření optimálních variant konkrétních dopravních spojení.	
	Regiony ČR	Popíše typické znaky jednotlivých regionů. Analyzuje pozitiva a negativa regionu. Navrhne program pro zahraniční návštěvu, využívá různé zdroje, pracuje s turistickými mapami, pořizuje plány trasy.	
	Kulturní památky a chráněné přírodní oblasti	Uvede příklady významných kulturních památek a lokalizuje je. Ukáže na mapě vybraná chráněná území a vysvětlí zásady chování v těchto oblastech z hlediska bezpečnosti a ve vztahu k životnímu prostředí.	

Zeměpis**9. ročník**

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Regionální geografie Obyvatelstvo	Regiony světa Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní demografické charakteristiky (hustota, migrace) - multikulturní společnost a náboženství ve světě – důsledky a řešení (xenofobie, nacionalismus) - rasy, míšenci, národnosti, jazyky - natalita, mortalita, přirozený přírůstek, populační exploze - sídla – typy, struktura, urbanizace, vliv na životní prostředí - (aglomerace, konurbace, megalopolis)	Dokáže zdůvodnit rozložení světové a regionální populace, strukturu a dynamiku růstu vzhledem k přírodním podmínkám. Určí místa s největší a nejmenší hustotou zalidnění zdůvodní příčiny. Posoudí jak přírodní a historické podmínky souvisí s funkcí lidského sídla. Rozumí a je schopen vysvětlit pojmy (porodnost, záporný přirozený přírůstek,...). Orientuje se v problematice ras, náboženství, národností (válečné konflikty, nesnášenlivost,...). Chápe problémy současných sídel (exhalace, doprava, komunikace). Přiměřeně svým znalostem hledá řešení problému spojených s urbanizací a výstavbou sídel.	
Společenské a hospodářské prostředí	Světové hospodářství Oblasti světa a země - těžba nerostných surovin - průmysl, energetika - zemědělství Porovnání oblastí a zemí - ukazatele hospodářského rozvoje - životní úroveň obyvatelstva - hospodářské organizace - centrální a periferní oblasti světa	S uvědoměním používá názvy hospodářských odvětví, dokáže vysvětlit jejich význam. Hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje hlavní surovinové, energetické zdroje a jejich návaznost na zpracovatelský průmysl. Vnímá přírodní podmínky s návazností na zemědělskou produkci. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Politický zeměpis	Regionální a politický zeměpis - politická mapa současného světa - státní hranice, politická uspořádání, způsoby vlády - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě - postavení ČR v současném světě globalizace, terorismus	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v jednotlivých regionech. Zná význam a sídlo mezinárodních organizací. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a organizacích (EU, NATO, Víšegrád).	
Opakování učiva	Opakování Fyzickogeografické sféry - klimatické, vegetační pásy	Orientuje se a chápe pojmy týkající se přírodních sfér. Rozumí souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na životní prostředí.	

	- hydrosférické, atmosférické proudy - půdy, biosféra Socioekonomická sféra - vliv lidské činnosti na přírodní prostředí - ekologie, principy ochrany životního prostředí	Chápe se ekologické problémy. Rozumí pojmům týkajících se životního prostředí (globální oteplování, smog, obnovitelné zdroje, kyselá dešť, ...).	
--	--	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

„Deset prstů má člověk a všechny pracují. Kdyby byl ještě jeden, taky by se hodil.“

Mongolské přísloví

Práce s laboratorní technikou
6. + 7. ročník

Tematická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Úvod do zkoumání přírody	Zásady bezpečnosti Běžné laboratorní sklo a jiné pomůcky	Řídí se zásadami bezpečnosti při práci s laboratorní technikou a při pobytu v odborných učebnách. Pozná běžné pomůcky potřebné pro práci v laboratoři (Petriho miska, kádinka, kapátko, pinzeta, odměrný válec, filtrační papír) a ovládá práci s nimi.	
Pozorování přírody	Mikroskop Binokulární lupa	Popíše stavbu mikroskopu a vysvětlí funkce jednotlivých částí. Vysvětlí rozdíl mezi mikroskopem a binokulární lupou. Ovládá práci s binokulární lupou při pozorování drobných objektů. Ovládá práci s mikroskopem při pozorování drobných objektů. Samostatně vybere a připraví rostlinný či živočišný preparát k pozorování. Provádí dlouhodobé pozorování vybraného jevu, provádí odpovídající zápis a obrazovou dokumentaci.	
Pokusy s přírodninami a živými organismy	Anatomie a fyziologie rostlin a hub Anatomie, fyziologie a etologie živočichů	Pracuje s hypotézou. Používá základní postup pokusu a jeho záznamu (formulace hypotézy, návrh postupu a pomůcek, realizace v krocích, zápis a náčrtek, formulace závěrů, potvrzení / vyvrácení hypotézy. Sám navrhne hypotézu z oblasti, kterou stanoví učitel (např. obsah živin v rostlině). Vysvětlí pojem instinkt a uvede příklady.	
Základní chemické a fyzikální veličiny	Teplota, hustota, hmotnost, pH	Ovládá práci s přístroji a pomůckami k zjišťování teploty, hustoty a hmotnosti těles a pH roztoků. Zjišťuje vlastnosti předložených těles a látek. Vysvětlí, co je pH.	
Ovzduší v okolí školy	Ovzduší ve městě Chemické složení ovzduší Hlavní škodliviny Fyzikální vlastnosti ovzduší a jejich měření	Změří a porovná teploty a relativní vlhkosti vzduchu na různých místech. Vyjmenuje hlavní faktory, které ovlivňují vlhkost vzduchu. Vyhledává a určuje stromové lišejníky, z nálezů vyvodí závěry o koncentraci SO ₂ v ovzduší. Vyjmenuje hlavní škodliviny v ovzduší ve městech, u vybraných popíše účinky na lidské tělo. Vysvětlí rozdíl mezi imisemi a emisemi. Porovná znečištění ovzduší v domovské městské části a v jiných částech Prahy. Posoudí na základě zjištěných informací kvalitu ovzduší ve zkoumaných lokalitách. Navrhne konkrétní opatření pro zlepšení kvality (čistoty, teploty a vlhkosti) vzduchu v dané lokalitě. Řekne, jak on sám přispívá ke znečištění ovzduší v dané lokalitě a co by mohl udělat pro zlepšení.	

Vodní poměry v okolí školy	Vodní poměry ve městě Voda dešťová, pitná, užitková a odpadní Zjišťování kvality vody	Popíše rozdíly mezi pitnou, užitkovou a odpadní vodou. Popíše rozdíly mezi dešťovou vodou, minerální vodou a vodou z kohoutku. Vysvětlí princip a účel filtrace vody. Změří vlastnosti vodního prostředí (teplota, pH, vlhkost) a posoudí jejich vliv na život ve vodě. Zhodnotí různé typy povrchu z hlediska vhodnosti pro zadržování dešťové vody v daném místě. Vysvětlí rozdíl mezi průběhem malého vodního cyklu v přírodní a městské krajině. Vyjmenuje běžné typy vodních prvků a porovná jejich význam pro mikroklima. Analyzuje vodní prvky v okolí školy z hlediska jejich velikosti, typu, mikroklimatických i dalších funkcí. Ovládá práci s pomůckami k odchytu a sběru vodních bezobratlých živočichů. Zhodnotí kvalitu vody na základě zbarvení, zápachu, pH vody a přítomnosti vodních živočichů. Zhodnotí okolí školy z hlediska fungování malého vodního cyklu (zastoupení propustných a nepropustných povrchů, počet a kvalita vodních prvků, opatření na zadržování dešťové vody).	
Zeleň v okolí školy	Vodní režim rostlin Skladba a význam zeleně ve městech Zeleň a lidské zdraví	Vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady. Vlastními slovy popíše vodní režim rostliny. Navrhne pokus dokazující koloběh vody v rostlině. Vyjmenuje alespoň sedm funkcí zeleně a blíže objasní funkce související s utvářením mikroklimatu. Popíše, jak městská zeleň prospívá lidskému zdraví. Vysvětlí rozdíl mezi vypařováním vody z půdy a ze zeleně. Objasní význam rostlin pro malý vodní cyklus. Zhodnotí okolí školy z hlediska množství a kvality zeleně. Navrhne konkrétní opatření, jak zlepšit mikroklima okolí školy s využitím zeleně.	

MY VE SVĚTĚ

"Čemukoli se učíš, tak mezi sebou svázáno budiž, aby vzpomenutí na jedno táhlo za sebou vzpomenutí na druhé."

J. A. Komenský

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MY VE SVĚTĚ

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ

Předmět My ve světě odpovídá Průřezovým tématům v RVP. Název My ve světě vyjadřuje cíle, kterých by měl předmět dosáhnout - všestranně připravit žáka na život v demokratické a stále více se globalizující společnosti, rozvíjet žákovy schopnosti orientovat se v současném, stále rychleji se měnícím světě, pohotově a efektivně na takové změny reagovat.

V předmětu My ve světě vedeme žáky především k:

- rozvíjení produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností
- chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním i profesním životě
- integrovanému pohledu na danou problematiku
- používání co nejrozmanitějších postupů vedoucích k řešení problému
- samostatnému vyhledávání pramenů
- analytickému přístupu k informacím
- vzájemné spolupráci, vyváženému rozdělení rolí při skupinové práci
- přiměřenému a kultivovanému vystupování, věcné a kultivované prezentaci výsledků své práce
- hledání vlastní identity
- respektu k odlišným společensky přijatelným názorům
- orientaci v pluralitní společnosti
- toleranci odlišných sociokulturních skupin
- umění nalézat kompromis
- právnímu jednání a konání
- solidaritě, ochotě pomoci potřebným
- aktivní sebereflexi na prožitky
- posuzování a hodnocení společenských jevů
- hledání souvislostí mezi lokálními a globálními jevy
- pochopení strukturám, funkcím a vzájemným vazbám nadnárodních institucí
- návyku plně využívat mediální prostředky školy

ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ

Průřezová témata jsou realizována zčásti jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů II. stupně ZŠ, jako samostatný předmět My ve světě v 6. - 9. ročníku a formou projektů.

Předmět My ve světě je v 6. – 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně.

Předmět My ve světě je sestaven z dílčích průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- práce s textem
- „vyber, vysvětli, charakterizuj, porovnej, posuď, roztříd' do skupin“
- kooperativní metody práce (projektové vyučování, skupinová práce)
- práce s mediální technikou
- různé formy zjišťování úrovně znalostí, dovedností

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků vlastní práce
- modelové situace, sociodrama, hraní rolí
- hodnocení a sebehodnocení
- skupinová práce
- improvizované rozhovory
- verbální analýza textu
- kooperativní metody učení
- práce se školní mediální technikou

Kompetence k řešení problému

- analýza informací (novinové články, televizní pořady, historické prameny, faktografická literatura)
- skupinová práce
- modelové situace
- projektové vyučování
- samostatné řešení úkolů
- problémové úlohy

Kompetence občanské

- práce s textem
- komentář k aktuálním společenským situacím

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úkolů
- dbát na dodržování stanovených termínů
- vést k dodržování předem domluvených pravidel a postupů

- vést k využívání všech dostupných pracovních pomůcek
- práce s různými informačními prameny
- plánování
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- skupinová práce (rozdělení rolí ve skupině, zodpovědnost)
- aktivity vedoucí k respektování a tolerování odlišností a rozdílných názorů druhých, jejich kultur
- vést k osobní zodpovědnosti

CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ

Osobnostní a sociální výchova si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení sebe sama
- porozumění a uvědomění si vlastního místa ve společnosti
- pochopení změn uvnitř vrstevnické skupiny
- empatickému chování
- reálnému sebehodnocení
- tvořivému přístupu v mezilidských vztazích
- tvůrčímu přístupu při řešení problému

Výchova demokratického občana si klade za cíl zejména vést žáky k:

- pochopení významu a podstaty demokracie
- vědomí svých práv a povinností v rodině, škole a ve společnosti
- odpovědnosti za své postoje a názory
- respektování názorů a vlastností jiných

Mediální výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- samostatnému vyhledávání informací
- využívání všech dostupných zdrojů informací
- analýze informací
- rozlišení bulvárních, subjektivních a objektivních mediálních výstupů
- rozvíjení komunikačních dovedností
- kultivovanému vystupování na veřejnosti
- čestnému a charakternímu jednání
- volbě správných pracovních postupů a prostředků
- prezentaci vlastní tvorby

Multikulturní výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- tolerantnímu postoji k odlišnostem (fyzickým, psychickým, sociálním)
- aktivnímu hledání společných a rozdílných prvků a principů v lidském jednání a v mezilidských vztazích
- spolupráci s druhými

- solidárnímu chování v běžném životě
- poznávání, posuzování a odsouzení jevů nebezpečných pro společnost
- zákonnému jednání
- pozitivnímu mezigeneračnímu soužití
- sebereflexi a respektu
- sebehodnocení a sebepoznávání
- používání pojmů multikulturní terminologie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech si klade za cíl vést žáky zejména k:

- ztotožnění se s národní a evropskou identitou
- zodpovědnosti, tvořivosti
- zaujímání občanských postojů
- překonávání předsudků a stereotypů
- kladnému postoji k integračním procesům
- orientaci v kulturním a sociálním prostředí Evropy
- vnímání mikroregionu a komunity jako možného nástroje seberealizace
- vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání
- formování kultivovaných postojů a názorů
- vědomí vlastní participace na spoluvytváření budoucnosti lidstva

Environmentální výchova si klade za cíl vést žáky zejména k:

- chápání člověka jako součásti přírody
- ke kladnému vztahu k domácí krajině
- odpovědnosti za stav životního prostředí
- poznávání vztahů mezi organismy, hledání souvislostí
- šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím
- ke kladnému vztahu k domácím i volně žijícím rostlinám a živočichům
- respektování a ochraně všech živých tvorů

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Rád bych se poznal	Osobnostní charakteristiky Kategorizace lidských typů	Porovnává osobnostní vlastnosti své a vlastnosti členů vrstevnické skupiny. Popíše rozdíly mezi sangvinikem, flegmatikem, cholerikem a melancholikem. Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých osobnostních typů.	Osobnostní a sociální výchova
Rád bych se představil	Rodina Volný čas	Svémi slovy charakterizuje pojem rodina. Diskutuje o potřebnosti rodinného zázemí. Rozlišuje pojmy úplná / neúplná a rozvrácená rodina. Vypráví o svých volnočasových aktivitách a zájmových činnostech. Vyjmenuje rozdíly mezi aktivním a pasivním trávením volného času. Vytvoří „koláč“ svého volného času.	Osobnostní a sociální výchova
Rád bych se představil slušně	Základy společenského chování – základy etiky Základy etiky	Diskutuje o tom, jak se chovat v různých společenských situacích. Na základě různých modelových situací rozpoznává, co v dané situaci je a není přiměřené chování. Nácvik etikety v různých situacích běžného společenského styku. Diskutuje o pojmech: slušnost, úcta, tolerance, respekt, fair play. Svým konáním a postoji se přiměřeně věku snaží obsahy těchto pojmů naplňovat v praxi.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Rád bych si vybral	Priority Prevence	Odlišuje podstatné od méně podstatného. Sestaví svůj vlastní žebříček hodnot. Vyjmenuje sociálně-patologické jevy a diskutuje o jejich nebezpečí. Svémi slovy vyjádří rozdíl mezi „opravdovým“ kamarádstvím a kamarádstvím „falešným“ – účelovým. Diskutuje o tom, co je parta pozitivní a parta sociálně zhoubná.	Osobnostní a sociální výchova
Rád bych pomohl	Lidé se znevýhodněním Senioři	Toleruje společensky přijatelné odlišnosti. Navrhne řešení, jak lidem se znevýhodněním (sociálním, mentálním, fyzickým...) pomoci. Diskutuje o problémech, které trápí starší generaci a o jejich potřebách v každodenním životě. Navrhne řešení vedoucí ke zkvalitnění jejich života.	Multikulturní výchova
Bude ze mě občan	Komunita Škola	Charakterizuje pojem komunita. Diskutuje o problémech třídní komunity a navrhuje konstruktivní řešení, jak tyto případné problémy eliminovat. Spolupracuje v rámci svých možností s třídní komunitou. Diskutuje o smyslu komunitní školy, jejich kladech a záporech. Orientuje se ve vnitřní struktuře školy a ví, na koho se v případě potřeby obrátit se žádostí o pomoc (metodik prevence sociálně-patologických jevů, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel...) Podle svých schopností se zapojuje aktivně do dění ve školní komunitě (Žákovský parlament, školní časopis, celoškolské akce, reprezentace školy...)	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Já a ty	Individualita Odlišnost	Vyjmenuje typy rodiny, role jednotlivých členů v ní. Kultivovaným způsobem představí spolužákům svoji rodinu libovolnou formou (komiks, rodokmen, fejeton). Je tolerantní ke společensky přijatelným odlišnostem svých vrstevníků. Diskutuje o tom, kdy se ještě jedná o společensky přijatelné odlišnosti a kdy už je překročena mez.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Rozmanitost jako obohacení	Stereotypy a předsudky Český folklor Tradice dalších etnik Minority Senioři	Vytvoří abecedu stereotypů a předsudků, s nimiž se setkává v běžném životě. Ve skupině vytvoří „účinný recept na tyto neduhy“. Sbírá a třídí informace o českém folkloru a zvyklostech. Vyhledává informace o tradicích jiných národností zastoupených ve škole, přiměřenou formou je prezentuje. Diskutuje o problémech (nejen národnostních) menšin, o tom, co je a není diskriminace a jaké jsou její skryté podoby. Argumentuje o přínosu seniorů pro společnost. Modelově řeší jejich problémy a navrhuje, jak konkrétně pomoci této skupině. Vytvoří dárek „svému“ dědečkovi, „své“ babičce.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Vidlička nebo lžíce?	Nácvik základních pravidel společenského chování	Žák formou mikros scének adekvátně reaguje v rámci pravidel společenského chování na modelové situace. Diskutuje o tom, jaké volit verbální a nonverbální prostředky přiměřeně situaci a adresátovi. V praxi dodržuje základní pravidla společenského chování.	Osobnostní a sociální výchova
Slušný občan	Solidarita Sebekázeň Demokracie v osobním životě a ve společnosti Společensky přijatelné odlišnosti	V běžných situacích uplatňuje prvky solidarity. Aktivně se ujme své role v heterogenní skupině žáků. Diskutuje o příčinách konfliktů mezi lidmi, modelově navrhuje alternativní řešení. Obhájí tvrzení, že násilí není trvalým východiskem. Uvádí příklady demokratického a nedemokratického jednání ve svém okolí. Respektuje odlišné názory vrstevníků. Věcně oponuje xenofobním názorům a odsuzuje intoleranci jakožto neslučitelnou s životem v demokratické společnosti.	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Občan znalý	Demokracie Volby Ústava ČR	Definuje pojem demokracie a proti ní vymezí diktaturu a anarchii. Svými slovy charakterizuje princip svobodných voleb. Vyjmenuje stěžejní instituce ČR. Vysvětlí pojmy legislativa, exekutiva, justice.	Výchova demokratického občana
Občan aktivní	Řešení problému	S nápomocí si zvolí problém ve svém okolí, seznámí se s danou problematikou a (modelově) jej řeší.	Výchova demokratického občana

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Jak to bylo?	Typy médií Interpretace Vlastní tvorba	Popíše druhy médií a jejich roli v životě jedince. Na základě úryvků rozliší bulvární, subjektivní a objektivní sdělení. Zvolenou aktuální informaci interpretuje různými způsoby (hra na investigativního novináře). Ve skupině vytvoří 1-2 „novinové stránky“ o dění ve škole (sběr a zpracování informací, invence, grafické provedení...).	Mediální výchova
Jiný svět	Působení médií Lepší svět	Na základě materiálu z časopisů a z televize zhodnotí kladné i záporné působení médií na lidského jedince (vzdělávání versus anorexie, násilí). Na konkrétním případě prokáže rozdíl mediálního a skutečného světa. V rámci třídy připraví ve skupině pozitivní reklamní kampaň a vhodně ji prezentuje (např. třídění odpadů, jízda na kole).	Mediální výchova
Identita – Kdo byl kdo	Slavné osobnosti českého národa Česká republika ve světě	Vytvoří power pointovou prezentaci zadané postavy. Zdůvodní, proč je pro český národ významná. Sestaví seznam významných organizací a událostí, ve kterých se angažuje Česká republika. Identifikuje extremismus. Vymezí zdravé vlastenectví a vlastenecké smýšlení od extremismu a rasismu.	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova
Etika	Etika všedního dne Kontroverzní témata	Vlastními slovy popíše, co je etika, etiketa a morálka. Identifikuje a jmenuje eticky náročné situace všedního dne. Zodpovědně se rozhodne a jedná eticky v eticky náročných situacích. Rozliší etické a neetické chování ve společnosti. Jmenuje kontroverzní témata. Vysvětlí, proč a čím jsou daná témata kontroverzní. Prezentuje aktuální kauzy z České republiky i ze světa a diskutuje o nich ve skupině.	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Občan a jeho participace na politickém životě	Současná politická scéna (pravicové, levicové strany, střed)	Najde společné a rozdílné znaky demokratických politických stran. Svými slovy interpretuje novinovou zprávu z politického dění. Rozliší skutečné hodnoty od reklamních triků politických stran. Napiše a nakreslí prezentaci na téma, jak by měl vypadat „ideální politik“. Ve skupinkách připraví fiktivní předvolební pozitivní a negativní kampaň.	Výchova demokratického občana Mediální výchova
Právní vědomí	Lidská práva a povinnosti Příčiny a důsledky diskriminace	Vyjmenuje základní lidská práva a jejich druhy. Zná svá práva a povinnosti, rozlišuje mezi přestupkem a trestným činem. V řízené diskuzi obhájí lidská práva každého jedince. Uvádí příklady forem útlaku a diskriminace. Nalézá jejich příčiny a důsledky, diskutuje o nich. Zdůvodňuje nezbytnost pravidel a morálky v mezilidských vztazích.	Výchova demokratického občana Multikulturní výchova

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata
Být v obraze	Televizní zpravodajství a denní tisk	Orientuje se v aktuálním dění u nás i ve světě. Porovná prezentaci jedné události v televizním zpravodajství různých TV stanic a různých denících. Popíše postup při tvorbě reportáže do televizního zpravodajství.	Výchova demokratického občana Mediální výchova
Mediální manipulace	Reklama	Popíše fungování reklamy a její prostředky. Diskutuje o vlivu reklamy na jednotlivé věkové skupiny. Rozpozná manipulativní funkci reklamy na jednotlivé věkové skupiny a navrhne jak jí čelit. Vytvoří vlastní reklamu na libovolný produkt či akci.	Mediální výchova
Propaganda versus propagace	Média v totalitní a demokratické společnosti	Jmenuje typy propagandy. Uvede konkrétní příklady zneužívání médií jako mocenského nástroje. Vyhledává, třídí a posuzuje mediální výstupy podle kritéria „totalitní“ a „demokratická“.	Mediální výchova
Práce s informací	Sběr informací v terénu a jejich zpracování	Navrhne způsoby sběru informací vzhledem k povaze těchto informací. Provede sběr informací k vybranému tématu (problému) formou dotazníku či ankety ve škole či blízkém prostředí. Získané informace statisticky zpracuje a vytvoří vhodné výstupy (tabulky, grafy, obrázky).	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
Etika	Úvod do etiky	Definuje pojem etika. Vyjádří vlastní názor na diskutabilní témata v naší společnosti (např. hranice trestní zodpovědnosti, trest smrti, eutanazie, pokusy na zvířatech).	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
Žijeme v propojeném světě	Chudoba a bohatství ve světě Rozvojová a humanitární spolupráce	Vysvětlí pojem globalizace, její zdroje a důsledky. Vysvětlí základní ekonomické pojmy (investice, dotace, rating, lobby, monopol). Na základě filmu o vybrané zemi třetího světa jmenuje problémy třetího světa.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Lidská práva	Porušování lidských práv	Na základě písemného nebo filmového dokumentu identifikuje a analyzuje porušení lidských práv. V modelové situaci poradí, kam se obrátit v případě podezření na porušení lidských práv na lokální a národní úrovni.	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Angličtina s rodilým mluvčím
7. ročník – 7.CD

Tématická oblast	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Classroom discussion Diskuse ve třídě	Present simple Present continuous	Is able to talk about things that he does and is doing now. Hovoří o činnostech, které dělá obvykle a právě teď.	
My life Můj život	Past simple, regular and irregular verbs, questions	Is able to talk about events that have happened in the past and uses common verbs in past tense. Hovoří o událostech, které se staly v minulosti. Používá běžná slovesa.	
The future Budoucnost	To be future	Is able to make simple sentences about the future in future simple. Tvoří jednoduché věty o budoucnosti v budoucím čase.	
Time and places What was happening? Čas a místa Co se dělo?	Past continuous: affirmative, negative, questions Past continuous and past simple	Talks about things he was doing or wasn't doing in the past. Hovoří o činnostech, které dělal / nedělal // udělal / neudělal v minulosti.	
London Londýn	Articles: a / an, the	Is able to talk about singular nouns and add a / an / the in front of adjectives. Is able to discuss a trip. Používá člen a/an/the s jednotným číslem podstatných jmen. Popíše svůj výlet.	
Experiences Zkušenosti	Present perfect	Asks and answers questions about things that he has and hasn't done. Ptá se na to, co právě někdo udělal a na podobné otázky odpovídá.	
Problems Problémy	Should / shouldn't Must / mustn't Have to /don't have to	Knows the difference between things he should, must do or has to do. Rozliší, co by měl a musí udělat.	

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

V rámci hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Úroveň naplnění očekávaných výstupů je hodnocena podle předem stanovených kritérií.

O studijních výsledcích a chování žáka informujeme zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovské knížky, během individuálních konzultací rodič – žák – učitel, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

V první a druhé třídě jsou žáci na vysvědčení **hodnoceni slovně**, od třetí do deváté třídy **klasifikačními stupni (dále jen „klasifikace“) 1 až 5 (výborně až nedostatečně)**.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení žáka je také jeho vlastní **sebehodnocení**.

1.1 SLOVNÍ HODNOCENÍ

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

1.2 KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka jsou v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnoceny na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

1.2.1 VÝSLEDNÁ KLASIFIKACE NA VYSVĚDČENÍ DLE CHARAKTERU PŘEDMĚTU

Výslednou klasifikaci na konci každého pololetí tvoří:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině, vedení sešitu, zápis poznámek z výuky
- domácí příprava (hodnotí se nejen správnost a pečlivost vypracování úkolu, ale i včasnost jeho odevzdání)
- tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- sportovní a umělecké výkony
- reprezentace školy a úspěchy v soutěžích
- zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků
- sebehodnocení žáka

2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.1 I. STUPEŇ

1. ročník

Hodnocení učitelem:

a) ústně - průběžné denní slovní hodnocení

b) písemně - cvičení - podpis, body (počet správných jevů)

- kontrolní cvičení a testy - úspěšnost vyjádřena %
- čtení, báseň, výchovy, práce v hodině - krátké slovní hodnocení do ŽK
- 1 x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku) - 6 x (v 1. a 3. čtvrtletí a

- na vysvědčení - v těchto měsících se slovní měsíční hodnocení nepíše
- pokud se rodič zúčastní konzultací žák-rodič-učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno
 - u žáků s obtížemi ve vzdělávání písemné hodnocení do notýsku i v období konzultací.

Sebehodnocení žáka:

- a) ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh)
- závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)
- b) písemně (jednoduchý grafický záznam v tabulce) - jednou měsíčně

2. ročník

Hodnocení učitelem:

- a) ústně – průběžné denní slovní hodnocení
- b) písemně - cvičení – podpis, body (počet správných jevů)
- kontrolní cvičení a testy – úspěšnost vyjádřena %
 - čtení, báseň, výchovy, práce v hodině – krátké slovní hodnocení do ŽK
 - 1 x měsíčně slovní hodnocení do ŽK (notýsku), pokud se rodič zúčastní konzultací žák – rodič - učitel v předepsaném období, nebude již měsíční slovní hodnocení vypracováno
 - u žáků s obtížemi ve vzdělávání písemné hodnocení do notýsku i v období konzultací.

Sebehodnocení žáka:

- a) ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh)
- závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)
- b) písemně - 1 x za 14 dní doplnit tabulku v ŽK
- 1 x za měsíc měsíční tabulka v ŽK (východisko pro konzultace)

3. ročník

Hodnocení učitelem:

- a) ústně - průběžné denní slovní hodnocení
- b) písemně - kontrolní cvičení a testy - klasifikační stupnice
- čtení, báseň, výchovy, práce v hodině
 - čtvrtletní klasifikace do ŽK, známku doplnit slovním komentářem
 - u žáků s obtížemi ve vzdělávání písemné hodnocení do notýsku i v období konzultací

Hodnocení testů:

%	Klasifikační stupeň
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 25	4
24 - 0	5

Frekvence známek v ŽK:

ČJ - min. 2 známky / týden

M - min. 2 známky / týden

AJ - min. 2 známky / měsíc

ČaS - min. 2 známky / měsíc

Sebehodnocení žáka:

- ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) – podkladem je portfolio
 - závěrečné týdenní hodnocení (chování, sociální kompetence)

4. a 5. ročník**Hodnocení učitelem:**

a) ústně - průběžné denní slovní hodnocení

b) písemně - kontrolní cvičení a testy – klasifikační stupnice

- výchovy, práce v hodině – klasifikační stupnice
- čtvrtletní klasifikace do ŽK

Testy :

- vstupní (diagnostický)
- po dokončení tématického celku
- 2 čtvrtletní
- pololetní
- závěrečný

Hodnocení testů :

%	Klasifikační stupeň
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3
49 - 25	4
24 - 0	5

Frekvence známek v ŽK :

ČJ - min. 2 známky / týden

M - min. 2 známky / týden

AJ - min. 2 známky / měsíc

ČaS - min. 2 známky / měsíc

Výchovy - min. 1 známka / měsíc

Sebehodnocení žáka :

- ústně - hodnocení vykonané práce (hodnotící kruh) – podkladem je portfolio

2.2 II. STUPEŇ

Frekvence známek:

- 4 hodinová týdenní dotace (4 známky/měsíc – cca 20 známek pololetí)
- 3 hodinová týdenní dotace (3 známky/měsíc – cca 15 známek pololetí)
- 2 hodinová týdenní dotace (2 známky/měsíc - cca 10 známek pololetí)
- 1 hodinová týdenní dotace (1 známka/měsíc - cca 5 známek pololetí)

Předpokladem pro hodnocení je splnění následujících požadavků:

- řádná docházka na daný předmět
- splnění kritérií stanovených pro daný charakter předmětu a požadavků stanovených vyučujícím daného předmětu

2.2.1 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI PÍSEMNÉHO PROJEVU

Písemný projev (vstupní, pololetní písemná práce, test) žáka je klasifikován pevně stanovenou normou. Klasifikace odpovídá dosaženému počtu bodů z maximálního možného v procentech.

Klasifikace	Rozmezí dosažených bodů
<i>Stupeň 1 (výborný)</i>	100% - 90%
<i>Stupeň 2 (chvalitebný)</i>	89% - 75%
<i>Stupeň 3 (dobrý)</i>	74% - 50%
<i>Stupeň 4 (dostatečný)</i>	49% - 25%
<i>Stupeň 5 (nedostatečný)</i>	24% - 0%

2.2.2 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI ÚSTNÍHO PROJEVU

Mluvený projev (ústní zkoušení, prezentace samostatných prací...) žáka je klasifikován dle **formy** (schopnosti hovořit souvisle, věcně, přesně, výstižně, kultivovaně) a **obsahu** (schopnosti ovládnout požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápat vztahy mezi nimi).

Stupeň 1 (výborný)

Žák hovoří souvisle, věcně, výstižně, jeho projev je kultivovaný, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, jeho projev je kultivovaný, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery, má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti projevu. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2.2.3 KRITÉRIA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje

výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.

Při konzultacích žák – rodič – učitel žák(yně) vyjadřuje:

- co se mu(jí) daří
- co mu(jí) ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Na třídnických hodinách 1x za čtvrtletí provede žák(yně) sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnosti
- motivace k učení
- chování
- vztahů v třídním kolektivu

3. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je hodnoceno vzhledem k jeho vztahu k dodržování pravidel stanovených řádem školy, „pravidel třídy“ a etickým pravidlům demokratické společnosti vůbec.

3.1 KRITÉRIA A STUPNĚ PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni **1 až 3 (velmi dobré až neuspokojivé)**.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu, a bylo mu uděleno jedno z následujících výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí-li se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

3.2 KÁZEŇSKÉ PŘESTUPKY A OPATŘENÍ

- **Menší kázeňské přestupky** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování jsou řešeny domluvou, případně poznámkou v žákovské knížce.
- V případě **závažnějšího přestupku** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování (např. destruktivní chování, slovní agrese) musí žák(yně) v přítomnosti ředitelky školy (zástupce ředitele, učitele) zavolat svým mobilním telefonem rodičům a oznámit jim, co se stalo. Přestupek je dále řešen v přítomnosti rodičů na domluvené schůzce.
- **Velmi závažné přestupky** proti školním či třídním pravidlům nebo obecně platným pravidlům slušného chování (šikana, vandalismus, kouření, pití alkoholu, užívání a šíření jiných návykových látek) jsou řešeny okamžitým vyloučením žáka(yně) z výuky ve třídě. Žák(yně) pracuje samostatně pod dohledem zodpovědné osoby do té doby, dokud rodiče nenavštíví školu. Přestupek je dále řešen v přítomnosti rodičů na domluvené schůzce.

3.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím elektronické ŽK.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné

neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické ŽK.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické ŽK.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Uložení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy.

3.4 POCHVALY A JINÁ OCENĚNÍ

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Návrh na udělení pochvaly či ocenění může třídnímu učiteli nebo řediteli školy navrhnout kterýkoliv zaměstnanec školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy.

4. CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č. 454/2006.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a).

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen(a).

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci pololetí.